

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Filozofia z elementami etyki	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obligatoryjny	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	10 godzin
	ćwiczenia	10 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest umożliwienie poznania klasycznych pytań, problemów i pojęć filozoficznych, a także najważniejszych stanowisk i systemów filozoficznych XIX i XX wieku; doskonalenie umiejętności abstrakcyjnego i logicznego myślenia, krytycznej lektury tekstów i adekwatnego posługiwania się argumentami w dyskusji; wykształcenie zdolności do umiejscawiania problematyki pedagogicznej w kontekstach filozoficznych.</p>		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- identyfikuje i objaśnia podstawowe problemy i pojęcia filozoficzne		K_W02, K_W03
- opisuje założenia omawianych stanowisk filozoficznych i identyfikuje ich autorów		K_W02, K_W03
Umiejętności:		

<ul style="list-style-type: none"> - objaśnia znaczenie poznanych poglądów filozoficznych dla teorii i praktyki edukacyjnej - krytycznie omawia i analizuje tekst filozoficzny - zabiera głos w dyskusji, posługując się merytorycznymi i logicznymi argumentami - podejmuje refleksję nad współczesnymi zjawiskami społecznymi i kulturowymi przy pomocy poznanych koncepcji i pojęć filozoficznych - rozpoznaje filozoficzny i etyczny kontekst działań społecznych i pedagogicznych - przygotowuje pisemne opracowanie zagadnienia filozoficznego 	<p>K_U01 K_U03, K_U09</p> <p>K_U04, K_U02, K_U06</p> <p>K_U02, K_U06 K_U07</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje gotowość do świadomego selekcjonowania źródeł informacji oraz krytycznej ich analizy - ma świadomość etycznego wymiaru działań pedagogicznych 	<p>K_K02 K_K06</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wypowiedzi ustne, omówienie tekstu Źródłowego, quiz powtórzeniowy</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presokratejskie Źródła filozofii 2. Sokratejska koncepcja nauczania 3. Idealizm Platona - teoria idei 4. Substancja Arystotelesa 5. Średniowieczny spór o uniwersalia 6. Metoda Kartezjusza - racjonalizm i metoda systematycznego wątpienia 7. Empiryzm Johna Locke'a - zmysły jako Źródło wiedzy 8. „Przewrót kopernikański” Kanta 9. Filozofia dziejów Hegla 10. Wolność jako problem filozoficzny i społeczny 11. Prekursorzy krytyki nowoczesności - Weber, Marks, Nietzsche, Freud 12. Marks i emancypacja społeczna 13. Mill o wolności i zasadzie użyteczności 14. Życie i śmierć w perspektywie bioetycznej - Peter Singer i utylitaryzm 15. Michel Foucault i społeczeństwo panoptyczne 16. Wzorce osobowe w ponowoczesności Zygmunta Baumana 17. Krytyka we współczesnym dyskursie humanistyki - teoria krytyczna szkoły frankfurckiej 18. Człowiek w ponowoczesności - poststrukturalistyczna koncepcja podmiotu 19. Współczesne koncepcje języka - Wittgenstein, de Saussure, strukturalizm 20. Komunikacja i etyka dyskursu - teoria krytyczna Jürgena Habermasa 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

1. Materiały udostępnione przez prowadzących
2. Descartes R., Medytacje o pierwszej filozofii, Medytacja I i II, tłum. M. i K. Ajdukiewiczowie, Kęty 2001, s. 42-56.
3. Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t. I-III, PWN, Warszawa 2021, tom I s. 72-136; tom II s. 42-57, 97-117, 159-184; tom III s. 15-39.
4. Marks K., Rękopisy ekonomiczno-filozoficzne z 1844 roku, [w:] Marks K., Engels F., Dzieła, t. 1, Książka i Wiedza, Warszawa 1962, s. 546-560.
5. Mill J., Utylitaryzm, przeł. M. Ossowska, [w:] Mill J., Utylitaryzm. O wolności, PWN, Warszawa 2005, s. 9-36.
6. Singer P., O Życiu i Śmierci: Upadek etyki tradycyjnej, przeł. A. Alichniewicz i A. Szczęsna, PIW, Warszawa 1997, s. 20-47.
7. Anzenbacher A., Wprowadzenie do filozofii, przeł. J. Zychowicz, WAB, Kraków 2010, paragraf 4.4.5 („Wittgenstein II”) oraz 4.4.6 („Semiotyka”), s. 192-197
8. Foucault M., Nadzorować i karać. Narodziny więzienia, przeł. T. Komendant, KR, Warszawa 1993, rozdz. „Ciało skazańców”, „Panoptyzm” (s. 7-31, 235-251).
9. Bauman Z., Ponowoczesne wzory osobowe, [w:] Z. Bauman, Dwa szkice o moralności ponowoczesnej, Instytut Kultury, Warszawa 1994, s. 7-39.

Literatura uzupełniająca:

1. Bertrand R., Dzieje filozofii Zachodu, tłum. T. Baszniak i in., KR, Warszawa 2000, s. 10-33, 81-102.
2. Copleston F., Historia filozofii, t. 1-8, rozdziały wybrane stosowanie do omawianych treści.
3. Gadacz T., Historia filozofii XX wieku, Znak, Kraków 2009, t. 1, s. 71-114, t. 2., s. 459-483.
4. Boucher D., Kelly P. (red.), Myśliciele polityczni. Od Sokratesa do współczesności, przeł. A. Dąbrowska, T. Sieczkowski, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2008, s. 537-556, 635-656, 685-710
5. Walzer M., Interpretacja i krytyka społeczna, przeł. M. Rakusa-Suszczewski, M. Szuster, KR, Warszawa 2002, s. 7-42.
6. Platon, Uczta [w:] Dialogi, tom II, tłum. W. Witwicki, Kęty 1999, s. 31-89.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

jakościowa ocena wypowiedzi ustnej
ustna analiza tekstu,
egzamin,
sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Wykład:

Egzamin pisemny w postaci testu

Zakres obejmuje materiał prezentowany podczas wykładów oraz wskazaną literaturę przedmiotu.

Ćwiczenia:

Sprawdzian w formie testu zaliczeniowego. Pytania będą jednokrotnego wyboru, a zakres obejmować będzie zarówno wiedzę przepracowaną na ćwiczeniach, jak i literaturę, której opracowanie jest zadaniem w ramach samodzielnego studiowania wskazanego materiału.

Skala ocen:

60 punktów – bardzo dobry

50 punktów – dobry plus

40 punktów – dobry

30 punktów – dostateczny

<30 punktów – niedostateczny

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	20

Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	25
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	25
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Podstawy ekonomii	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obligatoryjny	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami z zakresu makro- i mikroekonomicznym, a także z teoriami, modelami i metodami analizy. Przedstawienie najważniejszych pojęć, twierdzeń i mechanizmów makro i mikroekonomii ukazujących sposób funkcjonowania współczesnej gospodarki.</p>		
13. Wymagania wstępne	<p>Podstawowa wiedza na temat współczesnych zagrożeń w życiu społecznym takich jak: przemoc, uzależnienia, wykluczenie społeczne oraz ogólna orientacja w obszarze profilaktyki uniwersalnej, m.in. znajomość zakresu działań podstawowych instytucje świadczących pomoc.</p>	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<p>- ma wiedzę o makroekonomii i mikroekonomii, zna podstawowe pojęcia dotyczące procesów gospodarczych, ma zaawansowaną wiedzę o funkcjonowaniu rynku.</p> <p>- ma zaawansowaną wiedzę o zasadach obowiązujących kategoriach ekonomicznych, handlu wewnętrznym i zagranicznym typach rynku i podstawach przedsiębiorczości, zna zasady polityki pieniężnej.</p>		K_W01
Umiejętności:		

<p>- formułuje oceny w zakresie prowadzenia polityki gospodarczej na płaszczyźnie krajowej i zagranicznej, rozumie pojęcie inflacji oraz potrafi wskazać narzędzia służące do walki z inflacją.</p> <p>- potrafi posługiwać się normami i regułami prawnymi w celu rozstrzygania problemów gospodarczych, ma umiejętność oceny procesów ekonomicznych z uwzględnieniem specyfiki warunków lokalnych i międzynarodowych.</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U06</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>-ma świadomość potrzeby przedsiębiorczego działania i pracy na rzecz środowiska społecznego i gospodarki poprzez branie odpowiedzialności za realizację zadań z uwzględnieniem ekonomicznych aspektów podejmowanych decyzji.</p>	<p>K_K05</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład połączony z prezentacją, analiza case study, dyskusja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu ekonomii (metody badań ekonomicznych, ekonomia pozytywna i normatywna, mikro i makroekonomiczna, potrzeby, dobra i usługi. 2. Podstawy teorii przedsiębiorstwa. Typy rynku. Formy konkurencji. 3. Równowaga rynkowa i proces jej osiągania, sytuacje braku równowagi na rynku. Reakcje popytu i podaży na zmiany cen i dochodów. 4. Mechanizm działania gospodarki rynkowej: (pojęcie rynku, podział rynku, sektory gospodarek i typy gospodarek). 5. Produkt i dochód narodowy. 6. Czynniki wzrostu gospodarczego. 7. Analiza rynku: popyt (definicja, funkcja, czynniki kształtujące popyt, zmiany popytu), podaż (definicja, funkcja, determinanty oraz zmiany podaży), cena (rodzaje i funkcje). 8. Rola państwa w gospodarce (interwencjonizm państwowy, budżet państwa). 9. Pieniądz i polityka pieniężna. Inflacja i polityka antyinflacyjna. 10. Rynek pracy i handel zagraniczny. 11. Cykl koniunkturalny. Budżet państwa polityka budżetowa. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<p>Milewski R., Kwiatkowski E. (red. nauk.), <i>Podstawy ekonomii</i>, Warszawa 2018. Szmidt C. (red. nauk.), <i>Zarządzanie i ekonomia. Teraźniejszość i przyszłość</i>, Warszawa 2016. Begg D. Fisher S. Vernasca G. Dornbusch R., <i>Mikroekonomia</i>, Warszawa 2014.</p>	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<p>Krugman P., Wells R., <i>Makroekonomia</i>, Warszawa 2020.</p>	
<p>Kwiatkowski E., Kucharski L., <i>Podstawy ekonomii. Ćwiczenia i zadania</i>, Warszawa 2018.</p>	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>jakościowa analiza wypowiedzi ustnej, ustna analiza danych statystycznych sprawdzian</p>	
<p>19. Warunki zaliczenia przedmiotu</p>	

Warunkiem uzyskania zaliczenia będzie uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń i wykładu poprzez 1. test składający się z pytań zamkniętych.

Skala ocen:

9-10 pkt – bardzo dobry (5,0)

8-7,5 pkt – dobry plus (4,5)

7 pkt – dobry (4,0)

6,5-6 pkt – dostateczny plus (3,5)

5-6 pkt – dostateczny (3,0)

< 5 pkt – niedostateczny (2,0)

2. Ocena z aktywności skali 1-3. Punkty uzyskać można poprzez aktywny udział w następujących zadaniach:

- wyszukiwanie danych statystycznych
- analiza danych statystycznych
- ustny udział w dyskusji

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Samodzielne wyszukiwanie danych statystycznych na ćwiczenia	26
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	16
Przygotowanie do sprawdzianu	16
Przygotowanie do ćwiczeń	18
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Podstawy socjologii	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	8 godzin
	ćwiczenia	16 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat podstawowych pojęć i koncepcji w socjologicznej analizie życia społecznego. Umożliwienie nabycia wiedzy na temat podstawowych społecznych uwarunkowań działania człowieka i funkcjonowania grup społecznych. Kształtowanie umiejętności analizowania rzeczywistości społecznej przy użyciu podstawowych pojęć socjologicznych.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje specyfikę perspektywy socjologicznej; - definiuje podstawowe pojęcia i terminy socjologii; - dostrzega różnice między socjologią a wiedzą potoczną; - charakteryzuje mechanizmy funkcjonowania różnych zbiorowości; 		K_W02 K_W05
Umiejętności:		
<ul style="list-style-type: none"> - analizuje zjawiska społeczne odwołując się do kluczowych czynników społecznych; - potrafi dokonać podstawowej interpretacji społecznych uwarunkowań działania jednostek i funkcjonowania grup społecznych; - interpretuje społeczne dane empiryczne; - potrafi przygotować wypowiedź pisemną i ustną na temat społecznych uwarunkowań działań człowieka; 		K_U01, K_U04, K_U01, K_U07 K_U09
Kompetencje społeczne:		

<p>- uznaje znaczenie wiedzy dla właściwej interpretacji zjawisk społecznych; - jest świadom znaczenia aktywnego współdziałania na rzecz środowiska społecznego;</p>	<p>K_K02 K_K04</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>miniwykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza literatury, analiza danych</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Socjologia jako dyscyplina naukowa - specyfika socjologicznego pojmowania świata i relacji międzyludzkich. 2. Człowiek w społeczeństwie - podstawowe pojęcia i terminy opisujące wpływ społeczny na jednostkę. 3. Człowiek jako istota społeczna – uwarunkowania zachowań człowieka. Kultura w rozwoju społecznym człowieka. Socjologiczne koncepcje człowieka i osobowości. 4. Socjalizacja i resocjalizacja – mechanizmy uspołecznienia człowieka. 5. Środowisko społeczne i grupy społeczne w perspektywie socjologicznej – co to jest grupa społeczna, podstawowe cechy i rodzaje grup społecznych. 6. Struktura społeczna - co to jest struktura społeczna; typy relacji/zależności w strukturze; stratyfikacja społeczna jako struktura społeczna w skali makro – układ zależności pomiędzy klasami i warstwami społecznymi. 7. Struktury społeczne (pojęcie stratyfikacji społecznej; wybrane teorie klas i stratyfikacji; problem operacjonalizacji pojęcia klasy społecznej – jak definiować i jak badać klasy. 8. Zagadnienia więzi społecznych – jakie mechanizmy sprawiają, że ludzie wiążą się w grupy; co sprawia, że czujemy się zobowiązani do pomocy członkom naszej zbiorowości. 9. Klasa a styl życia; stratyfikacja a płęć - określanie pozycji klasowej kobiet; praca zawodowa kobiet a podziały klasowe; ruchliwość społeczna; polskie przemiany społeczno-gospodarcze po 1989 a kształt i dynamika struktury klasowej. 10. Konflikty społeczne i nierówności społeczne w oglądzie socjologicznym - zróżnicowanie społeczne a nierówności społeczne; czynniki statusu społecznego; klasy i warstwy społeczne. 11. Nierówności i konflikt społeczny – wymiar historyczny i strukturalny; klasa wyższa, średnia i robotnicza we współczesnych społeczeństwach zachodnich; koncepcja „podklasy” i współczesne badania wykluczenia społecznego i marginalizacji. 12. Zagadnienia ruchliwości społecznej - co to jest ruchliwość społeczna; wymiary i rodzaje ruchliwości społecznej; otwarta a zamknięta struktura społeczna; procesy ruchliwości społecznej we współczesnej Polsce. 13. Zmiana społeczeństwa w czasie – czym jest zmiana społeczna; zmiana, rozwój i postęp; wymiary i mechanizmy zmiany społecznej; typologie społeczeństw; procesy zmiany społecznej we współczesnej Polsce – problematyka zmiany społecznej jako istotny czynnik wyjaśniania problemów społecznych. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berger P., Zaproszenie do socjologii, PWN, Warszawa 2007, rozdz. IV i V. 2. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003, r. III, IV, V, VI, VII, XII, XV. albo 3. Sztompka P., Socjologia. Wykłady o społeczeństwie, Znak, Kraków 2021, rozdz. VI, XIV, XVII. albo 4. Giddens A., Socjologia, PWN, Warszawa 2004, rozdz. II, III, X. 5. Mills Ch.W., Obietnica, w: P. Sztompka, M. Kucia (red.), Socjologia. Lektury, Znak, Kraków 2005, s. 11-17. 6. Materiały dydaktyczne: dane statystyczne: GUS, EUROSTAT, OECD. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	

1. Encyklopedia Socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 1998-2002, t. 1-4.
2. Curran D. J., Renzetti C.M., Kobiety, mężczyźni i społeczeństwo, PWN, Warszawa 2005.
3. Marks K., Engels F., Burżua a proletariusze, w: P. Sztompka, M. Kucia (red.), Socjologia. Lektury, Znak, Kraków 2005, s. 417-423.
4. Weber M., Stany i klasy, w: P. Sztompka, M. Kucia (red.), Socjologia. Lektury, Kraków 2005, s. 423-427.
5. Turner J. H., Socjologia. Koncepcje i ich zastosowania, Zysk i S-ka, Poznań 1998.
6. Domański H., Struktura społeczna, Scholar, Warszawa 2004.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

udział w dyskusji
 przygotowanie i przedstawienie prezentacji wskazanego zagadnienia
 analiza danych statystycznych - prezentacja grupowa

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach.
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych (udział w dyskusji, zadanie indywidualne, praca w grupie) nie mniej niż 50% punktów.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	25
Przygotowanie prezentacji - zadanie indywidualne	25
Przygotowanie opracowania grupowego	26
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Socjologia wychowania	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	18 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat społecznych uwarunkowań procesów wychowawczych. Zdobycie umiejętności stosowania wiedzy socjologicznej do analizy procesów wychowawczych (w płaszczyźnie zinstytucjonalizowanej i niezinstytucjonalizowanej) wynikających z dynamiki funkcjonowania zbiorowości i grup społecznych.		
13. Wymagania wstępne	zaliczone Podstawy socjologii	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- charakteryzuje podstawowe elementy środowiska wychowawczego w zróżnicowanych kontekstach społecznych;		K_W05, K_W06
- charakteryzuje instytucje wychowania, w tym w szczególności edukację szkolną w jej wymiarach makro- i mikrosocjologicznych i w powiązaniu z innymi elementami środowiska wychowawczego;		K_W06, K_W07, K_W08
Umiejętności:		
analizują dynamikę przemian środowiska wychowawczego w czasie w powiązaniu z szerszymi procesami funkcjonowania społeczeństwa;		K_U01, K_U02
-potrafi dokonać analizy uwarunkowań funkcjonowania środowiska wychowawczego;		K_U01, K_U02
- analizuje funkcjonowanie środowiska szkolnego w jego jawnych i ukrytych wymiarach;		K_U01, K_U02
- potrafi samodzielnie przygotować i zaprezentować wskazane zagadnienie z zakresu socjologii wychowania ;		K_U02, K_U09

Kompetencje społeczne:	
- uznaje znaczenie wiedzy dotyczącej środowisk wychowawczych i ich specyfiki odpowiedzialnego podejmowania działań pedagogicznych	K_K03, K_K04
15. Metody dydaktyczne	wykład multimedialny, prezentacja, dyskusja, analiza literatury
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika socjologicznej analizy procesów wychowania. 2. Socjologia wychowania na tle nauk pedagogicznych - przedmiot badań i metody. 3. Podstawowe środowiska i instytucje wychowawcze - rodzina, grupa sąsiedzka, rówieśnicy, nauczanie indywidualne, nauczanie szkolne, pośrednie instytucje wychowania, np. media. 4. Funkcjonowanie podstawowych środowisk wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem przemian niezinstytucjonalizowanego środowiska wychowawczego. 5. Socjologiczne uwarunkowania wychowania. Socjalizacja jako społeczne tworzenie rzeczywistości - czy świat jest rzeczywistością obiektywną czy subiektywną. Dialektyczny model kreowania intersubiektywnej rzeczywistości społecznej – internalizacja, eksternalizacja, obiektywizacja. Socjalizacja jako proces internalizacji rzeczywistości - socjalizacja pierwotna i wtórna, rola znaczących innych, rola języka. 6. Ewolucja podstawowych składowych środowiska wychowawczego w czasie - mechanizmy warunkujące zmiany instytucji i struktur wychowania. 7. Teorie socjologiczne tłumaczące reprodukcję społeczno-kulturową - koncepcje P. Bourdieu, B. Bernsteina, F. Parkina: zasady strukturalizmu kulturowego, habitus, pole, kapitały: kulturowy, społeczny, symboliczny; reprodukcja społeczno-kulturowa, koncepcja kodów językowych, zamykanie społeczne jako efekt rywalizacji członków poszczególnych warstw społecznych o zdobycie statusu społecznego. 8. Szkoła jako instytucja wychowująca i jej uwikłania społeczne – program jawny a program ukryty, funkcje jawne a funkcje ukryte, przestrzeń, treści, rytuały szkolne; modele pracy szkoły, szkoła o modelu zamkniętym i otwartym, kultura dominująca i przemoc symboliczna 9. Społeczny świat szkoły: czym jest szkoła, selekcje i segregacje społeczne a szkolne trajektorie, homogenizacja grup rówieśniczych w szkole, kultura oporu i kultura konformizmu, model współpracy i model walki. 10. Społeczny świat szkoły - diagnozowanie i ewaluowanie rzeczywistości szkolnej w wymiarze codzienności. Rytuały szkolne, ukryty program szkoły, kultura uczniowska. 11. Kultura masowa i mechanizmy wychowania - rola pośrednich instytucji wychowania. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003, rozdz. XVI, XVIII. albo Giddens A., Socjologia, PWN, Warszawa 2004, rozdz. XVI. 2. Berger P., T. Luckmann, Społeczne tworzenie rzeczywistości, PWN, Warszawa 2010; s. 189-236. 3. Karkowska M., Socjologia wychowania, Wyd. WSzH-E, Łódź 2007, s. 11-40 4. Kłoskowska A., Teoria socjologiczna Pierre’a Bourdieu, w: P. Bourdieu, J.C. Passeron, Reprodukcja, PWN, Warszawa 2006, s. 11-52. 5. Bourdieu P., Zmysł praktyczny, Wyd. UJ, Kraków 2008, s. 72-90. 6. Bourdieu P., Przemoc symboliczna, w: P. Sztompka, M. Kucia (red.), Socjologia. Lektury, Znak, Kraków 2006, s. 503-508. 7. Szkudlarek T., Edukacja i konstruowanie społecznych nierówności, w: J. Klebaniuk (red.), Fenomen nierówności społecznych, Eneteia, Wrocław 2007, s. 31-52 8. Pankowska D., Wychowanie a role płciowe, GWP, Gdańsk 2005, rozdz. III. 9. Meighan R., Socjologia edukacji, Wyd. UMK, Toruń 1993, rozdz. VI, VII, IX, XXVI. 10. Znaniecki F., Socjologia wychowania, PWN, Warszawa 2001, rozdz. III, IV, V, VI, VIII. 	
Literatura uzupełniająca:	

1. Jasińska-Kania A., Nijakowski L.M., Szacki J., Ziółkowski M. (red.), Współczesne teorie socjologiczne, Scholar, t. 1 i 2. 2008
2. Hołyst B., Zagrożenia ładu społecznego, t. 1, PWN, Warszawa 2022
3. Kwieciński, Z., Socjopatologia edukacji, IRWiR Państwowej Akademii Nauk, Warszawa 1992.
4. Kwieciński, Z., Wykluczanie, Wyd. UMK, Toruń 2002.
5. Mendel M., Ometkowane serce szkoły, w: M. Mendel (red.), Pedagogika miejsca, Wyd. Naukowe DSWE TWP, Wrocław 2006, s. 273-281.
6. Rutkowiak J., Czy istnieje edukacyjny program ekonomii korporacyjnej?, Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, nr 3, 2005, s. 7-22.
7. Kopciwicz L., Mikropolityki rodzaju w społecznej przestrzeni gimnazjum. Szkolne warunki wytwarzania kapitału rodzajowego i 'niewrażliwości' na rodzaj, Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja, nr 3, 2006, s. 51-76.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

przygotowanie i przedstawienie prezentacji dotyczącej wskazanego zagadnienia
ustne wypowiedzi w czasie zajęć, udział w dyskusji
egzamin

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach.
Uzyskanie pozytywnej oceny za prezentację.
Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów za egzamin.
91% - 100% - bdb
81% - 90% - db+
71% - 80% - db
61% - 70% - dst+
51% - 60% - dst
0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	30
przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	40
przygotowanie prezentacji	10
przygotowanie do egzaminu	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	8 godzin
	ćwiczenia	16 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy o specyfice rozwoju biologicznego człowieka oraz o determinantach (czynnikiach genetycznych) i modyfikatorach (czynnikiach Środowiska Życia) warunkujących prawidłowe lub patologiczne procesy rozwoju biologicznego człowieka. Umożliwienie nabywania umiejętności oceny prawidłowego i nieprawidłowego rozwoju biologicznego człowieka. Uwrażliwienie na kwestie zdrowia i profilaktyki zdrowotnej.</p>		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje etapy rozwoju biologicznego człowieka; - wymienia podstawowe czynniki prawidłowego rozwoju oraz jego zaburzeń; 		K_W04 K_W04, K_W09
Umiejętności:		
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje dane dotyczące rozwoju prawidłowego i nieprawidłowego; - analizuje wpływ czynników środowiskowych na tempo i dynamikę rozwoju człowieka oraz jego zaburzeń; - wyszukuje informacje w opracowaniach, porządkuje je i przedstawia w sposób syntetyczny 		K_U05 K_U01, K_U05 K_U03, K_U09
Kompetencje społeczne:		

- ma świadomość znaczenia wiedzy o prawidłowościach i nieprawidłowościach rozwoju człowieka dla odpowiedzialnego wypełniania ról zawodowych pedagoga	K_K01, K_K06
15. Metody dydaktyczne	wykład interaktywny, film dydaktyczny, prezentacja, analiza literatury, dyskusja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój osobniczy człowieka – sfery rozwoju, etapy, dymorfizm płciowy 2. Rozwój fizyczny. Czynniki wpływające na rozwój fizyczny (genetyczne, środowiskowe). 3. Ocena rozwoju fizycznego, wiek rozwojowy. 4. Najczęstsze zaburzenia w rozwoju fizycznym dzieci i młodzieży. 5. Rozwój motoryczny: czynniki wpływające na rozwój motoryczny, metody oceny rozwoju motorycznego 6. Okresy życia człowieka - charakterystyka. Okres prenatalny. Wczesne dzieciństwo. Średnie i późne dzieciństwo. Okres adolescencji. Okres dorosłości. 7. Układ nerwowy. Zmiany w układzie nerwowym w różnych okresach rozwoju. 8. Narządy zmysłów. 9. Fizjologiczne podłoże emocji. Reakcja stresowa. Wpływ stresu na zdrowie i zdolność do uczenia się. 10. Podstawowe potrzeby biologiczne człowieka i sposoby ich zaspokajania. 11. Żywność. Związek między żywieniem, zdrowiem i dyspozycją do uczenia się 12. Aktywność fizyczna. Funkcje aktywności fizycznej w różnych okresach życia. Niedostatki aktywności fizycznej u dzieci i młodzieży 13. Rytm biologiczny. Praca, zmęczenie, odpoczynek, sen. 14. Zdrowie. Ochrona przed szkodliwymi dla rozwoju i zdrowia czynnikami środowiskowymi. 15. Profilaktyka chorób, problemów zdrowotnych i zachowań ryzykownych dla zdrowia w szkole. Promocja zdrowia w szkole i przedszkolu 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji, PWN, Warszawa 2021. 2. Wiśniewska M., Plandrowska M., Mikler-Chwastek A., Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki, opiekunów w Żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego, Difin, 2020. 3. Kowalewska A., Woynarowska B., Komosińska K., Izdebski Z., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012 4. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, PWN, Warszawa 1983, s. 27-226. 5. Wolański N., Ekologia człowieka, t. 1, PWN, Warszawa 2006, s. 109-285 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beisert M., Seksualność w cyklu życia człowieka, WN PWN, Warszawa 2006. 2. Jaczewski A., Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005. 3. Connor M., Ferguson-Smith M., Podstawy genetyki lekarskiej, PZWL, Warszawa 1998, s. 55-92. 4. Drewa G., Podstawy genetyki, Volumed&Joto, Warszawa 1995, s. 65-114. 5. Jankowski A., Kompendium pediatrii praktycznej, Cornetis, Wrocław 2010, s. 97-136, 263-321. 6. Gołąb B., Traczyk W., Anatomia i fizjologia człowieka, PZWL, Warszawa 1997. 7. Malinowski A., Auksołogia. Rozwój osobniczy w ujęciu biomedycznym, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004. 8. Turner J., Helms D., Rozwój człowieka, WSiP, Warszawa 1999. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	

ocena wypowiedzi ustnych
udział w dyskusji
przygotowanie i zaprezentowanie wskazanego zagadnienia
sprawdzian pisemny

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

W części teoretycznej (wykład): test jednokrotnego wyboru składający się z 20 pytań (każda poprawna odpowiedź = 1 punkt, ocena pozytywna od 11 punktów)

Skala ocen:

19-20 pkt – bardzo dobry (5,0)

17-18 pkt – dobry plus (4,5)

15-16 pkt – dobry (4,0)

13-14 pkt – dostateczny plus (3,5)

11-12 pkt – dostateczny (3,0)

< 11 pkt – niedostateczny (2,0)

W części praktycznej (ćwiczenia): pod uwagę brane będą:

Przygotowanie pracy zaliczeniowej na temat związany z treścią zajęć skonsultowany z prowadzącym lub przez niego zaproponowany. Forma dowolna – zaakceptowana przez prowadzącego

Pod ocenę brane są: merytoryczne opracowanie zagadnienia, odniesienie do współczesnych badań, poprawne opracowanie kluczowych definicji

Skala ocen:

46-50 pkt – bardzo dobry (5,0)

40-45 pkt – dobry plus (4,5)

35-39 pkt – dobry (4,0)

31-34 pkt – dostateczny plus (3,5)

26-30 pkt – dostateczny (3,0)

< 26 pkt – niedostateczny (2,0)

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	30
Przygotowanie prezentacji	20
Przygotowanie do sprawdzianu	26
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Wprowadzenie do psychologii	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat podstawowych pojęć i nurtów w psychologii oraz psychologicznych koncepcji człowieka; zapoznanie z celami i funkcjami psychologii naukowej; kształtowanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia o psychologii; umożliwienie zdobycia wiedzy na temat głównych subdyscyplin w obrębie psychologii.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- definiuje wybrane konstrukty psychologiczne: osobowość, temperament, inteligencję, emocje i motywację;		K_W02, K_W03
- charakteryzuje podstawowe procesy psychiczne człowieka (poznawcze, motywacyjne, emocjonalne itp.) z użyciem podstawowych pojęć psychologii;		K_W02, K_W03, K_W05
- charakteryzuje podstawowe nurty psychologii i psychologiczne koncepcje człowieka;		K_W02, K_W03
Umiejętności:		
- interpretuje zachowania człowieka z perspektywy wybranych koncepcji psychologicznych;		K_U01, K_U02
- interpretuje sposoby oddziaływania na ludzi bazując na wiedzy o elementarnych zjawiskach i procesach psychologicznych: poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych;		K_U01, K_U02, K_U05
Kompetencje społeczne:		

- jest świadom znaczenia wiedzy psychologicznej właściwego realizowania działań pedagogicznych, rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii eksperckich w sytuacjach problemowych;	K_K03
15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, analiza literatury, prezentacje studenckie
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i etymologia nazwy psychologia, podstawowe działy psychologii, cele i zastosowania psychologii, elementy historii psychologii. 2. Założenia głównych nurtów psychologii: psychologii klasycznej, psychologii postaci, behawioryzmu, psychoanalizy, psychologii poznawczej i psychologii humanistycznej. Osiągnięcia i błędy poszczególnych koncepcji człowieka i nurtów w psychologii. 3. Procesy poznawcze: percepcja, zasady organizacji spostrzegania, przetwarzanie informacji, złudzenia percepcyjne, uwaga, pamięć. 4. Uczenie się człowieka. Warunkowanie klasyczne i warunkowanie instrumentalne. Poznawcze i społeczne aspekty uczenia się ludzi - modelowanie i naśladowanie. 5. Inteligencja człowieka. Geny i wychowanie jako czynniki kształtujące inteligencję. Różnorodność inteligencji. Rodzaje inteligencji. Iloraz inteligencji. Zdolności specjalne. Rozwijanie inteligencji. 6. Wprowadzenie do problematyki psychologii emocji. Emocje podstawowe i pochodne. Składniki procesu emocjonalnego. Znaczenie pobudzenia fizjologicznego i interpretacji pobudzenia. Behawioralny komponent procesu emocjonalnego. Wyrażanie emocji. Mechanizmy psychologiczne leżące u podstaw motywacji. 7. Wprowadzenie do psychologii osobowości i temperamentu. Uwarunkowania cech osobowości. Osobowość a temperament. Możliwości i ograniczenia oddziaływania na osobowość i temperament. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falkowski A., Maruszewski T., Nęcka E., Procesy poznawcze, w: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008. 2. Maruszewski T., Doliński D., Łukaszewski W., Marszał-Wiśniewska A., Emocje i motywacja, w: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2023. 3. Strelau J., Zawadzki B., Psychologia różnic indywidualnych, w: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008. 4. Tavis C., Wade C., Psychologia. Podejścia oraz koncepcje, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2008, s.179-255, 259-290, 290-321. 5. Koziński J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2000, s. 19-67, 91-147, 167-221, 237-249. 6. Kosslyn S.M., Rosenberg R.S., Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2006, s.34-55, s.392-409.. 7. Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009, s. 57-101. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berryman J., Psychologia moje hobby, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. 2. Eysenck H. M., Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak, jak się zachowują?, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006. 3. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. 4. Zimbardo P., Ruch F., Psychologia i życie, PWN, Warszawa 2004. 	

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
ustne wypowiedzi w trakcie zajęć udział w dyskusji opracowanie i przedstawienie w formie prezentacji wskazanego zagadnienia egzamin	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	
Obecność i aktywność na zajęciach Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów. Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie. 91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst	
20. Nakład pracy studenta	
Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym analiza literatury)	18
Przygotowanie prezentacji	13
Przygotowanie do egzaminu	20
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Psychologia rozwoju człowieka	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat rozwoju człowieka z perspektywy psychologicznej. Poznanie prawidłowości w przebiegu rozwoju człowieka w obrębie sfery poznawczej, społeczno-emocjonalnej, moralnej, psychoseksualnej i motorycznej, a także głównych zadań rozwojowych człowieka w poszczególnych okresach życia. Zdobycie wiedzy na temat osobowości i jej kształtowania się.		
13. Wymagania wstępne	zaliczone Wprowadzenie do psychologii	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- charakteryzuje rozwój człowieka w obrębie poszczególnych sfer;		K_W04
- wymienia zadania rozwojowe na poszczególnych etapach życia;		K_W04
Umiejętności:		
- identyfikuje zachowania typowe dla poszczególnych okresów rozwojowych;		K_U01, K_U02, K_U05
- posługuje się pojęciem normy oraz odchylenia od normy rozwojowej;		K_U02, K_U05
- analizuje biologiczne i społeczno-wychowawcze aspekty rozwoju i możliwości jego stymulowania;		K_U01, K_U02, K_U05
Kompetencje społeczne:		
- wykazuje świadomość znaczenia wiedzy na temat rozwoju człowieka dla prawidłowego projektowania i realizacji działań pedagogicznych;		K_K01, K_K06
- jest świadom zróżnicowanych potrzeb dzieci o różnej dynamice rozwoju;		K_K04, K_K06

15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, film dydaktyczny, analiza literatury, dyskusja, wyjaśnianie, studia przypadków, prezentacje studenckie
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zmiany psychiczne i fizyczne na przestrzeni Życia człowieka. 2. Zadania rozwojowe na poszczególnych etapach życia. 3. Rozwój fizyczny i motoryczny. 4. Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć). 5. Rozwój psychospołeczny. 6. Rozwój moralny. 7. Rozwój psychoseksualny. 8. Krystalizowanie się tożsamości. 9. Identyfikacja z nowymi rolami. 10. Osobowość i jej kształtowanie się. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosslyn S., Rosenberg R., Psychologia. Mózg, człowiek, świat, Wydawnictwo Znak, Kraków 2006, s. 530-581. 2. Vasta R., Haith M., Miller S., Psychologia dziecka, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1995, s. 267-310; 480-486. 3. Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2020 4. Strelau J., Osobowość jako zespół cech, w: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Psychologia ogólna, Tom 2, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000, s. 525-560. 5. Hall C.S., Lindzey G., Teorie osobowości, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001, s. 204-214. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Erikson E., Dzieciństwo i społeczeństwo, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 1997. 2. Schaffer R., Rozwój społeczny dzieciństwo i młodość, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006. 3. Brzezińska A. (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. 4. Wadsworth B. J., Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
<p>wypowiedzi ustne przygotowanie i przedstawienie prezentacji wskazanego zagadnienia udział w dyskusji analiza przypadku - interpretacja zachowań przedstawionych na filmie egzamin</p>	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	
<p>Obecność i aktywność na zajęciach Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów. Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów z egzaminu.</p> <p>91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst</p>	
20. Nakład pracy studenta	

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	20
Przygotowanie prezentacji	8
Opracowanie studium przypadku	8
Przygotowanie do egzaminu	15
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Psychologia wychowawcza	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 3	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie studentom poszerzania wiedzy dotyczącej wychowania oraz funkcjonowania człowieka w grupach społecznych. W szczególności przedmiot pozwala na pogłębienie rozumienia psychologicznych mechanizmów wywierania wpływu wychowawczego, nabywanie umiejętności analizy relacji wychowawczych, a także na poszerzenie wiedzy na temat postaw i ich kształtowania oraz na temat wybranych zjawisk społecznych i procesów grupowych.		
13. Wymagania wstępne	zaliczone: Podstawy socjologii, Wprowadzenie do psychologii	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
wyjaśnia różnice między potoczną a naukową wiedzą o wychowaniu;		K_W02, K_W06,
- opisuje mechanizmy wywierania wpływu wychowawczego;		K_W02, K_W06
- charakteryzuje przyczyny, rodzaje i skutki błędów wychowawczych;		K_W02, K_W06
- formułuje definicję postawy oraz wymienia komponenty postaw;		K_W02, K_W06
Umiejętności:		
- korzystając z wiedzy na temat wywierania wpływu wychowawczego uczestniczy w symulacji rozmowy wychowawczej z uczniem;		K_U02, K_U06
- samodzielnie analizuje literaturę oraz przygotowuje i prezentuje wskazane zagadnienie;		K_U03, K_U09, K_U06
- wyjaśnia przyczyny i mechanizmy różnego rodzaju postaw i zachowań ludzi (np. uprzedzenia, dyskryminacja, zachowania agresywne);		K_U01, K_U02
Kompetencje społeczne:		

<p>- adekwatnie ocenia swoją wiedzę i umiejętności i jest świadom konieczności doskonalenia własnych kompetencji wychowawczych; - jest świadom znaczenia profesjonalizmu w wypełnianiu ról zawodowych pedagoga oraz odpowiedzialności z tym związanej;</p>	<p>K_K01, K_K07 K_K06, K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacją, analiza literatury, dyskusja, symulacja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Potoczna a naukowa wiedza dotycząca wychowania - geneza, treść i funkcje prywatnych koncepcji natur ludzkiej, rozwoju i wychowania. Świat wartości dorosłego a świadome i nieświadome cele wychowania. 2. Interakcyjny model wychowania. Socjalizacja i emancypacja a konfliktowość relacji dorosły-dziecko na różnych etapach rozwoju dziecka. Szanse rozwoju a zaspakajanie poczucia bezpieczeństwa w domu i szkole. 3. Psychologiczne mechanizmy wywierania wpływu wychowawczego - problem skuteczności oddziaływań a indywidualne cechy dziecka i dorosłego (nauczyciela/wychowawcy). 4. Błędy wychowawcze nauczycieli i rodziców - przyczyny, rodzaje i konsekwencje dla rozwoju orientacji podmiotowej. 5. Sytuacja rodzinna dziecka a jego funkcjonowanie w szkole. Edukacja jako sytuacja trudna dla uczniów, nauczycieli i rodziców. 6. Rola poznawania ucznia - jego zachowań, emocji, autopercepcji, pozycji w grupie rówieśniczej oraz przekonań na temat zadań szkolnych w motywowaniu go do nauki i pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 7. Poznawanie i rozumienie samego siebie. 8. Spostrzeganie społeczne (Ukryte Teorie Osobowości, teoria atrybucji). 9. Wybrane zagadnienia na temat postaw (definicja postawy, komponenty, rodzaje postaw i ich przejawy). 10. Sposoby zmiany postaw (perswazja, dysonans poznawczy). 11. Grupa i podstawowe procesy grupowe (definicja grupy, dynamika rozwoju grupy, atuty i zagrożenia związane z funkcjonowaniem grupy: facylitacja, afiliacja, syndrom grupowego myślenia, rywalizacja, kooperacja). 12. Zjawisko stereotypów i uprzedzeń (pochodzenie, charakter, cechy wspólne, konsekwencje ich występowania, sposoby ich osłabiania). 13. Zachowania prospołeczne (geneza zachowań altruistycznych, indywidualne i sytuacyjne determinanty zachowań prospołecznych, konsekwencje udzielania pomocy). 14. Zachowania agresywne (geneza agresji, czynniki wzmagające jej występowanie, sposoby hamowania zachowań agresywnych). 15. Atrakcyjność interpersonalna – jej źródła oraz konsekwencje. 16. Sposoby radzenia sobie z manipulacją (wybrane techniki manipulacyjne, mechanizmy ich działania). 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

1. Aronson E., Człowiek istota społeczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.
2. Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa 2002.
3. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2012.
4. Rathus S., A., Psychologia współczesna, GWP, Gdańsk 2004
5. Bąbel P., Wiśniak M., Bez motywacji nie ma efektów, Psychologia w szkole. Nr.3(19), s.57-67.
6. Dembo M.H., Stosowana psychologia wychowawcza, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997; rozdział I, s.22-39.
7. Gurycka A., Błąd w wychowaniu, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1990; rozdział II, III i V.
8. Eysenck H. & M., Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak, jak się zachowują?, GWP, Gdańsk 2003.
9. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1991.
10. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1998.

Literatura uzupełniająca:

1. Fober A., Mazlish E., Jak mówić, aby dzieci uczyły się w domu i szkole. Media Rodzina, Poznań 2001.
2. Forsterling F., Atrybucje. Podstawowe teorie, badania i zastosowanie, GWP, Gdańsk 2005.
3. Leary M., Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji, GWP, Gdańsk 2005.
4. Stephan W., G., Stephan C., W., Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji, GWP, Gdańsk 1999.
5. Wojciszke B., Psychologia miłości, GWP, Gdańsk 2000.
6. Belbin, M., Twoja rola w zespole, Gdańsk 2003.
7. Brown R., Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006.
8. Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B., Psychologia społeczna: rozwiązane tajemnice, Gdańsk 2002.
9. Wren K., Wpływ społeczny, Gdańsk 2005.
10. Debesse M., Etapy wychowania, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2003
11. Heyne D., Rollings S., Niechęć do szkoły, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.
12. Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

udział w dyskusji
 prezentacja wskazanego zagadnienia
 udział w symulacji rozmowy wychowawczej
 sprawdzian zaliczeniowy

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	30
Przygotowanie prezentacji	22

Przygotowanie do sprawdzianu	24
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Psychologia społeczna	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obligatoryjny	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 4	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	18 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie studentom poszerzenia wiedzy dotyczącej wychowania oraz funkcjonowania człowieka w grupach społecznych. W szczególności przedmiot pozwala na pogłębienie rozumienia psychologicznych mechanizmów wywierania wpływu wychowawczego, nabywanie umiejętności analizy relacji wychowawczych, a także na poszerzenie wiedzy na temat postaw i ich kształtowania oraz na temat wybranych zjawisk społecznych i procesów grupowych.		
13. Wymagania wstępne	zaliczone: Wprowadzenie do socjologii, Wstęp do psychologii	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- wyjaśnia różnice między potoczną a naukową wiedzą o wychowaniu;		K_W02, K_W06,
- opisuje mechanizmy wywierania wpływu wychowawczego;		K_W02, K_W06
- charakteryzuje przyczyny, rodzaje i skutki błędów wychowawczych;		K_W02, K_W06
- formułuje definicję postawy oraz wymienia komponenty postaw;		K_W02, K_W06
Umiejętności:		
- analizuje problemy i kwestie społeczne z perspektywy pedagogiki społecznej;		K_U01, K_U02
- prezentuje wybrane zagadnienie dotyczące współczesnych problemów życia społecznego;		K_U01, K_U02, K_U05
- analizuje rodzaje wsparcia społecznego i pomocy, a także metody i techniki aktywizowania jednostek i grup;		K_U04, K_U05, K_U08
Kompetencje społeczne:		

<p>- wykazuje gotowość do podejmowania działań na rzecz środowiska społecznego i dobra innych; - ma świadomość etycznego wymiaru działalności zawodowej pedagoga społecznego</p>	<p>K_K04 K_K06</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, dyskusja Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, demonstracja, dyskusja, analiza tekstu, metoda zajęć praktycznych, studium przypadku.</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Potoczna a naukowa wiedza dotycząca wychowania - geneza, treść i funkcje prywatnych koncepcji natur ludzkiej, rozwoju i wychowania. Świat wartości dorosłego a świadome i nieświadome cele wychowania. 2. Interakcyjny model wychowania. Socjalizacja i emancypacja a konfliktowość relacji dorosły-dziecko na różnych etapach rozwoju dziecka. Szanse rozwoju a zaspakajanie poczucia bezpieczeństwa w domu i szkole. 3. Psychologiczne mechanizmy wywierania wpływu wychowawczego - problem skuteczności oddziaływań a indywidualne cechy dziecka i dorosłego (nauczyciela/wychowawcy). 4. Błędy wychowawcze nauczycieli i rodziców - przyczyny, rodzaje i konsekwencje dla rozwoju orientacji podmiotowej. 5. Sytuacja rodzinna dziecka a jego funkcjonowanie w szkole. Edukacja jako sytuacja trudna dla uczniów, nauczycieli i rodziców. 6. Rola poznawania ucznia - jego zachowań, emocji, autopercepcji, pozycji w grupie rówieśniczej oraz przekonań na temat zadań szkolnych w motywowaniu go do nauki i pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 7. Poznawanie i rozumienie samego siebie. 8. Spostrzeganie społeczne (Ukryte Teorie Osobowości, teoria atrybucji). 9. Wybrane zagadnienia na temat postaw (definicja postawy, komponenty, rodzaje postaw i ich przejawy). 10. Sposoby zmiany postaw (perswazja, dysonans poznawczy). 11. Grupa i podstawowe procesy grupowe (definicja grupy, dynamika rozwoju grupy, atuty i zagrożenia związane z funkcjonowaniem grupy: facylitacja, afiliacja, syndrom grupowego myślenia, rywalizacja, kooperacja). 12. Zjawisko stereotypów i uprzedzeń (pochodzenie, charakter, cechy wspólne, konsekwencje ich występowania, sposoby ich osłabiania). 13. Zachowania prospołeczne (geneza zachowań altruistycznych, indywidualne i sytuacyjne determinanty zachowań prospołecznych, konsekwencje udzielania pomocy). 14. Zachowania agresywne (geneza agresji, czynniki wzmagające jej występowanie, sposoby hamowania zachowań agresywnych). 15. Atrakcyjność interpersonalna – jej źródła oraz konsekwencje. 16. Sposoby radzenia sobie z manipulacją (wybrane techniki manipulacyjne, mechanizmy ich działania). 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

1. Aronson E., Człowiek istota społeczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.
2. Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa 2002.
3. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2012.
4. Rathus S., A., Psychologia współczesna, GWP, Gdańsk 2004
5. Bąbel P., Wiśniak M., Bez motywacji nie ma efektów, Psychologia w szkole. Nr.3(19), s.57-67.
6. Dembo M.H., Stosowana psychologia wychowawcza, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997; rozdział I, s.22-39.
7. Gurycka A., Błąd w wychowaniu, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1990; rozdział II, III i V.
8. Eysenck H. & M., Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak, jak się zachowują?, GWP, Gdańsk 2003.
9. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1991.
10. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1998.

Literatura uzupełniająca:

1. Aronson E., Człowiek istota społeczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.
2. Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa 2002.
3. Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2012.
4. Rathus S., A., Psychologia współczesna, GWP, Gdańsk 2004
5. Bąbel P., Wiśniak M., Bez motywacji nie ma efektów, Psychologia w szkole. Nr.3(19), s.57-67.
6. Dembo M.H., Stosowana psychologia wychowawcza, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997; rozdział I, s.22-39.
7. Gurycka A., Błąd w wychowaniu, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1990; rozdział II, III i V.
8. Eysenck H. & M., Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak, jak się zachowują?, GWP, Gdańsk 2003.
9. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1991.
10. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1998.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

udział w dyskusji
 prezentacja wskazanego zagadnienia
 udział w symulacji rozmowy wychowawczej
 sprawdzian zaliczeniowy

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	30
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	20
Case study	10
Przygotowanie projektu	20

Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Wprowadzenie do pedagogiki	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	18 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy na temat pedagogiki jako nauki, a w szczególności poznanie jej miejsca w systemie nauk, podstawowych pojęć, subdyscyplin oraz przedmiotu badań. Przedmiot umożliwia zrozumienie zmieniających się ról i zadań wychowawczych, źródeł wiedzy i form edukacji oraz socjalizacji w dzisiejszej rzeczywistości.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- objaśnia znaczenie podstawowych terminów pedagogicznych;		K_W01, K_W09
- charakteryzuje miejsce pedagogiki w systemie nauk;		K_W06, K_W09
- charakteryzuje subdyscypliny pedagogiczne;		K_W02
Umiejętności:		
- analizuje relacje między pedagogiką jako nauką, a praktyką edukacyjną;		K_U01, K_U02,
- porównuje wybrane prądy i kierunki pedagogiczne;		
Kompetencje społeczne:		
- ma świadomość dorobku naukowego pedagogiki, rozumie znaczenie wiedzy dla praktycznej działalności pedagogicznej		K_K01, K_K03,
15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, analiza literatury, objaśnianie, dyskusja moderowana	
16. Treści programowe		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika jako nauka. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. 2. Podstawowe pojęcia pedagogiki. 3. Geneza i rozwój pedagogiki. Prekursorzy badań nad edukacją. 4. Rozwój pedagogiki w Polsce. 5. Subdyscypliny pedagogiki. 6. Specyfika teraźniejszości, jako kontekst dla współczesnego wychowania. 7. Kluczowe problemy współczesnej pedagogiki. 8. Wybrane współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. 9. Relacja między pedagogiką a praktyką edukacyjną. 10. Procesy edukacyjne jako przedmiot badań pedagogicznych. 11. Pedagogie jako wytwory kulturowe. 12. Polityka oświatowa i jej związek z pedagogiką. 13. Rola pedagoga/nauczyciela/wychowawczy we współczesnym wychowaniu. 14. Aksjologia wychowania. 15. Dwie racjonalności w wychowaniu, teoria krytyczna, pedagogika emancypacyjna
17. Literatura
<i>Literatura podstawowa:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2019. 2. Dziewiecki M., Wychowanie w dobie ponowoczesności, Jedność, Kielce 2002, s. 14-42. 3. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Difin SA, Warszawa 2015. 4. Śliwerski B., Podstawowe prawidłowości pedagogiki. Podręcznik akademicki. Impuls, Warszawa 2011.
<i>Literatura uzupełniająca:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaworska T., Leppert R., Wprowadzenie do pedagogiki wybór tekstów, Kraków 2001. 2. Kwaśnica R., Dwie racjonalności. Od filozofii sensu ku pedagogice ogólnej, Wrocław 1987. 3. Pedagogika, cz. I, II, III, red. Śliwerski B., Gdańsk 2006. 4. Pytanie, dialog, wychowanie, red. Rutkowiak J., Warszawa 1992. 5. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998. 6. Jakubowski W., Kultura popularna jako obszar refleksji pedagogicznej [w:] Edukacyjne konteksty kultury popularnej, red. W. Jakubowski, E. Zierkiewicz, Impuls, Kraków 2002, s.11-22. 7. Bauman Z., Edukacja: wobec, wbrew i na rzecz ponowoczesności [w:] Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie: pojęcia, procesy, konteksty, tom 1, GWP, Gdańsk 2007, s. 139-154. 8. Gołębniak B.D., Zmiany edukacji nauczycieli, Edytor, Toruń-Poznań 1998, rozdział 1. 9. Forward S., Buck C., Toksyczni rodzice, Wyd. Czarna Owca, Warszawa 2009.
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się
<p>jakościowa ocena wypowiedzi ustnej praca grupowa nad scenariuszem podcastu komentarz pisemny do zadanego zagadnienia egzamin</p>
19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 praca zespołowa nad scenariuszem podcastu
 wypowiedź pisemna - komentarz do wywiadu z Dorotą Klus-Stańską, pt "Czy można wymyślić szkołę na nowo?"
 Udział w dyskusji - za każde punktowane zadanie-dyskusję student otrzymuje 1 punkt. Maksymalnie może ich uzyskać 6 punktów
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	30
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	25
Przygotowanie wypowiedzi pisemnej	15
Przygotowanie do egzaminu	30
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Teoria wychowania	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	18 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem kształcenia jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy dotyczącej istoty i przebiegu procesu wychowania oraz jego społeczno-kulturowych uwarunkowań. Kształtowanie umiejętności dokonywania krytycznej analizy różnych koncepcji wychowania i wykorzystywanych w nich metod wychowawczych. Kształtowanie, w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną, umiejętności interpretowania sytuacji wychowawczych. Organizowanie warunków do kształtowania się u studentów świadomości znaczenia wiedzy i umiejętności wychowawczych w pracy z dziećmi i młodzieżą.</p>		
13. Wymagania wstępne	zaliczone Wprowadzenie do pedagogiki	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje proces wychowania w oparciu o posiadaną wiedzę z zakresu teorii wychowania; - opisuje społeczno-kulturowe uwarunkowania procesu wychowania; - opisuje psychospołeczne uwarunkowania pracy nauczyciela-wychowawcy; - opisuje sytuacje wychowawcze zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza); 		K_W01 K_W02, K_W03 K_W07, K_W08 K_W04, K_W06, K_W08
Umiejętności:		

<p>- dokonuje krytycznej analizy wybranych koncepcji wychowania; - wykorzystuje wiedzę teoretyczną do interpretacji sytuacji wychowawczych; - w oparciu o wiedzę teoretyczną analizuje skuteczność metod wychowania;</p>	<p>K_U02, K_U03, K_U09 K_U01, K_U02 K_U02, K_U03</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>- jest świadomy znaczenia wiedzy i umiejętności wychowawczych w pracy z dziećmi i młodzieżą;</p>	<p>K_K01, K_K03</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład interaktywny, analiza literatury, dyskusja, debata 'za i przeciw', prezentacja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Społeczno-kulturowe uwarunkowania procesu wychowania. 2. Podstawowe pojęcia teorii wychowania. 3. Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki. 4. Proces wychowania - jego struktura i dynamika. 5. Cele wychowania i ich źródła, funkcje wychowania, proces wychowania i jego właściwości. 6. Cele wychowania a koncepcje człowieka. 7. Założenia adaptacyjnej i emancypacyjnej teorii wychowania. 8. Psychospołeczne uwarunkowania pracy nauczyciela-wychowawcy. 9. Wychowanek jako podmiot i przedmiot wychowania, rodzaje relacji wychowawca-wychowanek. 10. Przymus i swoboda w wychowaniu - wybrane koncepcje wychowania. 11. Wychowanie jako urabianie lub wspomaganie rozwoju wychowanek. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. 12. Rodzina jako środowisko wychowawcze - przemiany zachodzące we współczesnej rodzinie, postawy wychowawcze, style wychowania, w rodzinie, rodzaje błędów wychowawczych. 13. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze - zjawiska i procesy grupowe Tutoring rówieśniczy. Klasa szkolna jako przykład grupy formalnej. 14. Szkoła jako instytucja wychowawcza - style kierowania klasą, autokratyzm i demokracja w szkole, współpraca z rodzicami. 15. Nauczyciel w roli wychowawcy, psychospołeczne uwarunkowania pracy wychowawcy. 16. Mass media jako środowisko wychowawcze - szanse i zagrożenia. 17. Metody wychowania - indywidualne i grupowe. 18. Trudności wychowawcze - granice oddziaływań wychowawczych. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. de Tchorzewski A. M., Wstęp do teorii wychowania, Wydawnictwo WAM, Kraków, 2018 2. Gurycka A., Błędy w wychowaniu, w: E. Kubiak-Szyborska, D. Zajęc (red.), O wychowaniu i jego antynomiach, Bydgoszcz 2008, str. 324 – 340 3. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2009, rozdz. I- X 4. Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Harmonia, Gdańsk 2007, rozdz. do wyboru 5. Nakamura R. M., Zdrowe kierowanie klasą. Motywacja, komunikacja, dyscyplina, Wyd. ABC, Warszawa 2011, część II i III 6. Speck O., Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie przemian społeczno-kulturowych, GWP, Gdańsk 2008, rozdz. I-IV. 7. Śliwerski B., Istota i przedmiot badań teorii wychowania i Cztery orientacje badawcze w teoriach wychowania, w: Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004, str.14-50 8. Witek A., Integracja w grupie rówieśniczej wyzwaniem dla pedagoga w toku podejmowania działań dydaktyczno-wychowawczych, w: T. Sokołowska-Dzioba (red.), Kształtowanie umiejętności wychowawczych, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2002. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002 2. Christopher C. J., Nauczyciel - rodzic, GWP, Gdańska 2004 3. Dąbrowska T.E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teoria wychowania, Lublin 1997 4. Gajewska G., Doliński D., Szczęsna A., Teoretyczno-metodyczne aspekty. cz. 4, Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży : scenariusze zajęć wychowawczych, Gaja, Zielona Góra 2003 5. Hart S., Kindle Hodson V., Empatyczna klasa. Relacje, które pomagają w nauce, CMPPP, Warszawa 2007 6. Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Wyd. Fraszka, Warszawa 2002 7. Łakomski M., Dlaczego integralny program profilaktyczny w szkole, Impuls, Kraków 2004 8. Kron F.W., Pedagogika. Kluczowe zagadnienia. Podręcznik akademicki, GWP, Sopot 2011, rozdz. IV. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
<p>praca pisemna wypowiedzi ustne udział w debacie 'za i przeciw' lub debacie oksfordzkiej egzamin pisemny</p>	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	
<p>Punktowana aktywność na zajęciach Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów. Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów za egzamin.</p> <p>91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst</p>	
20. Nakład pracy studenta	
Aktywność	Liczba godzin

Zajęcia (wg planu studiów)	30
przygotowanie do zajęć, w tym czytanie literatury	20
przygotowanie pracy pisemnej	15
przygotowanie wypowiedzi ustnej	15
przygotowanie do egzaminu	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Podstawy dydaktyki	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem zajęć jest zdobycie przez studenta wiedzy na temat przedmiotu i zadań dydaktyki, tradycyjnych i współczesnych paradygmatów (systemów) dydaktycznych i kluczowych pojęć. Umożliwienie nabywania umiejętności formułowania celów, treści, doboru metod i form organizacyjnych w działalności dydaktycznej. Kształtowanie wrażliwości na indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci i uczniów oraz refleksji wobec własnego warsztatu pracy pedagoga.</p>		
13. Wymagania wstępne	zaliczone: Wprowadzenie do pedagogiki	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze nurty i systemy w obszarze dydaktyki, identyfikuje ich źródła, - charakteryzuje dydaktykę jako subdyscyplinę pedagogiki; - zna i rozumie strukturę procesu dydaktycznego, jego cele, zasady, podstawy prawne, a także ma wiedzę na temat instytucji edukacyjnych i obszarów ich działalności oraz metodach skutecznego i efektywnego nauczania i uczenia się, 		K_W02 K_W06 K_W07
Umiejętności:		

<ul style="list-style-type: none"> - analizuje podstawę programową, program nauczania, rozkład materiału; - analizuje przebieg obserwowanej na filmie lekcji; - projektuje jednostkę dydaktyczną - tworzy konspekt lekcji/zajęć edukacyjnych; 	<p>K_U02 K_U04, K_U11</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje zaangażowanie we własne uczenie się i nabywanie kompetencji pedagogicznych; - jest gotów do twórczego projektowania działań pedagogicznych i inspirowania innych; 	<p>K_K01, K_K06</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacją, analiza literatury, film dydaktyczny, projekt zespołowy, dyskusja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiki; przedmiot i zadania dydaktyki; dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe; główne nurty współczesnej dydaktyki. 2. Proces kształcenia. Istota i społeczne funkcje kształcenia. Źródła, rodzaje, sposoby rozwiązywania dylematów związanych z kształceniem. Paradygmatyczne modele kształcenia. 3. Struktura procesu kształcenia. Cele kształcenia - Źródła, rodzaje, formy prezentacji, procedury konstruowania. 4. Treści kształcenia - składniki strukturalne, zasady doboru, układ, segmentacja treści. Modele, typy programów kształcenia, wzorce programowe. Zasady, metody, narzędzia strukturyzacji treści kształcenia. 5. Modele, strategie, metody, techniki nauczania - uczenia się, funkcje dydaktyczne, zasady doboru metod. Uczenie się na podstawie doświadczenia. 6. Cykl oraz style uczenia się wg Kolba. 7. Formy organizacyjne kształcenia. 8. Monitorowanie, ocena i ewaluacja kształcenia. 9. Nauczyciel i uczniowie w procesie kształcenia. Osobliwości roli społecznej nauczyciela. Programy wewnętrzne nauczycieli. Style nauczania. Czynniki warunkujące pełnienie roli ucznia. Procesy społeczne w klasie szkolnej. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 10. Szkoła jako instytucja edukacyjna. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Klus-Stańska D., <i>Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce</i>, Warszawa 2018. 2. Kolb A.Y., Kolb D.A., <i>Uczenie na podstawie doświadczenia. Podręcznik dla edukatorów, trenerów, coachów</i>, Poznań 2022. 3. Orłowska A., <i>Krótką powtórka z dydaktyki ogólnej</i>, Gorzów Wlk. 2005. 4. Pólturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i>, Toruń 2013. 5. Sterna D., <i>Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące praktyce</i>, Warszawa 2018. 6. Wójcik A., <i>Podstawy dydaktyki dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela</i>, Lublin 2020. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	

1. Arends R. J., *Uczymy się nauczać*, Warszawa 1998.
2. Gagne R.M., Briggs L.J., Wager W.W., *Zasady projektowania dydaktycznego*, Warszawa 1992.
3. Gołębiak B.D. (red.), *Uczenie metodą projektu*, Warszawa 2001.
4. Klus-Stańska Z., *Konstruowanie wiedzy w szkole*, Olsztyn 2002.
5. Kruszewski K., (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa 2019;
6. Konarzewski K., (red.), *Sztuka nauczania. Szkoła*, Warszawa 2004.
7. Perrott E., *Efektywne nauczanie. Praktyczny przewodnik doskonalenia nauczania*, Warszawa 1995.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

sprawdzian wiedzy
 udział w dyskusji
 opracowanie konspektu lekcji (zajęć)
 opracowanie projektu grupowego (metoda projektu)

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Wykład: sprawdzian pisemny

Skala ocen:

22-20 pkt – bardzo dobry (5,0)
 19-18 pkt – dobry plus (4,5)
 17-16 pkt – dobry (4,0)
 15-14 pkt – dostateczny plus (3,5)
 13-11 pkt – dostateczny (3,0)
 < 10 pkt – niedostateczny (2,0)

Ćwiczenia: praca zaliczeniowa (opracowanie konspektu lekcji, opracowanie projektu zespołowego)

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie nie mniej niż 50% punktów z zadania.

91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	12
Przygotowanie do sprawdzianu	14
Opracowanie konspektu lekcji (zajęć)	14
Opracowanie projektu grupowego	11
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Pedagogika społeczna	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 3	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest umożliwienie poznania istoty pedagogiki społecznej jako układu dialektycznego: jednostka/grupa - środowisko, nabywanie umiejętności analizy i interpretacji wybranych przestrzeni życia społecznego jako obszarów działań pedagoga społecznego, w odniesieniu do jednostek, grup społecznych, znajdujących się w sytuacjach problemowych, wykazujących bierność społeczną oraz środowiska życia, a także kształtowanie wrażliwości na potrzeby społeczne podmiotów oddziaływać.</p>		
13. Wymagania wstępne	zaliczone: Podstawy do socjologii, Wprowadzenie do psychologii	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje przedmiot badań pedagogiki społecznej; - opisuje współczesne problemy i zagrożenia życia społecznego; - wymienia formy pomocy społecznej; 		K_W01, K_W02 K_W03, K_W05, K_W08 K_W09
Umiejętności:		
<ul style="list-style-type: none"> - analizuje problemy i kwestie społeczne z perspektywy pedagogiki społecznej; - prezentuje wybrane zagadnienie dotyczące współczesnych problemów życia społecznego; - analizuje rodzaje wsparcia społecznego i pomocy, a także metody i techniki aktywizowania jednostek i grup; 		K_U01, K_U02 K_U01, K_U02, K_U05 K_U05, K_U08
Kompetencje społeczne:		

<p>- wykazuje gotowość do podejmowania działań na rzecz środowiska społecznego i dobra innych; - ma świadomość etycznego wymiaru działalności zawodowej pedagoga społecznego</p>	<p>K_K04 K_K06</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład ilustrowany prezentacją, analiza literatury, prezentacje studenckie, dyskusja moderowana, analiza przypadków</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wymiar humanistyczny, społeczno-kulturowy i aksjologiczny pedagogiki społecznej. 2. Podstawowe pojęcia i kategorie dyscypliny: środowisko, środowisko wychowawcze, siły społeczne, kapitał społeczny, profilaktyka, kompensacja, opieka, wsparcie społeczne. 3. Konteksty metodologiczne, historyczne i porównawcze badań pedagogiki społecznej. 4. Polityka społeczna a pedagogika społeczna. 5. Pedagogika społeczna wobec przemian społecznych i zagrożeń życia człowieka w XXI wieku. 6. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, środowisko lokalne, szkoła, grupy rówieśnicze, środowiska wirtualne w socjalizacji i wychowaniu człowieka – cechy, funkcje, zagrożenia. 7. Współczesna rodzina jako środowisko wychowawcze; funkcje rodziny, jej przemiany i zagrożenia. 8. Możliwości i sposoby przeciwdziałania dysfunkcyjnym zjawiskom w rodzinie. 9. Wybrane kwestie społeczne: ubóstwo i bezrobocie, nierówności społeczne, marginalizacja i wykluczenie społeczne. 10. Ubóstwo i bezrobocie jako kwestie społeczne i problemy jednostkowe. 11. Przyczyny, przejawy i możliwości przeciwdziałania marginalizacji i wykluczeniu społecznemu. 12. Człowiek stary w sferze prywatnej i publicznej w Polsce. Pedagogika społeczna wobec problemów starzenia się i starości. 13. Środowisko jako przestrzeń życia w perspektywie lokalnej i globalnej - istota, problemy, zagrożenia. Środowisko lokalne jako mała ojczyzna. 14. Wybrane aspekty bierności społecznej i sposoby radzenia sobie z nimi. 15. Metody i techniki aktywizowania jednostki, grupy i społeczności lokalnej. 16. Projektowanie działania społecznego w środowisku lokalnym. 17. Organizacje pozarządowe jako obszar pedagogiki społecznej. 18. Rola pedagogiki społecznej w budowie kapitału społecznego oraz w tworzeniu społeczeństwa obywatelskiego; organizacje pozarządowe i grupy samopomocy. 19. Rodzaje i Źródła wsparcia społecznego; pomoc formalna i nieformalna, trzy sektory pomocy społecznej. Modele pracy socjalnej/społecznej. 20. Etyczne aspekty i kultura profesjonalnego działania pedagoga społecznego. 21. Problematyka czasu wolnego i wypoczynku; definicje i funkcje, tendencje w rozwoju tego zjawiska; pedagogiczne koncepcje i zadania wychowania do czasu wolnego. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, tom 1, Warszawa 2023. 2. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualności – perspektywy. Podręcznik akademicki dla pedagogów, Toruń 2002. 3. M Cichosz, Pedagogika społeczna. Zarys problematyki. Wyd. Impuls1. Kraków 2015 4. Poznaniak W., Społeczna, polityczna i ekonomiczna bierność zachowań, [w:] A. Czerkawska (red.), Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009. 5. Auleytner J., Głąbicka K., Polityka społeczna: pomiędzy opiekuńczością a pomocniczością, Warszawa 2000. 6. Cichosz M., Pedagogika społeczna w Polsce w latach 1945 – 2005. Rozwój – obszary refleksji i badań – koncepcje, Toruń 2006. 7. Danilewicz W. T., Izdebska, J., Krześcińska-Żak B., Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, Białystok 2001. 	

Literatura uzupełniająca:

1. Frąckowiak T. (red.), *Koncepcje pedagogiki społecznej*, Poznań 1996.
2. Hajduk E., Hajduk B., *Pomoc i opieka – różne postacie*, Kraków 2001.
3. Kantowicz E., *Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej*, Olsztyn 2002
4. Kawula S., Marynowicz-Hetka E., Przeclawska A. (red.), *Pedagogika społeczna w perspektywie europejskiej: przeszłość – teraźniejszość – przyszłość*, Olsztyn 2000.
5. Marynowicz-Hetka E., Piekarski J., Urbaniak-Zajęc D. (red.), *Pedagogika społeczna i praca socjalna. Przegląd stanowisk i komentarze*, Warszawa 1996.
6. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), *Pedagogika społeczna*, Warszawa 1995.
7. Mendel M., *Pedagogika miejsca i animacja na miejsca wrażliwa*, [w:] M. Mendel (red.), *Pedagogika miejsca*, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2006.
8. Sztompka P., *Socjologia zmian społecznych*, Wydawnictwo Znak, Kraków 2005.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

udział w dyskusji
przygotowanie i przedstawienie prezentacji
analiza przypadku
sprawdzian zaliczeniowy

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
91% - 100% - bdb
81% - 90% - db+
71% - 80% - db
61% - 70% - dst+
51% - 60% - dst
0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	20
Opracowanie prezentacji	18
Opracowanie analizy przypadku	18
Przygotowanie do sprawdzianu	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Andragogika	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 4	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	18 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat uczenia się przez całe Życie, zmieniającego się podejścia do uczenia się w różnych tradycjach andragogicznych; umożliwienie nabywania wiedzy na temat funkcjonowania instytucji edukacyjnych dla dorosłych i zasad organizacji kształcenia, przygotowanie do diagnozowania barier w uczeniu się a także kształtowanie wrażliwości na wielość potrzeb edukacyjnych różnych grup dorosłych.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
	- opisuje przedmiot, problemy i funkcje społeczne andragogiki;	K_W01
	- charakteryzuje spojrzenie na proces uczenia się dorosłych w różnych teoriach andragogicznych;	K_W01, K_W03, K_W03
	- charakteryzuje wybrane koncepcje samokształcenia;	K_W01, K_W04
Umiejętności:		
	- samodzielnie opracowuje i prezentuje wskazane zagadnienie;	K_U03, K_U09
	- rozpoznaje indywidualne i społeczne wyznaczniki aktywności edukacyjnej dorosłych;	K_U01, K_U05
	- diagnozuje potrzeby edukacyjne środowisk i jednostek;	K_U02, K_U05
	- projektuje procesy kształcenia dorosłych;	K_U04, K_U05, K_U06
Kompetencje społeczne:		
	- wykazuje świadomość zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i barier w uczeniu się człowieka dorosłego;	K_K04

15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, prezentacja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Andragogika – przedmiot, problemy i funkcje społeczne dyscypliny naukowej. 2. Dorosłość jako podstawowa kategoria teoretyczna andragogiki – przegląd wybranych koncepcji andragogicznych. 3. Czy ludzi dorosłych można wychowywać? Przegląd stanowisk teoretycznych. 4. Andragogika – przejście od nauczania do uczenia się ludzi dorosłych: społeczno-kulturowe uwarunkowania paradygmatycznej zmiany. 5. Aktywność edukacyjna dorosłych i jej wyznaczniki w świetle wybranych teorii andragogicznych. 6. Psychologiczne teorie uczenia się i rozwoju ludzi dorosłych i ich implikacje dydaktyczne. 7. Idea całościowego uczenia się jako nowa ideologia edukacyjna. 8. Andragogiczne teorie uczenia się dorosłych (Jarvis, Lave i Wegner, Heron, Knox, Mezirow). 9. Biograficzny wymiar uczenia się dorosłych – biografia jako teren uczenia się i jako obszar konstruowania się tożsamości człowieka. 10. Modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi i dydaktyczne koncepcje ucznia dorosłego (zasady dydaktyki dorosłych, potrzeby edukacyjne i ich geneza wśród różnych grup dorosłych). 11. Wybrane instytucje edukacji dorosłych, ich przeobrażenia i funkcje społeczne (wieczorowe, zaoczne i eksternistyczne formy szkolnego kształcenia dorosłych, kursy, uniwersytet ludowy, powszechny, Trzeciego Wieku, koła zainteresowań i stowarzyszenia miłośnicze). 12. Ekonomiczne wyznaczniki systemu edukacji dorosłych w społeczeństwie (kapitał ludzki i kapitał społeczny dorosłych, doskonalenie zawodowe pracujących, edukacja dorosłych jako strategia przeciwdziałania bezrobociu). 13. Samokształcenie jako proces rozwojowej autokracji jednostki – wybrane koncepcje samokształcenia. 14. Polityka edukacji dorosłych jako praktyki pomnażania kapitału społecznego. 15. Indywidualne i społeczne oczekiwania wobec edukacji dorosłych w okresie modernizmu, późnej nowoczesności i ponowoczesności – ewolucja nadziei. 16. Pracownicy oświaty dorosłych, nauczyciele dorosłych i edukatorzy środowisk lokalnych – sposoby kształcenia, osobowość nauczyciela dorosłych, społeczne funkcje. 17. Organizacja Środowiska Życia ludzi dorosłych jako środowiska uczenia się i rozwoju (organizacja społeczności lokalnej, instytucji i stowarzyszeń społecznych, środowiska zawodowego, ruchów społecznych itd.). 18. Edukacja dorosłych w świetle współczesnych megatrendów XXI wieku i ich konsekwencje dla edukacji dorosłych (globalizacja, konsumeryzm, kultura masowa, postawy obywatelskie, masowa komunikacja etc.). 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Illeris K., Trzy wymiary uczenia się, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2006. 2. Malewski M., Teorie andragogiczne. Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1998. 3. Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2011. 4. Pietrasiński Z., Rozwój człowieka dorosłego, Wiedza Powszechna, Warszawa 1990. 5. Wujek T. (red), Wprowadzenie do andragogiki, Wydawnictwo ITE, Warszawa 1996. 	
Literatura uzupełniająca:	

1. Jankowski D., Przyszczypkowski K., Skrzypczak J., Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 1996.
2. Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2005.
3. Knowles M., (i in.), Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2009.
4. Kurantowicz E., O uczących się społecznościach. Wybrane praktyki edukacyjne ludzi dorosłych. Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2007.
5. Marczuk M., (red.) Problemy i dylematy andragogiki, Wyd. UMCS Lublin, Lublin – Radom 1994.
6. Nizińska A., Między nauczaniem a uczeniem się. Edukacyjne Światy andragogów-praktyków, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2008.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
 opracowanie i przedstawienie prezentacji
 opracowanie projektu działań edukacyjnych
 sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	30
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	20
Przygotowanie prezentacji	10
Przygotowanie projektu działań edukacyjnych	20
Przygotowanie do sprawdzianu	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Prawne podstawy edukacji	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obligatoryjny	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 3	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie nabycia wiedzy i umiejętności związanych z podstawowymi dokumentami prawnymi normującymi pracę szkoły w Polsce; dokumentami tworzącymi prawo wewnątrzszkolne; przepisami dotyczącymi organizacji pracy dydaktycznej szkoły – tworzenie systemu edukacyjnego szkoły; przepisami dotyczącymi awansu zawodowego nauczycieli; przepisami dotyczącymi wspomaganie rozwoju uczniów.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- wskazuje w dostępnych bazach aktów prawnych podstawowe dokumenty prawne normujące pracę szkoły w Polsce. - zna i rozumie strukturę organizacyjną systemu oświaty oraz jej cele i zadania.		K_W07
Umiejętności:		
- omawia dokumenty tworzące prawo wewnątrzszkolne. - analizuje przepisy dotyczące wspomaganie rozwoju uczniów. - analizuje przykładowe dokumenty wewnątrzszkolnego prawa: statut szkoły, wewnątrzszkolny system oceniania, szkolny program wychowawczy.		K_U03 K_U04 K_U06
Kompetencje społeczne:		

- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki zawodowej. - dokonuje samooceny własnych kompetencji zawodowych.	K_K04 K_K05
15. Metody dydaktyczne	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza dokumentów
16. Treści programowe	
<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe prawa i wolności człowieka w dziedzinie oświaty. Edukacja jako podstawowe prawo człowieka. 2. Źródła prawa oświatowego. Miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce 3. Organizacja systemu oświaty 4. Organy prowadzące i sprawujące nadzór pedagogiczny 5. Podmioty uprawnione do zakładania szkół i przedszkoli 6. Organy szkoły 7. Awans zawodowy nauczyciela 8. Odpowiedzialność nauczyciela za bezpieczeństwo uczniów (cywilna, karna, dyscyplinarna) 9. Prawa dziecka oraz osób niepełnosprawnych 10. Podstawowe pojęcia prawa autorskiego, pojęcie utworu, jego ochrona oraz dozwolone wykorzystanie cudzego utworu <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola prawa w edukacji 2. Struktura i organizacja systemu oświaty 3. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki 4. Rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki: Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi 5. Zadania Ministerstwa Edukacji i Nauki w zakresie polityki oświatowej, 6. Zadania i kompetencje kuratora oświaty, 7. Rola i zadania dyrektora placówki publicznej, 8. Kompetencje i rola rady pedagogicznej w placówce oświatowej 9. Rozwój zawodowy nauczyciela 10. Prawo do nauki dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych 11. Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<p>Akty prawne (wybrane zapisy):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustawa o systemie oświaty; 2. Kodeks Pracy; 3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 20070r nr 260 poz. 2593) z późn. zm.; 4. Aktualne rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia nauczycieli; 5. Aktualne rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach niepublicznych. 6. A. Olszewski, M. Pilich (red) Prawo oświatowe, Wolters Kluwer Polska 2020. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	

Egzamin
Zaliczenie na ocenę

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Wykład: test pisemny

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie nie mniej niż 50% punktów w teście pisemnym.

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

Ćwiczenia:

praca pisemna poświęcona wybranemu zagadnieniu prawa oświatowego

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie nie mniej niż 50% punktów z zadania:

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	18
Przygotowanie do testu	18
Praca własna studenta	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Elementy pedagogiki specjalnej	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 4	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	18 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów wybranych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, a w szczególności nabycie wiedzy niezbędnej do rozumienia odmienności funkcjonowania osób z różnymi niepełnosprawnościami, ich możliwości i ograniczeń, a także zapoznanie się z problematyką integracji osób z niepełnosprawnościami ze społeczeństwem.		
13. Wymagania wstępne	zaliczone: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Psychologia rozwoju człowieka	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- objaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej;		K_W01
- charakteryzuje możliwości i ograniczenia wynikające z różnego rodzaju niepełnosprawności;		K_W04, K_W06, K_W08
Umiejętności:		
- analizuje problemy rodzin dzieci z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi;		K_U02, K_U03, K_U05
- analizuje możliwości wsparcia edukacyjnego dzieci z niepełnosprawnościami;		K_U02, K_U03, K_U05
- formułuje spostrzeżenia diagnostyczne na podstawie obserwacji zachowania dziecka (film dydaktyczny);		K_U02, K_U03, K_U05
- identyfikuje specjalne potrzeby edukacyjne dzieci z różnymi zaburzeniami rozwoju i niepełnosprawnościami;		K_U02, K_U03, K_U05
Kompetencje społeczne:		

<p>- rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w odniesieniu do planowania działań pedagogicznych wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>- ma świadomość znaczenia podejmowania działań pedagogicznych w różnych środowiskach;</p> <p>- jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zadań zawodowych pedagoga;</p>	<p>K_K03</p> <p>K_K05</p> <p>K_K06</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacją, film dydaktyczny, analiza literatury, dyskusja, analiza zasobów internetowych</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej; cele, przedmiot, zadania pedagogiki specjalnej. 2. Współczesne teorie pedagogiki specjalnej - autonomia, normalizacja i empowerment. 3. Problematyka funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną - istota zaburzenia, kryteria oceny i klasyfikacje osób z niepełnosprawnością intelektualną, społeczne rozmiary zjawiska. 4. Charakterystyka osób o obniżonej sprawności intelektualnej – funkcjonowanie poznawcze, intelektualne i rozwój mowy, społeczne i ruchowe. 5. Autystyczne spektrum zaburzeń: teorie przyczyn autyzmu; symptomatologia zaburzenia; autyzm a inne zaburzenia autystycznego spektrum (zespół Aspergera, Zespół Retta, dziecięcy zespół dezintegracyjny); społeczne problemy osób z ASD, ich sytuacja edukacyjna i zawodowa. 6. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi ADHD. 7. Pojawienie się dziecka niepełnosprawnego w rodzinie jako krytyczne zdarzenie życiowe. 8. Dziecko z chorobą przewlekłą - pedagogiczne i psychologiczne aspekty problematyki. 9. Problematyka integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem. 10. Edukacja włączająca jako droga do empowermentu osób z niepełnosprawnością intelektualną. 11. Problemy zatrudnienia osób z niepełnosprawnością. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Staszek-Fistaszek - blog, https://staszek-fistaszek.pl/ 2. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, Kraków 2015, część I, II, rozdz. 3, 4 podrozdz. 4.3., 4.4. 3. Smith D. D., Pedagogika Specjalna – podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2008. 4. Chrzanowska, I.. Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Warszawa 2020 5. Maciarz A., Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 1999. 6. Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997, s. 18- 55; 390 - 425. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pisula E., Małe dziecko z autyzmem - diagnoza i terapia, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. 2. Maciarz A., Pedagogika lecznicza i jej przemiany, Wydawnictwo Akademickie „Żak” Warszawa 2001. 	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>ocena aktywności w czasie zajęć</p> <p>opracowanie spostrzeżeń na podstawie filmu dydaktycznego</p> <p>sprawdzian zaliczeniowy</p>	
<p>19. Warunki zaliczenia przedmiotu</p>	

Obecność i aktywność na zajęciach

Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - nds

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	30
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	20
Opracowanie spostrzeżeń dotyczących filmu dydaktycznego	10
Przygotowanie do sprawdzianu zaliczeniowego	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Etyka zawodu pedagoga	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstawowych pojęć i zagadnień dotyczących problematyki etyki zawodowej, etycznych kodeksów zawodowych oraz uwrażliwienie na etyczny wymiar zawodu pedagoga/nauczyciela/wychowawcy/doradcy.		
13. Wymagania wstępne	zaliczona Filozofia z elementami etyki	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- definiuje pojęcia: etyka zawodowa, zasada etyczna, wartość moralna, norma etyczna, dylemat etyczny, konflikt moralny;		K_W01, K_W02, K_W11
- charakteryzuje zawodowe kodeksy etyczne;		K_W01, K_W02, K_W11
Umiejętności:		
- analizuje sytuacje pedagogiczne uwzględniając ich etyczny wymiar;		K_U02, K_U06, K_U08,
- rozważa dylematy moralne związane z zawodem pedagoga;		K_U02, K_U06, K_U08
Kompetencje społeczne:		
- wykazuje wrażliwość na kwestie etyczne związane z wykonywaniem zawodu pedagoga/nauczyciela/wychowawcy/doradcy;		K_K06, K_K07
15. Metody dydaktyczne	analiza literatury, dyskusje grupowe, analiza sytuacji	
16. Treści programowe		

1. Etyka jako subdyscyplina filozofii i teoria moralności: podstawowe pojęcia i zagadnienia etyczne, postawy etyczne, główne teorie etyczne.
2. Etyka zawodowa (deontologia) jako przykład etyki stosowanej: kodeksy etyczne – cechy, zasady konstruowania, zastosowanie, przykłady kodeksów zawodowych, kodeks etyczny zawodu nauczyciela.
3. Etyczny wymiar bycia nauczycielem/wychowawcą – wrażliwość i odpowiedzialność etyczna nauczyciela/wychowawcy w relacji z uczniem, kwestia autorytetu.
4. Etyczny wymiar bycia uczniem - stopnie rozwoju moralnego J. Piageta i L. Kohlberga; prawa człowieka a prawa ucznia.
5. Globalny wymiar etyki współczesnej – nauczyciel i uczeń wobec problemów etycznych.

17. Literatura

Literatura podstawowa:

1. J.M. Michalak, Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2010.
2. Etyczny wymiar edukacji nauczycielskiej, A. Rumiński (red.), Impuls, Kraków 2004.
3. Brzeziński J. i in., Etyka zawodu psychologa, PWN, Warszawa 2008.
4. Czerkawska A., Czerkawski A., Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2005.
5. Dziamski S., Kultura i etyka Życia społeczno-zawodowego, Wyd. Naukowa UAM, Poznań 2005.
6. Hołówka J., Etyka w działaniu, Prószyński i S-ka, Warszawa 2001.
7. Przykładowe kodeksy etyczne wybranych zawodów.

Literatura uzupełniająca:

1. Kohlberg L., Mayer R., Rozwój jako cel wychowania, (w:) Z. Kwieciński, L. Witkowski (red.), Spory o edukację, Warszawa 1993.
2. Łukaszewski, Złudzenia co do kodeksów etycznych, w: Etyczne problemy psychologii, J. Brzeziński, M. Toeplitz-Winiewska (red.), Wyd. SWPS Academica, Warszawa 2004.
3. Singer P. (red.), Przewodnik po etyce, Książka i Wiedza, Warszawa 2000.
4. Speck O., Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w okresie zmian społeczno-kulturowych, GWP, Gdańsk 2005, rozdz. 6.
5. Teichman J., Etyka społeczna, Oficyna Naukowa, Warszawa 2002, rozdz. 10.
6. Drabik-Podgórna V., Doradca między techniką a etyką, w: B. Wojtasik, A. Kargulowa (red.), Doradca – profesja, pasja, powołanie?, SDSziZ RP, Warszawa 2003.
7. Singer P., Etyka praktyczna, KiW, Warszawa 2003.
8. Skłodowski H., Etyka zawodowa doradcy, w: Psychologiczna problematyka doradztwa zawodowego, H. Skłodowski (red.), t. I-II, Łódź 1999.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

ocena aktywności
 merytoryczny udział w dyskusji
 opracowanie analizy opisanej sytuacji dylematu moralnego
 sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta	
Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	18
Przygotowanie analizy opisanej sytuacji	13
Przygotowanie do sprawdzianu	20
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Lektorat 1 Język angielski
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	3
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia - lektorat 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest umożliwienie studentom stopniowego rozwijania kompetencji językowych i osiąganie kolejnych poziomów biegłości językowej wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu, czytania, mówienia i pisanie, a także doskonalenia poprawności językowej poprzez pogłębianie znajomości gramatyki, składni i frazeologii oraz bogacenie słownictwa.	
13. Wymagania wstępne	opanowanie języka angielskiego na poziomie A2
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- poszerza znajomość angielskiego słownictwa dotyczącego wychowania i kształcenia	K_W01
Umiejętności:	
- rozumie ze słuchu proste wypowiedzi w języku angielskim; - czyta ze zrozumieniem proste teksty, w razie trudności posługuje się słownikiem; - tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi w języku angielskim w mowie i piśmie na różne tematy; - samodzielnie systematycznie doskonali swoje umiejętności językowe korzystając z różnorodnych materiałów i zasobów internetowych;	K_U10 K_U11
Kompetencje społeczne:	
- jest świadom znaczenia umiejętności komunikowania się w języku obcym dla poszerzania możliwości rozwoju zawodowego	K_K01, K_K07

15. Metody dydaktyczne	wyjaśnianie, prezentacja, ćwiczenia podręcznikowe, film dydaktyczny, storytelling
16. Treści programowe	
<p>Słuchanie: Rozumienie wyrażenia i najczęściej używanych słów, związanych ze sprawami dnia codziennego. Rozumienie głównego sensu zawartego w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>Czytanie: Rozumienie ze zrozumieniem krótkich i prostych tekstów, listów, przewidywalnych informacji dotyczących życia codziennego takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy.</p> <p>Mówienie: Wymiana informacji na znane tematy. Rozmowy towarzyskie. Opisywanie osób i opowiadanie zdarzeń.</p> <p>Pisanie: Pisanie krótkich i prostych notatek, prywatnych listów. Opisanie zdarzenia. Wypełnianie kwestionariusza.</p> <p>Gramatyka: Czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple. Czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous. Wyrażanie przyszłości: Future Simple, be going to, Present Continuous. Porównanie czasów Past Simple i Present Perfect oraz Past Simple i Past Continuous. Rozszerzenie form przyszłych: Future Simple, Present Continuous, be going to. Czasowniki modalne: should / shouldn't, must / mustn't, may/might, must/have to. Zdania złożone z zaimkami who, which, where. Stopniowanie przymiotników, tworzenie porównań typu: as...as, not as...as, more / less... than. Budowa i zasady użycia zdań warunkowych typu 0 i I oraz zdań czasowych (when, until, as soon as). Zaimki: few/a few, little/a little, none/no/any, somebody/someone, anybody/anyone, itp.</p> <p>Tematyka: rodzina i przyjaciele, części ciała, edukacja, zawód i praca, cechy charakteru, podróże, wakacje, sport, zakupy, jedzenie, zainteresowania, telefon, Internet</p>	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podręcznik kursowy wskazany przez prowadzącego. 2. Materiały dydaktyczne udostępnione w czasie zajęć. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dowolnie dobrane przez studenta podręczniki, słowniki, pomoce i źródła internetowe. 2. O'Connell S., Focus on First Certificate, wydanie dowolne 3. Jones L., Progress to First Certificate, wydanie dowolne 4. Waren W., Angielskie czasy, wydanie dowolne 5. Maclean U., Ratajczak P., Słownik tematyczny języka angielskiego dla licealistów i studentów, wydanie dowolne. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
<p>wypowiedzi ustne prace pisemne sprawdziany pisemne</p>	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	

Dwie prace etapowe w postaci prac pisemnych na wybrany temat.

Sprawdzian - test zaliczeniowy sprawdzający znajomość wymaganych struktur gramatycznych, rozumienie tekstu pisanego oraz pisanie krótkiego tekstu.

Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym przygotowywanie zadań domowych)	30
Przygotowanie do sprawdzianów	21
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Lektorat 2 Język angielski
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	3
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia - lektorat 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest umożliwienie studentom stopniowego rozwijanie kompetencji językowych i osiąganie kolejnych poziomów biegłości językowej wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu, czytania, mówienia i pisanie, a także doskonalenia poprawności językowej poprzez pogłębianie znajomości gramatyki, składni i frazeologii oraz bogacenie słownictwa.	
13. Wymagania wstępne	zaliczenie przedmiotu Lektorat 1
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- poszerza znajomość angielskiego słownictwa dotyczącego wychowania i kształcenia;	K_W01
Umiejętności:	
rozumie ze słuchu ogólny sens dłuższych wypowiedzi w języku angielskim; - czyta ze zrozumieniem teksty dotyczące różnej tematyki, w razie trudności posługuje się słownikiem; - tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi w języku angielskim w mowie i piśmie na różne tematy; - uczestniczy w scenkach dramatycznych - spontanicznie wypowiada się; - samodzielnie systematycznie doskonali swoje umiejętności językowe korzystając z różnorodnych materiałów i zasobów internetowych;	K_U10 K_U11
Kompetencje społeczne:	

- jest świadom znaczenia umiejętności komunikowania się w języku obcym dla poszerzenia możliwości rozwoju zawodowego	K_K01, K_K07
15. Metody dydaktyczne	wyjaśnianie, prezentacja, ćwiczenia podręcznikowe, film dydaktyczny, storytelling, drama
16. Treści programowe	
<p>Słuchanie: Rozumienie wypowiedzi dotyczących realizowanych tematów, bieżących wydarzeń i własnych zainteresowań. Rozumienie głównych treści programów informacyjnych, rozmów i dyskusji wyrażanych stosunkowo wolno i wyraźnie, dotyczących znanych tematów.</p> <p>Czytanie: Rozumienie tekstów związanych z realizowaną tematyką. Rozumienie prostych tekstów użytkowych.</p> <p>Mówienie: Uczestniczenie w rozmowach na znane tematy. Formułowanie krótkiej wypowiedzi na temat własnych doświadczeń, przeczytanego tekstu, obejrzanego filmu.</p> <p>Pisanie: Pisanie prostych tekstów dotyczących realizowanych tematów.</p> <p>Gramatyka: Czasy - utrwalanie i rozszerzenie zasad użycia czasów: teraźniejszych: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple; przeszłych: Past Simple, Past Continuous; czasów i sposobów wyrażania przyszłości: Future Simple, Present Simple, Present Continuous, be going to; Wprowadzenie czasów Present Perfect Continuous i Past Perfect. Powtórzenie budowy i rozszerzenie zasad użycia zdań warunkowych typu 0 i I; II tryb warunkowy. Budowa i użycie strony biernej (Passive Voice); Czasowniki modalne oraz nakazu i zakazu (can, might, must, mustn't, have to); Konstrukcje: be able to; used to; Utrwalenie stopniowania przymiotników i przysłówków; Rozszerzenie zasad użycia przedimków: a/an, the, przedimek zerowy; Zwroty typu So do I/Neither do I; Question Tags.</p> <p>Tematyka: relacje międzyludzkie, praca i zatrudnienie, stres oraz zdrowy styl życia, uczucia i przeżycia, edukacja, wolny czas, kultura i rozrywka, podróże, sport, rozwój cywilizacyjny, osiągnięcia technologiczne, nauka, zagrożenia ekologiczne, katastrofy spowodowane przez człowieka oraz żywioł</p>	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podręcznik kursowy wskazany przez prowadzącego. 2. Materiały dydaktyczne udostępnione w czasie zajęć. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dowolnie dobrane przez studenta podręczniki, słowniki, pomoce i źródła internetowe. 2. O'Connell S., Focus on First Certificate, wydanie dowolne 3. Jones L., Progress to First Certificate, wydanie dowolne 4. Waren W., Angielskie czasy, wydanie dowolne 5. Maclean U., Ratajczak P., Słownik tematyczny języka angielskiego dla licealistów i studentów, wydanie dowolne. 	

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
obecność i aktywność na zajęciach wypowiedzi ustne prace pisemne sprawdziany pisemne prezentacja	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	
Obecność i aktywność na zajęciach Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów. 91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst	
20. Nakład pracy studenta	
Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym przygotowywanie zadań domowych)	15
Przygotowanie prezentacji	16
Przygotowanie do sprawdzianów	20
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Lektorat 3 Język angielski
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 3
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	4
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia - lektorat 30 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest umożliwienie studentom stopniowego rozwijanie kompetencji językowych i osiąganie kolejnych poziomów biegłości językowej wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu, czytania, mówienia i pisanie, a także doskonalenia poprawności językowej poprzez pogłębianie znajomości gramatyki, składni i frazeologii oraz bogacenie słownictwa.	
13. Wymagania wstępne	zaliczenie przedmiotu Lektorat 2
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- poszerza znajomość angielskiego słownictwa dotyczącego wychowania i kształcenia, udzielania pomocy, opieki i wsparcia;	K_W01
Umiejętności:	
- rozumie ze słuchu ogólny sens dłuższych wypowiedzi w języku angielskim, także na tematy związane z kierunkiem studiów; - czyta ze zrozumieniem teksty dotyczące różnej tematyki, w tym teksty dotyczące edukacji, w razie trudności posługuje się słownikiem; - tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi w języku angielskim w mowie i piśmie na różne tematy, w formie sprawozdania, listu itp; - uczestniczy w dyskusji - spontanicznie wypowiada się, podaje argumenty; - samodzielnie systematycznie doskonali swoje umiejętności językowe korzystając z różnorodnych materiałów i zasobów internetowych;	K_U10 K_U11

Kompetencje społeczne:	
- jest świadom znaczenia umiejętności komunikowania się w języku obcym dla poszerzenia możliwości rozwoju zawodowego	K_K01 K_K07
15. Metody dydaktyczne	wyjaśnianie, prezentacja, ćwiczenia podręcznikowe, film dydaktyczny, storytelling, drama, dyskusja
16. Treści programowe	
<p>Słuchanie: Rozumienie stosunkowo długich wypowiedzi na znany temat. Rozumienie wiadomości w programach informacyjnych i sprawozdawczych dotyczących aktualnych tematów z Życia codziennego i zawodowego.</p> <p>Czytanie: Dokładne rozumienie tekstów dotyczących znanych tematów. Rozumienie głównych treści złożonych tekstów.</p> <p>Mówienie: Porozumiewanie się, przedstawianie problemu, rozważanie pozytywnych i negatywnych stron; negocjowanie w celu uzyskania kompromisu, znalezienia rozwiązania, podawanie propozycji, uzgadnianie warunków. Wypowiadanie się na określony temat. Zaprezentowanie własnej wiedzy, wyrażenie swoich opinii i poglądów. Zajmowanie stanowiska w rozmowach i dyskusjach, argumentowanie, uzasadnianie swojego poglądu.</p> <p>Pisanie: Tworzenie spójnych wypowiedzi na różne tematy w takich formach jak streszczenie, list formalny, sprawozdanie, notatka.</p> <p>Gramatyka: Powtórzenie czasów dotychczas używanych. Konstrukcje zdaniowe z bezokolicznikiem i rzeczownikiem odczasownikowym. Powtórzenie zdań warunkowych typu 0, I i II, wprowadzenie trzeciego okresu warunkowego. Wprowadzenie konstrukcji: <i>I wish / If only</i>. Wprowadzenie mowy zależnej (Reported Speech). Utrwalenie strony biernej (Passive voice). Wprowadzenie czasów: Future Continuous, Future Perfect oraz Past Perfect Continuous; Wprowadzenie konstrukcji: <i>be/ get used to doing; would rather / had better / it's high time / suppose</i>. Utrwalenie konstrukcji <i>used to do</i> oraz wprowadzenie <i>would do</i>; Wybrane czasowniki złożone (phrasal verbs).</p> <p>Tematyka: problemy współczesnego społeczeństwa, globalizacja i konsumpcjonizm, migracje, przestępczość, różnorodność kulturowa; zagrożenia współczesnego świata, środki masowego przekazu, relacje międzyludzkie, problemy etyczne i społeczne, opinie, pomoc, doradzanie, opieka, wychowanie.</p>	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podręcznik kursowy wskazany przez prowadzącego. 2. Materiały dydaktyczne udostępnione w czasie zajęć. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dowolnie dobrane przez studenta podręczniki, słowniki, pomoce i źródła internetowe. 2. O'Connell S., Focus on First Certificate, wydanie dowolne 3. Jones L., Progress to First Certificate, wydanie dowolne 4. Waren W., Angielskie czasy, wydanie dowolne 5. Maclean U., Ratajczak P., Słownik tematyczny języka angielskiego dla licealistów i studentów, wydanie dowolne. 	

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
obecność i aktywność na zajęciach wypowiedzi ustne prace pisemne sprawdziany pisemne prezentacja egzamin	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	
Obecność i aktywność na zajęciach Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów. Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie 91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst	
20. Nakład pracy studenta	
Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	30
Przygotowanie do zajęć (w tym przygotowywanie zadań domowych)	20
Przygotowanie prezentacji	15
Przygotowanie do sprawdzianów	25
Przygotowanie do egzaminu	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Ochrona własności intelektualnej
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 3
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	1
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia 12 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia podstawowej wiedzy z zakresu ochrony własności intelektualnej, a w szczególności poznanie zasad ochrony własności intelektualnej w odniesieniu do opracowań studenckich i prac naukowych, wykorzystania różnego rodzaju utworów na użytek pracy pedagogicznej, a także nabycie umiejętności praktycznej analizy przepisów dotyczących ochrony własności intelektualnej oraz świadomości konieczności przestrzegania przepisów prawa.	
13. Wymagania wstępne	brak
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- objaśnia podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej;	K_W09, K_W11
- wyjaśnia zasady użycia zasobów drukowanych i cyfrowych na potrzeby edukacyjne;	K_W10
Umiejętności:	
- analizuje i interpretuje tekst przepisów dotyczących ochrony własności intelektualnej;	K_U03, K_U08
- prezentuje uzasadnienia dotyczące przypadków naruszenia własności intelektualnej;	K_U03, K_U08
Kompetencje społeczne:	
- wykazuje świadomość konieczności działania zgodnego z przepisami prawa;	K_K02, K_K07

15. Metody dydaktyczne	miniwykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury i aktów prawnych, analiza kasusów, dyskusja, prezentacja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Co to są monopole intelektualne i jakie są źródła praw na dobrach niematerialnych. 2. Zakres podmiotowy i przedmiotowy prawa autorskiego. 3. Autorskie prawa osobiste i majątkowe. 4. Okres ochrony utworu i domena publiczna. 5. Dozwolony użytek prywatny i publiczny oraz prawo cytatu. 6. Plagiat i odpowiedzialność karna za naruszenie praw autorskich. 7. Umowy o przekazaniu praw i umowy licencyjne oraz organizacje zbiorowego zarządzania. 8. Wolne licencje i Ruch Wolnej Kultury. 9. Pojęcie i prawa własności przemysłowej. 10. Rejestracja i międzynarodowa ochrona własności przemysłowej. 11. Przeniesienie praw i umowy licencyjne oraz naruszenia praw własności przemysłowej. 12. Bazy danych. 13. Zwalczanie nieuczciwej konkurencji. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustawa o ochronie praw autorskich i praw pokrewnych http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19940240083/U/D19940083Lj.pdf 2. Ustawa Prawo własności przemysłowej http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20010490508/U/D20010508Lj.pdf 3. Ustawa o ochronie baz danych http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20011281402/U/D20011402Lj.pdf 4. Ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19930470211/U/D19930211Lj.pdf 5. Krótki kurs własności intelektualnej. Materiały dla uczelni. https://prawokultury.pl/kurs/ 6. Michniewicz G., <i>Ochrona własności intelektualnej</i>, Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2019 7. Golat R., <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne</i>, Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2021. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wetoszka D., <i>Prawo własności intelektualnej</i>, Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2019 2. <i>Leksykon prawa własności intelektualnej</i>, red. Barczewski M., Kowalska E., Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2019. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
<p>aktywność na zajęciach, udział w dyskusji opracowanie uzasadnienia przypadku sprawdzian</p>	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	
<p>Obecność i aktywność na zajęciach Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.</p> <p>91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst</p>	
20. Nakład pracy studenta	
Aktywność	Liczba godzin

Zajęcia (wg planu studiów)	12
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	5
Przygotowanie uzasadnienia przypadku	3
Przygotowanie do sprawdzianu	4
Razem:	25
Punkty ECTS:	1

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Zasady BHP i pierwsza pomoc przedmedyczna
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	1
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia 16 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest zapoznanie się studentów z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w czasie przebywania w obiektach uczelni, w przypadku zajęć terenowych oraz w czasie odbywania praktyk, a w szczególności poznanie instrukcji BHP oraz zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	
13. Wymagania wstępne	brak
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- wykazuje znajomość zasad BHP obowiązujących na terenie uczelni, w czasie zajęć terenowych i praktyk;	K_W10
- ma wiedzę na temat zagrożeń bezpieczeństwa oraz ich unikania;	K_W10
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;	K_W10
Umiejętności:	
- dostrzega sytuacje zagrożeń (przedstawione na filmie) i wyjaśnia, jak można ich uniknąć;	K_U01
- prawidłowo wykonuje masaż serca na fantomie;	K_U06
- demonstruje postępowanie w przypadku zadławienia się osoby dorosłej i dziecka;	K_U06
Kompetencje społeczne:	

<p>jest świadom odpowiedzialności opiekunów za bezpieczeństwo dzieci/uczniów - ma świadomość konieczności postępowania zgodnie z zasadami bezpieczeństwa oraz wymagania tego od innych</p>	<p>K_K06 K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>e-learning, film dydaktyczny, analiza przypadków, instruktaż</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Regulacje prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej. 2. Obowiązki uczelni w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki. 3. Obowiązki studenta w zakresie zachowania bezpieczeństwa i unikania zagrożeń. 4. Instrukcje BHP. 5. Rodzaje zagrożeń i ich unikanie. Alerty bezpieczeństwa. Alarmy. Ewakuacja. 6. Materialne środowisko pracy i nauki. Ergonomia. 7. Ogrzewanie, oświetlenie i wentylacja pomieszczeń. 8. Ocena komputerowego stanowiska pracy z monitorem ekranowym. 9. Zagrożenia przy monitorach ekranowych 10. Zagrożenia wypadkowe na zajęciach, w czasie zajęć terenowych i praktyk. 11. Ochrona przeciwpożarowa, postępowanie w przypadku pożaru, używanie podręcznego sprzętu gaśniczego. 12. Zagrożenia epidemiczne. 13. Wypadki i urazy. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dąbrowska J., Jędrzejewska H., Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania, ODDK 2013 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, Dz.U. 2020. poz.1604 3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach, Dz.U. Nr 128, poz 897. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Winczewska B., BHP w szkole. Obowiązki. Odpowiedzialność. Dokumentacja. Wiedza i Praktyka 2015 2. Wodnicka J.J., Wróblewska M., Bezpieczeństwo dziecka w domu, w szkole, na ulicy, Siemioróg 2020 3. Rączkowski B., BHP w praktyce, Wydawnictwo ODDK, Gdańsk, 2016 4. Koradecka D., Bezpieczeństwo i Higiena Pracy. Centralny Instytut Ochrony Pracy 2008. 5. Mikulski R., Bezpieczeństwo i ochrona człowieka w środowisku pracy. Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa 1999 6. USTAWA z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy. (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r., poz. 108) 7. Koradecka D., Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Wydawnictwo CIOP, Warszawa 1999 8. Pisaraczuk A., Kodeks pracy: bezpieczeństwo i higiena pracy: komentarz, Wydawnictwo Bezpieczeństwo pracy, 2017 9. Kamieńska-Żyła M., Ergonomia stanowiska komputerowego. AGH Uczelniane Wydawnictwa Naukowo-Dydaktyczne, Kraków 2000. 	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>jakościowa ocena wypowiedzi ustnej, wypowiedź pisemna, sprawdzian</p>	

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Test wiedzy oraz zadanie pisemne na temat wybranego zagadnienia dotyczącego zagrożeń na różnych stanowiskach pracy.

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie nie mniej niż 50% z każdego zadań zaliczeniowych.

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	16
Analiza udostępnionych materiałów, przygotowanie do zajęć	2
Przygotowanie zadań zaliczeniowych	7
Razem:	25
Punkty ECTS:	1

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Technologie informacyjne i komunikacyjne
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	2
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest pogłębienie umiejętności korzystania z komputera, jako narzędzia niezbędnego w procesie studiowania, a także w różnych obszarach pracy zawodowej pedagoga, a w szczególności, doskonalenie umiejętności wykorzystania komputera w poszukiwaniu informacji i materiałów, edycji tekstów, tworzenia tabel, grafów, prezentacji multimedialnych, a także komunikowania się w celach dydaktycznych - konsultacje, grupowa praca nad projektami.	
13. Wymagania wstępne	brak
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- wykazuje znajomość podstawowych zasad edycji tekstu i wykorzystywania materiałów źródłowych; - zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze;	K_W11 K_W10
Umiejętności:	
- sprawnie wyszukuje informacje i materiały, korzystając z wyszukiwarek i baz danych; - korzysta z narzędzi umożliwiających grupową pracę on-line; - opracowuje prezentacje wizualne w postaci tabel, wykresów, ilustracji; - wykonuje proste operacje na danych zawartych w arkuszu kalkulacyjnym; - poprawnie edytuje tekst	K_U03 K_U03 K_U03 K_U03 K_U03, K_U09
Kompetencje społeczne:	

Świadomie korzysta z zasobów internetowych, selekcjonuje i ocenia Źródła, zachowuje przy tym zasady ochrony własności intelektualnej;		K_K02, K_K07
15. Metody dydaktyczne	miniwykład ilustrowany prezentacją, instruowanie, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, prezentacja, ćwiczenia praktyczne	
16. Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> Higiena pracy przy komputerze - zalecenia obligatoryjne i fakultatywne; praca przy komputerze w przepisach o BHP; okulary do pracy przy komputerze. Przeglądarki i wyszukiwarki umożliwiające wyszukiwanie wiarygodnych informacji i gromadzenie wiedzy naukowej. Internet jako Źródło wiedzy, przydatne strony w Internecie, sposoby wyszukiwania informacji. Prawa autorskie - użytkowanie zasobów internetowych zgodnie z prawem; obrazy cudze i własne; typy licencji: czy, kiedy i na jakich warunkach można korzystać z cudzych wytworów. Wprowadzenie do narzędzi MS Office i Share Point: edytor tekstu, tabele, automatyzacja czynności, współdzielnie plików Praca z arkuszem kalkulacyjnym w programie Excel: podstawowe formuły, tabele i wykresy. Wizualizacja danych i prezentacja informacji - poster, prezentacja multimedialna. Zasady bezpieczeństwa w korzystaniu z Internetu. Etykieta komunikacji elektronicznej. 		
17. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Materiały dydaktyczne udostępnione przez prowadzących.		
Literatura uzupełniająca:		
<ol style="list-style-type: none"> Blikle A.J., Deminet J., Komputerowa edycja dokumentów, Helion 2021 Jabłoński W., Waclawiak J., Wszelak S., Komputer i Internet w pracy nauczyciela, Adam Marszałek 2005. 		
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się		
ćwiczenia praktyczne z użyciem programów MS Office, MS Forms, MS Powerpoint, Share Point		
19. Warunki zaliczenia przedmiotu		
Wykonanie ćwiczeń zadań zaliczeniowych: edycja tekstu, tabeli, wykresu, zestawienia danych Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.		
91% - 100% - bdb		
81% - 90% - db+		
71% - 80% - db		
61% - 70% - dst+		
51% - 60% - dst		
0% - 50% - ndst		
20. Nakład pracy studenta		
Aktywność		Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)		24
Wykonanie zadań zaliczeniowych		26
Razem:		50
Punkty ECTS:		2

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Emisja głosu
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	2
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia 18 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem i dbania o jego higienę.	
13. Wymagania wstępne	brak
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- wyjaśnia, czym jest emisja i higiena głosu; - wymienia zasady higieny głosu;	K_W08
Umiejętności:	
- prawidłowo oddycha, by zwiększyć swoje możliwości głosowe; - prawidłowo wykonuje ćwiczenia usprawniające prawidłową mowę (w zakresie dykcji, intonacji, artykulacji); - prezentuje uzyskane umiejętności w oparciu o techniki autoprezentacji i wystąpień publicznych;	K_U02 K_U07
Kompetencje społeczne:	
- rozumie potrzebę dbałości o wyrazistość i czytelność wymowy; - jest świadomy znaczenia właściwej emisji głosu dla komunikatywności i klarowności przekazu i rozwijania swoich kompetencji komunikacyjnych;	K_K04 K_K07
15. Metody dydaktyczne	miniwykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, praktyczne ćwiczenia emisyjne, prezentacja

16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady utrzymania prawidłowej postawy przy mówieniu. 2. Sposoby przygotowania do mówienia - rozgrzewka, relaksacja. 3. Rola oddychania w mówieniu. Techniki prawidłowego oddychania. 4. Oddychanie jako proces - sposoby ćwiczenia i utrwalania prawidłowego oddychania. 5. Przygotowanie do mówienia. Gimnastyka twarzy, języka i całego ciała. 6. Ćwiczenia fonacyjne, przygotowujące głos do pracy. 7. Doskonalenie artykulacji głosek. 8. Zasady stosowania ćwiczeń dykcyjnych. 9. Interpretacja tekstów - sposoby zainteresowania mową rozmówcy. 10. Higiena głosu. 11. Techniki autoprezentacji i skutecznych wystąpień publicznych. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oczoś M., Sztuka mówienia bez bełkotania i fałdowania. Wydawnictwo RM 2015. 2. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam Świadome. Podręcznik do nauki emisji głosu. Kraków: Universitas 2003. 3. Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Wyd. GWO 2007. 4. Walczak-Deleżyńska M., Aby język giętki..., Wyd. PWST 2004. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciecierska-Zajdel M., Trening głosu, Wyd. Samo Sedno 2012. 2. Gmitrzak D., Trening relaksacji; Wydawnictwo Edgard 2017. 3. Łastik A., Poznaj swój głos... twoje najważniejsze narzędzie pracy. Wyda. Studio EMKA 2006. 4. Toczyska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, GWP 2015. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
<p>aktywność na zajęciach wykonanie ćwiczeń artykulacyjnych prezentacja ustna</p>	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	
<p>Obecność i aktywność na zajęciach Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.</p> <p>91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst</p>	
20. Nakład pracy studenta	
Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	18
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	10
Przygotowanie prezentacji	10
Wykonanie ćwiczeń emisji głosu	12
Razem:	50
Punkty ECTS:	2

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Kultura języka
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów kształcenia ogólnego
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	3
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia 30 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów umiejętności poprawnego formułowania wypowiedzi w języku polskim – w formie ustnej i pisemnej, z uwzględnieniem zakładanego odbiorcy, oraz świadomości znaczenia poprawności językowej w komunikacji.	
13. Wymagania wstępne	brak
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- wymienia kryteria poprawności językowej oraz typy błędów; - charakteryzuje wybrane tendencje rozwojowe współczesnej polszczyzny;	K_W01 K_W05
Umiejętności:	
- wykorzystuje podstawowe narzędzia przydatne w pracy z tekstem (słowniki, korpus); - poprawnie mówi i pisze po polsku; - koryguje teksty pod kątem ich poprawności językowej; - prezentuje uzyskane umiejętności w oparciu o techniki autoprezentacji i wystąpień publicznych;	K_U03 K_U07
Kompetencje społeczne:	

<p>- rozumie potrzebę dostosowania komunikatu do możliwości odbiorców (specjalistów, niespecjalistów, dzieci, dorosłych); - jest świadomy znaczenia poprawności językowej dla komunikatywności i precyzji przekazu;</p>	K_K06
15. Metody dydaktyczne	miniwykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza tekstów, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, prezentacja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia kultury języka. 2. Kryteria poprawności językowej. 3. Typologia błędów językowych. 4. Poprawność fonetyczna, leksykalna, fleksyjno-składniowa. 5. Poprawność ortograficzno-interpunkcyjna. 6. Przydatne narzędzia (słowniki w sieci, korpus językowy itp.). 7. Etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. 8. Wybrane tendencje rozwojowe współczesnej polszczyzny. 9. Interpretacja tekstów - sposoby zainteresowania mową rozmówcy. 10. Techniki autoprezentacji i skutecznych występów publicznych. 	
17. Literatura	
<i>Literatura podstawowa:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bańko M. (red.), <i>Polszczyzna na co dzień</i>, Warszawa 2006. 2. Jadacka H., 2005, <i>Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia</i>, Warszawa 2005. 3. Markowski A., 2005, <i>Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne</i>, Warszawa 2005. 4. Markowski A. (red.), <i>Wielki słownik poprawnej polszczyzny</i>, Warszawa. 5. Mosiołek-Kłosińska K. (red.), 2016, <i>Nowe formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce</i>, Warszawa 2016. 6. Oczkoś M., <i>Sztuka mówienia bez bełkotania i fałdowania</i>. Wydawnictwo RM 2015. 7. Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i>. Kraków: Universitas 2003. 8. Toczyska B., <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i>, Wyd. GWO 2007. 9. Walczak-Deleżyńska M., <i>Aby język giętki...</i>, Wyd. PWST 2004. 	
<i>Literatura uzupełniająca:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Toczyska B., <i>Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia</i>, GWP 2015. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
<p>aktywność na zajęciach, udział w dyskusji korekta tekstu prezentacja ustna</p>	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	
<p>Obecność i aktywność na zajęciach Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów. 91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst</p>	
20. Nakład pracy studenta	
Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	30

Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	15
Przygotowanie prezentacji	15
Praca nad tekstem	15
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ			
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Repetitorium dyplomowe 1 Repetitorium dyplomowe 2		
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa		
3. Kierunek studiów	pedagogika		
4. Rodzaj przedmiotu	moduł dyplomowy		
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne		
6. Profil studiów	praktyczny		
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia		
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5 rok III, semestr 6		
9. Język wykładowy	polski		
10. Liczba punktów ECTS	sem. 5	4	
	sem. 6	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia	sem. 5 24 godziny	sem. 6 24 godziny
12. Cele przedmiotu			
Celem przedmiotu jest stworzenie warunków do przypominania, strukturyzowania i integrowania nabywanej w toku studiów wiedzy pedagogicznej, kształtowania jej operacyjności, dokonywania samooceny własnej wiedzy i umiejętności, uzupełniania niedoborów i efektywnego, systematycznego przygotowywania się do egzaminu dyplomowego			
13. Wymagania wstępne	Repetitorium dyplomowe 1 - zaliczony semestr IV Repetitorium dyplomowe 2 - zaliczony semestr V		
14. Efekty uczenia się			
Opis efektu uczenia się			Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:			
Zna zasady, sposoby korzystania z wiedzy przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki			K_W02
Zna zasady i normy etyczne związane z działalnością naukową w zakresie pedagogiki.			K_W09
Umiejętności:			

<p>Opracowuje w sposób syntetyczny wskazane zagadnienia pedagogiczne Formułuje zwięzłą, logiczną i właściwie ustrukturyzowaną wypowiedź na wskazany temat z zakresu ogólnej i specjalnościowej problematyki pedagogicznej Współdziała z innymi przy opracowywaniu projektu działań pedagogicznych</p>	<p>K_U05 K_U06 K_U07</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>Wykazuje świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w praktycznej realizacji zadań zawodowych pedagoga Krytycznie ocenia poziom własnej wiedzy i umiejętności, podejmuje działania zmierzające do doskonalenia własnych kompetencji pedagogicznych</p>	<p>K_K03 K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>syntetyzowanie i integrowanie wiedzy, mapowanie wiedzy, pytania i odpowiedzi, konspektowanie wypowiedzi, weryfikacja wiedzy, odwoływanie się do wiedzy przy omawianiu doświadczeń praktycznych, projekt zespołowy,</p>
<p>16. Treści programowe</p>	

Część podsumowująca kształcenie z obszaru wiedzy o naukach pedagogicznych

Przekrojowe podsumowanie wiedzy w obszarze nauk społecznych w dyscyplinie pedagogiki z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli:

1. Pedagogika jako nauka. Miejsce pedagogiki w systemie nauk.
2. Podstawowe pojęcia pedagogiki: wychowanie, uczenie się, kształcenie, edukacja, nauczanie, socjalizacja
3. Geneza i rozwój pedagogiki. Prekursorzy badań nad edukacją: Herbart i Dewey, Friedrich Froebel, Henryk Pestalozzi - kluczowe poglądy
4. Subdyscypliny pedagogiki.
5. Specyfika teraźniejszości, jako kontekst dla współczesnego wychowania.
6. Kluczowe problemy współczesnej pedagogiki: współczesna szkoła - najważniejsze koncepcje jej funkcjonowania, cele w sferze kształcenia i wychowania, rola w procesie socjalizacji, autonomia szkoły; klasa jako grupa społeczna - specyfika struktury, uwarunkowania funkcjonowania, hierarchia, wartości, normy, uwarunkowania komunikacji i interakcji, podejmowanie decyzji, przewodzenie grupie; perspektywa nauczyciela v. perspektywa uczniów, style wychowawcze i przywódcze.
7. Wybrane współczesne prądy i kierunki pedagogiczne: kluczowe założenia i przedstawiciele: Pedagogika pozytywistyczna; Pedagogika kultury; Pedagogika personalistyczna; Pedagogika egzystencjalna; Pedagogika religii; Pedagogika Nowego Wychowania; Pedagogika Waldorfska; Pedagogika pragmatyzmu; Pedagogika Marii Montessorii; Celestyna Freineta; Pedagogika Janusza Korczaka; Pedagogika serca; Pedagogika krytyczna; Pedagogika antyautorytarna; Pedagogika emancypacyjna; Pedagogika międzykulturowa; Pedagogika ekologiczna; Antypedagogika.
8. Relacja między pedagogiką a praktyką edukacyjną; definicja teorii, teorii pedagogicznej
9. Dekader edukacyjny nie wiem co to jest
10. Pojęcie pedagogii
11. Dyskurs edukacyjny - ujęcia (T. Szkudlarek, Z. Melosik, H. Ostrowicka, B. Śliwerski, D. Klus-Stańska)
12. Etapy postępowania badawczego w pedagogice.
13. Teorie kształcenia znaczące dla współczesnej edukacji

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową:

1. Przedmiot pedagogiki opiekuńczej i związki z innymi naukami
2. Cechy modelowego opiekuna-wychowawcy i ich znaczenie w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
3. Rodzinne i pozarodzinne formy opieki
4. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej
5. Zasady projektowania zajęć opiekuńczo-wychowawczych w świetlicach dla dzieci i młodzieży
6. Funkcja diagnozy pedagogicznej w projektowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych
7. Funkcje czasu wolnego Czas wolny - pojęcie, funkcje
8. Środowiskowe uwarunkowania kształtowania wzorców zachowań związanych ze sposobami spędzania czasu wolnego wśród dzieci

Pedagogika resocjalizacyjna

1. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki resocjalizacyjnej
2. Charakterystyki współczesnych przejawów patologii społecznych
3. Teorie przestępczości w praktyce resocjalizacyjnej
4. Metody i techniki stosowane w diagnozie nieprzystosowania społecznego
5. Formy resocjalizacji w środowisku otwartym i zamkniętym

6. Diagnoza w pedagogice resocjalizacyjnej
7. Metody pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie
8. Przemoc i agresja jako problem edukacyjny

Doradztwo zawodowe i personalne

1. Rodzaje i modele poradnictwa
2. Teorie rozwoju zawodowego
3. System doradztwa zawodowego w Polsce
4. Modele działalności doradcy zawodowego.
5. Obszary i zakres usług doradztwa personalnego
6. Całozyciowe poradnictwo zawodowe
7. Rola doradcy w projektowaniu ścieżki zawodowej młodzieży i osób dorosłych
8. Etyka w pracy doradcy zawodowego i doradcy personalnego

Część podsumowująca kształcenie specjalnościowe

Realizacja zespołowego projektu działań praktycznych w obszarze realizowanej specjalności integrującego wiedzę teoretyczną oraz praktyczną zdobytą w całym toku kształcenia specjalnościowego.

Formą projektu działań praktycznych w obszarze realizowanej specjalności jest opracowanie działania z obszaru wybranej specjalności (np. projekt modułu zajęć; program wychowawczy; indywidualny program oddziaływań resocjalizacyjnych) z odniesieniem do pogłębionej znajomości wybranych zagadnień teoretycznych z uwzględnieniem literatury przedmiotu.

Projekt składa się z następujących elementów:

1. opracowanie w parach lub zespołach 3-osobowych projektu w formie pisemnej, obejmującego w oparciu o literaturę podejmowanego zagadnienia, zaprojektowanie działań pedagogicznych związanych z opisanym problemem
2. przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji (15 do 20 slajdów) opracowanego projektu

Wymagane jest procentowe określenie wkładu osób przygotowujących projekt oraz podział nakładu przy prezentacji projektu w uzgodnieniu z prowadzącym w ramach indywidualnego planu pracy.

17. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2019.
2. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Difin SA, Warszawa 2015.
3. Śliwerski B., Podstawowe prawidłowości pedagogiki. Podręcznik akademicki. Impuls, Warszawa 2011.
4. Dudzikowa, M., Czerepaniak – Walczak, M. (red.). (2007). Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty. Gdańsk: GWP.
5. B. Śliwerski, Myśleć jak pedagog, Sopot 2010
6. M. Mendel, Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy, Toruń 2002.
7. Literatura uzupełniająca uzależniona od wybranej tematyki projektu oraz według wskazań prowadzącego.

Literatura uzupełniająca:

Literatura uzupełniająca uzależniona od wybranej tematyki projektu oraz według wskazań prowadzącego.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

semestr 5 zaliczenie z oceną (opracowanie pisemne, sprawdzian)
semestr 6 zaliczenie z oceną (projekt działań praktycznych w obszarze realizowanej specjalności)

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Semestr 5

Część podsumowująca kształcenie z obszaru wiedzy o naukach pedagogicznych

Zaliczenie uzyskuje student, który:

1. przygotuje opracowanie pisemne trzech zagadnień teoretycznych. Ocenie podlegać będzie zakres opracowania zagadnienia, odniesienie do literatury przedmiotu oraz umiejętność powiązania treści teoretycznych z zagadnieniami praktycznymi.
2. przystąpi do sprawdzianu podsumowującego

Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

semestr 6

Część podsumowująca kształcenie praktyczne

Zaliczenie uzyskuje student, który złoży (w uzgodnionym w indywidualnym planie pracy) wszystkie elementy projektu działań praktycznych w obszarze realizowanej specjalności.

Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Semestr 5	
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	26
Przygotowanie opracowań trzech zagadnień teoretycznych	25
Przygotowanie do sprawdzianu	25
Razem:	100
Punkty ECTS:	4
Semestr 6	
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	38
Przygotowanie zespołowego projektu działań praktycznych w obszarze realizowanej specjalności	38

Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Podstawy poradnictwa	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie poznania genezy poradnictwa i rozumienia pomagania jako działania społecznego, jako interakcji międzyosobowej oraz jako działania instytucjonalnego, umożliwienie zdobycia wiedzy na temat rodzajów poradnictwa, podstawowych metod pracy osób profesjonalnie pomagających, ukrytego wymiaru poradnictwa, a także nabywanie umiejętności związanych z działaniami pomocowymi w zakresie poradnictwa.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- definiuje i omawia podstawowe pojęcia i koncepcje z zakresu pomocy i poradnictwa;		K_W01, K_W03
- opisuje istotę poradnictwa jako interakcji międzyosobowej i jako działania instytucjonalnego;		K_W01, K_W07, K_W08
Umiejętności:		
- wyróżnia typy poradnictwa w oparciu o style pracy doradcy;		K_U01, K_U02
- rozróżnia metody stosowane w poradnictwie dyrektywnymi, dialogowym i liberalnym;		K_U02, KU_10
- wyjaśnia znaczenie komunikacji interpersonalnej w poradnictwie;		K_U09
- analizuje warunki skutecznego pomagania;		K_U02, K_U05
Kompetencje społeczne:		
- ma świadomość znaczenia kompetencji komunikacyjnych w pracy doradcy i jest gotowy do ich doskonalenia;		K_K01

15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, symulacja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zagadnienia dotyczące pomocy i poradnictwa (pomoc, pomaganie, poradnictwo, rodzaje i modele pomocy). Geneza zachowań prospołecznych. 2. Wyjaśnienia terminologiczne: poradnictwo a doradztwo. Poradnictwo a terapia. Poradcoznawstwo. Sposoby definiowania poradnictwa (znaczenie węższe, szersze, systemowe). 3. Potrzeba poradnictwa – ukazanie miejsca i znaczenia poradnictwa w życiu współczesnego człowieka. 4. Dlaczego pomagamy innym? Sytuacja poradnicza jako przestrzeń udzielania pomocy. 5. Cechy doradcy i ich znaczenie w nawiązywaniu konstruktywnej relacji pomocowej. 6. Znaczenie komunikacji interpersonalnej w poradnictwie (modele komunikacji, komunikacja werbalna i pozawerbalna, bariery komunikacyjne, komunikacja międzykulturowa). 7. Warunki skutecznej pomocy psychopedagogicznej. Rodzaje poradnictwa. 8. Główne koncepcje poradnictwa w odniesieniu do różnych koncepcji człowieka (behawioralnej, poznawczej, psychodynamicznej i humanistycznej). 9. Pomaganie jako sterowanie i oferowanie. 10. Sposoby reagowania w sytuacjach wymagających pomocy wg J. Mellibrudy. 11. Identyfikacja własnego stylu pomagania. 12. Obszary poradnictwa: poradnictwo małżeńskie, rodzinne, wychowawcze, poradnictwo kariery, poradnictwo edukacyjne, terapia pedagogiczna. 13. Instytucje udzielające pomocy i wsparcia w sektorze publicznym, prywatnym i w ramach organizacji pozarządowych. 14. Klienci usług doradczych. 15. Metody i techniki pracy pedagoga-doradcy w poradnictwie liberalnym, dyrektywnym i dialogowym. 16. Jawne i ukryte wymiary współczesnego poradnictwa. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Balawejder K., Umiejętności interpersonalne w niesieniu pomocy innym, [w:] Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: skrypt dla studentów, Alicja Czerkawska (red.) Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009, s. 86-94. 2. Czerkawska A., „Strefy cienia” w pracy doradcy, [w:] Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej (red.) Alicja Czerkawska, Wydawnictwo Naukowe TWP. 3. Druczak K., Minta J., Poradnictwo indywidualne i grupowe realizowane przez pracowników socjalnych, [w:] Wieloaspektowość pracy socjalnej. Skrypt dla studentów, Bożena Wojtasik (red.) Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009, s. 94 – 106. 4. Holt J., O pomocy i specjalistach od pomagania, [w:] Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: skrypt dla studentów, A. Czerkawska (red.), Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009, s. 15-19 5. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022 6. Kennedy E., Charles S.C., Jak pomagać dobrą radą. Poradnik, Przekł. J. Kołacz SJ, Wydawnictwo WAM, Kraków 2004, Rozdział 7 – W jaki sposób być autentycznym?, s. 78-86. 7. Popiołek K., Bariery korzystania z pomocy profesjonalnej, [w:] Niejednoznaczność poradnictwa, (red.) Elżbieta Siarkiewicz, Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004. s. 163-169 8. Wojtasik B., Wybór doradcy zawodu przez młodzież, rodziców i nauczycieli, Wroclawska Oficyna Nauczycielska, Wrocław 1993, s. 9 – 17, (Rozdział I – Modele działalności doradcy zawodu). 	
Literatura uzupełniająca:	

1. Egan G., Kompetentne pomaganie, Przekł. J. Gilewicz, E. Lipska, Zys i S-ka, Poznań 2002, s. 71-49 (Rozdział 2 – Modele pomocy), s. 104-130, (Rozdział IV - Uważanie, słuchanie i rozumienie). Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004, (rozdział 2 – Poradnictwo, s. 37-57).
2. Kargulowa A., Rodzaje sytuacji poradniczej, [w:] Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: skrypt dla studentów, Alicja Czerkawska (red.) Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009, s. 51-65.
3. Kargulowa A., Poradnictwo jako wiedza i system działań, Wstęp do poradoznawstwa, AUW No 816, Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1986, s. 13-28, (Rozdział I – Trzy koncepcje poradnictwa)
4. E. Siarkiewicz E., Przesłonięte obszary poradnictwa. Realia – iluzje – ambiwalencje, (rozdział 5, Poradnictwo osadzone w codzienności, s. 153-180).

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
 analiza przypadku sytuacji poradniczej
 symulacja rozmowy poradniczej w poradnictwie różnego typu
 egzamin

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	10
Przygotowanie do symulacji rozmowy poradniczej	9
Analiza przypadku	12
Przygotowanie do egzaminu	20
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Pedagogika opiekuńcza	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, a w szczególności wiedzy o wychowaniu opiekuńczym, funkcjach i zadaniach placówek opieki całkowitej i częściowej, formach instytucjonalnych i prorodzinnych opieki w systemie pieczy zastępczej, a także nabywanie umiejętności związanych z organizacją i planowaniem pracy opiekuńczo-wychowawczej.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- objaśnia podstawowe pojęcia i zadania pedagogiki opiekuńczej;		K_W01, K_W08
- opisuje strukturę, zasady, kategorie i zakresy opieki;		K_W01, K_W08, K_W09
- analizuje związki między opieką a wychowaniem;		K_W01, K_W06, K_W08
- charakteryzuje rodzaje, stopnie, przyczyny i skutki sieroctwa społecznego;		K_W01, K_W03, K_W08
Umiejętności:		
- analizuje problemy związane z opieką i wychowaniem dziecka poza rodziną naturalną;		K_U01, K_U02
- interpretuje i ocenia działania opiekuńcze w odniesieniu do przedstawionych sytuacji;		K_U01, K_U02
- analizuje podstawowe założenia systemu pieczy zastępczej;		K_U02, K_U08
- porównuje różne formy opieki nad dzieckiem;		K_U01, K_U02
- rozważa dylematy etyczne związane ze sprawowaniem pieczy zastępczej nad dzieckiem;		K_U08

Kompetencje społeczne:	
- wykazuje gotowość do odpowiedzialnego pełnienia ról opiekuńczych i przestrzegania etyki zawodowej;	K_K06
- jest gotów do podejmowania działalności opiekuńczej i działania na rzecz dobra innych;	K_K04
15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, dyskusja, prezentacje studenckie
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza pedagogiki opiekuńczej, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych 2. Podstawowe pojęcia i zadania pedagogiki opiekuńczej. Związki między opieką a wychowaniem. 3. Zjawisko sieroctwa (opuszczenia) dzieci i młodzieży – rodzaje, przyczyny, skutki oraz przeciwdziałanie. 4. Opieka i wychowanie w rodzinie niepełnej, wielodzietnej i w rodzinie z określonymi problemami i kryzysami życiowymi. 5. Formy pracy instytucjonalnej i prorodzinnej nad dzieckiem w różnych okresach rozwojowych i nad dzieckiem pozbawionym rodziny. 6. Transformacje placówek opiekuńczo-wychowawczych, zmiany w funkcjonowaniu rodzinnej opieki zastępczej w świetle reformy pomocy dziecku i rodzinie. 7. Opieka nad dzieckiem w innych krajach. 8. Wybrane problemy etyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej 9. Koncepcje tworzenia zastępczych form opieki nad dzieckiem w działalności twórców pedagogiki opiekuńczej. 10. Charakterystyka dziecka sierocego z uwzględnieniem sfery emocjonalnej, poznawczej i społecznej. Kompensacje sieroctwa. 11. Rozpoznawanie potrzeb jako podstawa działalności opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje sytuacji opiekuńczo-wychowawczych. Czynności opiekuńcze. Postawy opiekuńcze. 12. Działalność wybranych organizacji podejmujących działania na rzecz dziecka i rodziny. 13. Opieka nad człowiekiem starzejącym się. 14. Innowacje opiekuńczo-wychowawcze. Wolontariat w opiece – szanse i zagrożenia. 15. Przedmiot i podstawowe zadania metodyki opiekuńczo-wychowawczej. 16. Zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej. 17. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej. 18. Opieka nad dzieckiem w placówkach opiekuńczo-wychowawczych: tworzenie więzi, pozytywnej atmosfery, usamodzielnianie, komunikacja z rodzicami, ograniczanie ujemnych skutków opieki zakładowej, modyfikowanie placówek, podnoszenie efektywności, planowanie pracy, profilaktyka i kompensacja sieroctwa dzieci 19. Zadania placówek w dziedzinie rozwoju umysłowego – sposoby ich realizacji. 20. Czas wolny i życie kulturalne wychowanków. 21. Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną. 22. Wychowawca w placówce opiekuńczo-wychowawczej. 23. Szkolenie rodzin zastępczych i adopcyjnych – program PRIDE. 24. Nowe tendencje w dziedzinie opieki instytucjonalnej w Polsce na tle najnowszych rozwiązań europejskich – standardy opieki. 25. Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej na terenie szkoły – rola zawodowa pedagoga szkolnego. 26. Działalność opiekuńczo-wychowawcza świetlicy szkolnej. 27. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej wychowawcy klasy. 28. Metodyka pracy z wychowankiem trudnym. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	

1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, UWM, Olsztyn 2000.
2. Janicka I., Liberska H., (red.), Psychologia rodziny. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2014
3. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Wydawnictwo Baja, Zielona Góra 2004.
4. Pawłowska R., Pedagogika dziecka samotnego, GWSH, Gdańsk 2000.
5. Kusio U., Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze, UMCS, Lublin 1998.
6. Matyjas B. (red.) , Problemy teorii i praktyki opiekuńczej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2005.
7. Kwak A, (red.), Z opieki zastępczej w dorosłe życie. Założenia a rzeczywistość, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2006.
8. Węgierski Z. Opieka nad dzieckiem osieroconym – teoria i praktyka, Akapit Wydawnictwo Edukacyjne, Toruń 2006.
9. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny. Toruń: Wyd. Adam Marszałek, 2016 .

Literatura uzupełniająca:

1. Badora S., Marzec D., Twórcy polskiej pedagogiki opiekuńczej, WSP, Częstochowa 1999, rozdz. 2-4, 8
2. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w zarysie, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2006, tom 1- rozdz. 5; tom 2 - rozdz. 6-7, 9-10, 12-13
3. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2000, cz. 1-3
4. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2004, rozdz. 1-2
5. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008, rozdz. 3-5
6. Heine M. Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, WSP, Zielona Góra 1999.
7. Kamińska U. Zranione dzieciństwo – wychowankowie Domu Dziecka mówią, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2000.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

wypowiedzi ustne, zaprezentowanie analizy przypadku
egzamin

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach.
Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
91% - 100% - bdb
81% - 90% - db+
71% - 80% - db
61% - 70% - dst+
51% - 60% - dst
0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	20
Przygotowanie prezentacji	6
Przygotowanie do egzaminu	25
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Podstawy prawa pracy	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 3	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy obejmującej podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu prawa pracy, a w szczególności na temat form zatrudnienia (prawo pracy – prawo cywilne), zasad dotyczących nawiązania, zmiany oraz rozwiązania stosunku pracy, reguł odpowiedzialności pracowniczej, podstawowych reguł wymiaru sprawiedliwości w sprawach pracowniczych. Przedmiot pozwala na nabycie umiejętności operowania podstawowymi pojęciami z zakresu prawa pracy, rozróżniania formy zatrudnienia oraz korzystania z aktów prawnych w celu wyszukiwania regulacji prawnych.</p>		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- wymienia podstawowe akty prawne dotyczące prawa pracy;		K_W05
- opisuje formy zatrudnienia występujące w polskim prawodawstwie;		K_W05
Umiejętności:		
- operuje podstawowymi pojęciami z zakresu prawa pracy, szczególnie tymi, które odnoszą się do form zatrudnienia;		K_U01, K_U08
- wykazuje orientację w zasadach regulujących sprawy pracownicze, szczególnie odnoszących się do nawiązywania i rozwiązywania stosunku pracy, a także regulujących kwestie współpracy w trakcie trwania stosunku pracy;		K_U06, K_U08
- potrafi dokonać analizy dokumentów związanych z zatrudnieniem pracownika pod względem ich zgodności z obowiązującym prawem;		K_U06, K_U08

Kompetencje społeczne:	
- rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadkach złożonych i nietypowych; - ma świadomość znaczenia prawa pracy dla regulacji norm życia społecznego;	K_K03 K_K07
15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, dyskusja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zagadnienia systemu prawa pracy 2. Indywidualne i zbiorowe prawo pracy 3. Charakterystyka umów o pracę (zawieranie, wykonywanie, rozwiązywanie) 4. Prawa i obowiązki stron stosunku pracy 5. Alternatywne formy zatrudnienia: umowa zlecenia, umowa o dzieło, praca tymczasowa. 6. Sposoby nawiązania i przekształcenia stosunku pracy: zawarcie umowy, zmiana warunków umownych. 7. Wypowiedzenie umowy o pracę oraz rozwiązanie bez zachowania okresu wypowiedzenia. 8. Problematyka zwolnień grupowych: definicja, procedura, konsekwencje. 9. Odpowiedzialność porządkowa: procedura nakładania kar pieniężnych, upomnień i nagan. 10. Odpowiedzialność za szkodę wyrządzoną pracodawcy oraz za szkodę w mieniu powierzonym. 11. Sądowy wymiar sprawiedliwości w sprawach z zakresu prawa pracy: tryb postępowania, rozstrzyganie sporów. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Barzycka-Banaszczyk M., Prawo pracy, C.H.Beck, Warszawa, 2017 2. Terlecki R., Szok N., Prawo pracy w praktyce, C.H. Beck, Warszawa, 2018 3. Orłowski G., Niekodeksowe rozwiązania: uelastycznianie czasu pracy a funkcja ochronna prawa pracy - według obowiązujących przepisów i orzecznictwa Sądu Najwyższego, <i>Personel i Zarządzanie</i>, nr 6, 2006, s. 78-80. 4. Patulski A., Patulski W., Walczak K., Orłowski G. Nałęcz M., Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych: podręcznik dla studentów ekonomii i zarządzania, <i>Academia Oeconomica</i>, Warszawa 2004. 5. Salwa Z., Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych, Wyd. 8 uaktualnione, LexisNexis, Warszawa 2004 6. Ziółkowski S., Alternatywne formy zatrudnienia pracowników, w: Zbiegień-Maciąg L., (red.) <i>Nowe tendencje i wyzwania w zarządzaniu personelem</i>, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2006, s. 215-235. 	
Literatura uzupełniająca:	

1. Jaśkowski K., Maniewska E., Kodeks pracy. Komentarz. Ustawy towarzyszące z orzecznictwem, Kraków 2006.
2. Jaśkowski K., Maniewska E., Zwolnienia grupowe. Komentarz, Kraków 2004.
3. Liszcz T., Prawo pracy, Warszawa 2006.
4. Portalska-Brzóska A., Portalski R., Prawo pracy procesowe. Wzory pism, Warszawa 2006.
5. Portalski R., Wzory regulaminów, umów i pism z objaśnieniami, stosowanych na podstawie Kodeksu pracy i przepisów wykonawczych, Warszawa 2000.
6. Salwa Z. Prawo pracy i ubezpieczeń społecznych, Warszawa 2006.
7. Salwa Z. (red.), Kodeks pracy. Komentarz, Warszawa 2007.
8. Akty prawne: Ustawa z dn. 23.04.1964 r. – Kodeks cywilny (Dz. U. Nr 16, poz. 93, z późn. zm.).Ustawa z dn. 17.11.1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz. U. Nr 43, poz. 296, z późn. zm.).Ustawa z dn. 26.06.1974 r. – Kodeks pracy (Dz. U. z 1998 r. Nr 21, poz. 94, z późn. zm.).Ustawa z dn. 23.05.1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854 z późn. zm.).Ustawa z dn. 13.03.2003 r. o szczególnych zasadach rozwiązywania z pracownikami stosunków pracy z przyczyn niedotyczących pracowników (Dz. U. Nr 90, poz. 844, z późn. zm.)Ustawa z dn. 09.07.2003 r. o zatrudnianiu pracowników tymczasowych (Dz. U. Nr 166, poz. 1608, z późn. zm.)

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
 analiza przypadków - wskazanie podstaw prawnych
 sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	20
Opracowanie analizy przypadku	6
Przygotowanie do sprawdzianu	25
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Zawodowstwo i rynek pracy	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: Doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 3	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	5	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	24 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej specyfiki współczesnego rynku pracy, poznanie cech charakteryzujących polski oraz europejskie rynki pracy, rozwinięcie umiejętności analizy zmian zachodzących na rynku pracy oraz rozpoznawania szans i zagrożeń, jakie stwarza jednostce współczesny rynek pracy, a także nabycie umiejętności przydatnych podczas analizowania zmian, szans i zagrożeń spotykanych przez człowieka na rynku pracy, umiejętności analizy charakterystyk zawodów i ofert pracy.</p>		
13. Wymagania wstępne	zaliczone Podstawy prawa pracy	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z problematyką zawodowstwa i rynku pracy; - charakteryzuje współczesny rynek pracy; - wyjaśnia zasady opisywania zawodów, kompetencji kwalifikacji pracowników; 		K_W01, K_W02 K_W03, K_W05 K_W02, K_W11
Umiejętności:		
<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje i analizuje charakterystyki zawodów; - korzysta ze Źródeł cyfrowych przy wyszukiwaniu informacji na temat zawodów i rynku pracy; - analizuje współczesne problemy rynku pracy w wymiarze europejskim, krajowym i lokalnym; 		K_U03, K_U04 K_U03, K_U04 K_U01, K_U03
Kompetencje społeczne:		

- świadomie selekcjonuje informacje i materiały dotyczące zawodów i rynku pracy;	K_K02
15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, film dydaktyczny, objaśnianie, analiza literatury oraz Źródeł internetowych, analiza przykładów, dyskusja, prezentacja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zawodownictwo: zawód, profesja, praca; charakterystyki kwalifikacji pracowniczych, profesjonalizm i kompetencje zawodowe; analiza stanowisk pracy, rekrutacja i selekcja kandydatów do pracy; klasyfikacje zawodów i specjalności. 2. Praca, zawód i zatrudnienie – znaczenie pracy. 3. Współczesny rynek pracy w wymiarze lokalnym, krajowym i europejskim. 4. Globalizacja i integracja ekonomiczna a rynki pracy. 5. Elastyczność rynku pracy – czynniki i konsekwencje. 6. Charakterystyka i analiza polskiego rynku pracy i wybranych europejskich oraz światowych rynków pracy: przeciwdziałanie bezrobociu w Polsce i wybranych krajach (strategie, modele, programy); mobilność i elastyczność zasobów pracy (zawodowa, edukacyjna) oraz metody jej stymulacji, polityka rynku pracy wobec procesów globalizacji i rozwoju wysokich technologii. 7. Bezrobocie jako problem społeczny. 8. Klasyfikacje zawodów i specjalności. 9. Specyfika zawodów i nowych form zatrudnienia, kalkulowanie i prognozowanie. 10. Prognozy dotyczące głównych dróg rozwoju rynku pracy i ich znaczenie w pracy doradcy zawodowego. 11. Proces przejścia ze szkoły na rynek pracy i metody wspierające tranzyce na rynek pracy. 12. Oczekiwania pracodawców a kompetencje. 13. Zdobywanie zawodu, przekwalifikowanie, konieczność świadomej, nawet wielokrotnej, zmiany zawodu/specjalności. 14. Kompetencje i kwalifikacje na rynku pracy. 15. Jednostka a rynek pracy: oczekiwania współczesnego rynku pracy w odniesieniu do potencjału zawodowego pracowników; człowiek w organizacji – szanse i możliwości rozwoju zawodowego w różnych segmentach rynku prac; zagrożenia współczesnego rynku pracy (mobbing, dyskryminacja, nielegalne zatrudnianie, itp.); kobiety i mężczyźni na współczesnym rynku pracy; kulturowe uwarunkowania rynku pracy. 16. Europejska i polska rama kwalifikacji - ZSK. 17. Źródła i rodzaje informacji zawodowych. 18. Metody zarządzania informacją zawodową - gromadzenie, selekcja, klasyfikowanie i przetwarzanie informacji zawodowych. 19. Opis zawodów według analizy czynności zawodowych i warunków pracy. 20. Charakterystyka zadań, uprawnień i odpowiedzialności pracowniczych. 21. Tworzenie opisów stanowisk pracy i opracowywanie taryfikatorów kwalifikacyjnych dla poszczególnych stanowisk. 22. Nowe problemy i zadania poradnictwa, wynikające globalnych kryzysów społecznych i migracji. 23. Eurodoradztwo i poradnictwo transnarodowe – metody pracy. 	
17. Literatura	
<i>Literatura podstawowa:</i>	

1. Doradztwo zawodowe, ORE, <https://doradztwo.ore.edu.pl/multimedia/>
2. Jeruszka U., *Zatrudnialność*, Difin, Warszawa 2019
3. Bańka A., Chirkowska-Smolak T., *Charakterystyki zawodów i ofert pracy*. Poznań: Print-B, 1994.
4. Wołk Z., *Zawodoznawstwo*, Difin, Warszawa 2017.
5. Chmiel N., *Psychologia pracy i organizacji*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
6. Drozdowski R., *Rynek pracy w Polsce*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2002.
7. Gerlach R., *Edukacja wobec rynku pracy*. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2003.
8. Lelińska K., Gruza M., Stahl J., *Nowa Klasyfikacja Zawodów i Specjalności*. Praktyczny przewodnik, IPiSS, Warszawa 2004.
9. Balcerzak-Paradowska B. (red.), *Kobiety i mężczyźni na rynku pracy*, Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2001.
10. Kryńska E., *Dylematy współczesnego rynku pracy*, Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Kształcenie zawodowe, Warszawa 2001.
11. Kwiatkowski S. M. (red.), *Rynek pracy*. Pracodawcy, 2000.
12. Riffkin J., *Koniec pracy*, Wydawnictwo Dolnośląskie, Wrocław 2003.
13. Skłodowski H., Kucharski T., *Charakterystyka predyspozycji zawodowych i osobowościowych bezrobotnych i przedsiębiorców*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2002.

Literatura uzupełniająca:

1. Chmiel N., *Psychologia pracy i organizacji*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
2. Dziewięcka-Bokun L., Zamorska K., *Polityka społeczna. Teksty Źródłowe*, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2003.
3. Kwiatkowski S. M. (red.), *Edukacja zawodowa wobec rynku pracy i integracji europejskiej*, Warszawa: Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2001.
4. Kozek W. (red.), *Instytucjonalizacja stosunków pracy w Polsce*, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2003.
5. Kwiatkowski M.S., *Kształcenie zawodowe w kontekście europejskiego rynku pracy*, [w:] *Pedagogika pracy* nr 38, 2001
6. Nowacki T. W., *Zawodoznawstwo*, Radom 1999.
7. *Rynek Pracy, Kwartalnik*, Warszawa: MPIPS – aktualne numery.
8. Unolt J., *Ekonomiczne problemy rynku pracy*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 1999.
9. Kotlorz D., Zagóra-Jonszta U. (red.), *Rynek pracy w teorii i praktyce*, Prace Naukowe Akademii Ekonomicznej w Katowicach, Wydawnictwo AE Katowice, Katowice 1998.
10. Marody M. (red.), *Między rynkiem a etatem*, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2000.
11. Unolt J., *Ekonomiczne problemy rynku pracy*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 1999.
12. *Wymiary życia społecznego*, Marody M. (red.), Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2002.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
 przygotowanie i przedstawienie prezentacji
 opracowanie, na podstawie Źródeł internetowych analizy ofert pracy
 sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach

Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	36
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	30
Przygotowanie prezentacji	20
Opracowanie analizy ofert pracy	15
Przygotowanie do sprawdzianu	24
Razem:	125
Punkty ECTS:	5

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Planowanie kariery zawodowej	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów specjalnościowych: doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 3	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem zajęć jest umożliwienie studentom zdobycie wiedzy obejmującej poznanie problematyki organizacji pracy w warunkach współczesnych, zapoznanie się z istotą społecznego podziału pracy. Poznanie klasyfikacji i charakterystyki zawodów, zmian na nowym rynku pracy, etycznych uwarunkowań wykonywanej pracy zawodowej. Nabycie umiejętności diagnozowania predyspozycji zawodowych i planowania kariery zawodowej.</p>		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<p>- zna normy i procedury w zawodoznawstwie, a także definiuje zawody i specjalności zawodowe, charakteryzuje zmiany na nowym rynku pracy, rozpoznaje zagrożenia i psychospołeczne uwarunkowania wykonywanej pracy zawodowej.</p> <p>- charakteryzuje organizację pracy oraz istotę społecznego podziału pracy w warunkach współczesnych, a także ma wiedzę na temat norm etycznych związanych z działalnością zawodową.</p>		<p>KW_02 KW_03 KW_09</p>
Umiejętności:		

<p>-potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i korzystać z nowych technologii w celu poszerzania wiedzy na temat organizacji pracy, a także przemian na rynku pracy.</p> <p>- posiada podstawowe umiejętności diagnozowania predyspozycji zawodowych i planowania kariery zawodowej, a także potrafi stosować i interpretować metody stosowane w poradnictwie zawodowym.</p>	<p>K_U03 K_U05 K_U08</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>-jest gotów do pełnienia ról zawodowych w sferze organizacji pracy, zawodoznawstwa i planowania kariery, a także przestrzegania zasad etycznych w wykonywanej pracy zawodowej.</p>	<p>K_U04</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Udział w dyskusji podczas zajęć, test pisemny, opracowanie studium indywidualnego przypadku - diagnoza predyspozycji zawodowych wg Scheina lub Hollanda.</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zawód jako podstawowa kategoria zawodoznawstwa. Istota pracy zawodowej. 2. Zawód i jego przemiany. Zakład pracy jako organizacja. 3. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe. 4. Teorie rozwoju zawodowego, wyboru zawodu, konstruowania kariery zawodowej. 5. Zawodoznawstwo i informacja zawodowa. Pojęcie i znaczenie planowania karier zawodowych. 6. Determinanty zmian na rynku pracy w czasach nowej gospodarki. 7. Instytucje i formy wspierania kariery zawodowej. Pozytywne i negatywne strony pracy. 8. Przeciwdziałanie pracobolizmowi, wypaleniu zawodowemu i mobbingowi. 9. Wybór zawodu jako proces ciągły, wymagający określonych predyspozycji i cech - refleksyjność i elastyczność w planowaniu kariery. 10. Instytucje rynku pracy. Determinanty i typy karier zawodowych. Programy wsparcia rynku pracy. Zawody przyszłości i zawody ginące. 11. Spisy zawodów i specjalności zawodowych. Formalne podziały zawodów i charakterystyki zawodowe. 12. Zakład pracy jako organizacja i środowisko. Kultura organizacyjna. Wielokulturowość w środowisku pracy. 13. Podstawowe strategie rozwoju kariery zawodowej (kariera bez granic). Diagnoza potencjału zawodowego – testy Scheina i Hollanda. 14. Ocena własnych predyspozycji zawodowych. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<p>Budnik M., <i>Socjologia pracy w zarysie</i>, Warszawa 2019. Czarnecki K., <i>Podstawowe pojęcia zawodoznawstwa</i>, Warszawa 2020. Wojtasik B., <i>Podstawy poradnictwa kariery. Poradnik dla nauczycieli</i>, Warszawa 2011.</p>	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<p>Lelińska K., <i>Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów. Scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych</i>, Warszawa 2016.</p>	
<p>Wiśniewski Z., Sadowska-Snarska C., <i>Praca i rynek pracy w perspektywie gospodarki 4.0</i>, Toruń 2020.</p>	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>zaliczenie z oceną</p>	
<p>19. Warunki zaliczenia przedmiotu</p>	

Zaliczenie ćwiczeń:

- obecność na zajęciach (przynajmniej 75% frekwencji)
- aktywność poprzez udział w dyskusji – maksymalnie 15 punktów, minimum 8 punktów
- test pisemny – maksymalnie 25 punktów, minimum 12 punktów
- opracowanie studium przypadku - diagnoza predyspozycji zawodowych wg Scheina lub Hollanda - maksymalnie 20 punktów, minimum 11 punktów

Ocenę dostateczną otrzymuje student/ studentka, który/która łącznie uzyska 31 punktów wypełniając ww. wymagania oraz potrafi dokonać klasyfikacji i charakterystyki zawodów, wskazać zmiany na nowym rynku pracy, zagrożenia psychospołeczne i etyczne uwarunkowania wykonywanej pracy zawodowej. Posiada umiejętność diagnozowania predyspozycji zawodowych i planowania kariery zawodowej.

Skala ocen:

Bardzo dobra (5,0) 55-60 pkt.

Ponad dobra (4,5) 49-54 pkt.

Dobra (4,0) 43-48 pkt.

Dość dobra (3,5) 37-42 pkt.

Dostateczna (3,0) 31-36 pkt.

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	16
Samodzielne studiowanie tematyki wykładu	10
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	10
Case study	20
Przygotowanie do zaliczenia	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Metody pracy doradcy	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 4	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	5	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	24 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest umożliwienie studentom zdobycia niezbędnej wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pomocy poradniczej w doradztwie zawodowym. Praktyczne przygotowanie do projektowania i przeprowadzania procesu poradniczego, w tym stosowania wybranych metod, technik i narzędzi doradczych. Kształtowanie wrażliwości na różnorodność osób radzących się i wielowymiarowość procesu poradniczego. Umożliwienie nabywania kompetencji społecznych kreatywności i staranności niezbędnych do elastycznego (stosownego do okoliczności) i rzetelnego pomagania osobom radzącym się.</p>		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- charakteryzuje kluczowe składniki procesu poradniczego;		K_W01, K_W05
- opisuje modele, style i techniki pracy doradcy;		K_W01, K_W05
- charakteryzuje interakcję doradca-radzący się;		K_W01, K_W05
Umiejętności:		
- samodzielnie projektuje proces poradniczy;		K_U04, K_U06
- przeprowadza poradę w sytuacji ćwiczeniowej;		K_U04, K_U05
- stosuje wybrane, adekwatne do sytuacji, style pracy doradcy oraz metody, techniki i narzędzia poradnicze		K_U04, K_U10
Kompetencje społeczne:		

<p>- uznaje znaczenie wiedzy dla właściwego wypełniania roli zawodowej doradcy - przejawia kreatywność i rzetelność w procesie przygotowywania się do roli doradcy</p>	<p>K_K03 K_K05</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, prezentacja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika procesu poradniczego, jego kluczowe składniki: I) doradca; II) radzący się / klient; III) problem; IV) kontekst; V) struktura; VI) interakcja; VII) narzędzia, techniki; VIII) gotowość do pomocy (inicjatywa); IX) kontrakt; X) ewaluacja.; 2. Rodzaje porad (indywidualne i grupowe). 3. Komunikacja werbalna i niewerbalna - udzielanie porady jako układ komunikacyjny (modele, funkcje i bariery komunikowania się). 4. Interakcja (relacja, komunikacja werbalna i niewerbalna, styl doradcy: dyrektywny, dialogowy, liberalny) – prowadzenie porady na bazie Karty usług doradczych, scenariusz rozmowy i jej przebieg (scenki), „słowa-klucze”. 5. Kontekst porady (przestrzeń, która „mówi”, miejsce, czas); 6. Cechy doradcy (triada Rogersa: kongruencja, akceptacja, empatia); - II) Cechy radzącego się (także tzw. „trudni klienci”); - III) Rodzaje problemów (instrumentalne i egzystencjalne). 7. Rodzaje problemów (instrumentalne i egzystencjalne), 8. Etapy i struktura porady (plan porady, kwestie „do poruszenia”, procedury, etapy, strategie pracy) – Karta usług doradczych. „Case study” – opracowanie porady na podstawie autentycznej Karty usług doradczych. 9. Modele, style i techniki pracy doradcy: dyrektywne (kierowanie, instruowanie, perswazja), dialogowe (konsultowanie, negocjowanie, wspólne wypracowanie porady), liberalne (aktywne słuchanie, parafrazowanie, odzwierciedlanie uczuć). 10. Interakcja (relacja, komunikacja werbalna i niewerbalna, styl doradcy: dyrektywny, dialogowy, liberalny) – prowadzenie porady na bazie Karty usług doradczych, scenariusz rozmowy i jej przebieg (scenki), „słowa-klucze”. 11. Wybrane techniki i narzędzia – testy preferencji, zainteresowań i osobowości; Pomoc „w usuwaniu zła” i pomoc „we wzrastaniu”. Czy odmowa pomocy może być także rodzajem pomocy? Kontrakt i ewaluacja jako dwie strony medalu. 12. Wybrane metody pracy doradcy: edukacyjna, towarzyszenia, biograficzna, coaching, action learning. 13. Pomoc „w usuwaniu zła” i pomoc „we wzrastaniu”. Czy odmowa pomocy może być także rodzajem pomocy? - 14. Kontrakt i ewaluacja jako dwie strony medalu 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

1. Stańczyk, I. Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym. Difin, Warszawa 2023
2. Metody grupowego poradnictwa zawodowego. Metoda Edukacyjna, Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego, nr 12, Warszawa 1999.
3. Metody grupowego poradnictwa zawodowego. Kurs inspiracji cz. II, Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego, nr 11, Warszawa 1998.
4. Oleniacz-Czajka E., Metoda towarzyszenia jako forma pracy doradcy zawodu, [w:] E. Siarkiewicz, B. Wojtasik (red.), Być doradcą! Doświadczenia i refleksje, Wrocław 2008, s. 95 - 103.
5. Łukasiewicz D., Psychologiczne procesy wyznaczające przebieg kontaktu między pracownikiem biura a bezrobotnym, [w:] A. Bańka (red.), Bezrobocie. Podręcznik pomocy psychologicznej, Poznań 2002.
6. Urbańska K., Czy coach jest doradcą? Czy doradca może być coachem? , [w:] E. Siarkiewicz, B. Wojtasik (red.), Być doradcą! Doświadczenia i refleksje, Wrocław 2008, s. 71 - 77.
7. Czerkawska A., Opór osoby radzącej się i doradcy w sytuacji poradniczej, Dyskursy Młodych Andragogów, nr 8, 2007, s. 139-147.
8. Siarkiewicz E., Przesłonięte obszary poradnictwa. Realia – iluzje – ambiwalencje, Zielona Góra 2010. (Roz. 3 i 6), s. 61 - 115, 181- 208.
9. Przewodnik Akompaniatora, publikacja projektu IW EQUAL „Wyprowadzić na prostą” – <http://www.wnp.org.pl>

Literatura uzupełniająca:

1. Murgatroyd S., Poradnictwo i pomoc, Zysk i S-ka, Poznań 2000.
2. KnappM., Hall J. A., Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich, Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 2000.
3. Mellibruda L.: Komunikacja interpersonalna. Bariery w komunikacji werbalnej i sposoby ich pokonywania, „Remedium” 1999 nr 1.
4. Fisher R., Ury W., Patron B., Dochodząc do tak. Negocjowanie bez poddawania się, Warszawa 2000.
5. Thorpe S., Clifford J., Podręcznik coachingu, Poznań 2004.
6. Bramer L. M., Kontakty służące pomaganiu. Procesy i umiejętności, Warszawa 1984.
7. Mellibruda J., Ja Ty My. Psychologiczne możliwości ulepszania kontaktów międzyludzkich, Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 2003.
8. Kurs inspiracji, Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego nr 7, Warszawa 1997.
9. Suchar M., Kariera i rozwój zawodowy, IPK, Gdańsk 2003.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
 projekt procesu poradniczego
 symulacja udzielania porady
 egzamin

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
-----------	---------------

Zajęcia (wg planu studiów)	36
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	25
Przygotowanie projektu procesu poradniczego	24
Przygotowanie do udziału w symulacji działań poradniczych	20
Przygotowanie do egzaminu	20
Razem:	125
Punkty ECTS:	5

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Metodyka pracy szkolnego doradcy zawodowego	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	5	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	30 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia przez studentów wiedzy na temat roli i zadań szkolnego doradcy zawodowego, a w szczególności metod prowadzenia zajęć z uczniami, narzędzi diagnostycznych szkolnego doradcy zawodowego, materiałów dydaktycznych stosowanych w pracy szkolnej. A także umożliwienie rozwoju umiejętności potrzebnych w pracy doradczej z młodzieżą szkolną.		
13. Wymagania wstępne	zaliczone Metody pracy doradcy	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- określa rolę i zadania szkolnego doradcy zawodowego;		K_W01, K_W07
- charakteryzuje typy szkół zawodowych w Polsce, wskazuje na różnice w procesie kształcenia w różnych szkołach;		K_W07, KW_08
- opisuje modele pracy szkolnego doradcy zawodowego;		K_W07, K_W09
Umiejętności:		
- projektuje zajęcia - lekcje, warsztaty kariery dla młodzieży;		K_U04, K_U05
- wyszukuje i dobiera materiały (publikacje, zasoby cyfrowe) przydatne w pracy szkolnego doradcy zawodowego;		K_U03, K_U10
- analizuje cele i zadania indywidualnego i grupowego poradnictwa zawodowego;		K_U02, K_U04
- projektuje zajęcia lekcyjne/warsztatowe z zakresu poradnictwa kariery dla młodzieży szkolnej;		K_U03, K_U04, K_U10

Kompetencje społeczne:	
- ma świadomość znaczenia procesów poradniczych prowadzonych w szkole dla rozwoju jednostki;	K_K04
15. Metody dydaktyczne	miniwykład ilustrowany prezentacją, film dydaktycznych, objaśnianie, analiza literatury i zasobów cyfrowych, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, prezentacja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolnictwo zawodowe/branżowe w Polsce. 2. Podstawy kształcenia w zawodach. 3. Cele i zadania szkolnego doradcy zawodu. 4. Typy poradnictwa. Modele pracy doradcy stosowane w pracy szkolnego doradcy zawodowego. 5. Związek doradczy. Etapy procesu doradczego. 6. Grupa. Procesy grupowe. Kierowanie grupą w warunkach szkolnych. 7. Prowadzenie poradnictwa grupowego dla młodzieży szkolnej. 8. Narzędzia diagnostyczne szkolnego doradcy zawodowego. 9. Przykładowe rozwiązania metodyczne przydatne w pracy szkolnego doradcy zawodowego. 10. Projektowanie scenariuszy zajęć/warsztatów dla uczniów 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Typy szkół branżowych w Polsce, https://szkoly-branzowe.edubaza.pl/ 2. Programy doradztwa zawodowego ze scenariuszami zajęć, https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/ 3. Informator o zawodach szkolnictwa branżowego, https://doradztwo.ore.edu.pl/informator-o-zawodach-szkolnictwa-branzowego/ 4. Filmy dydaktyczne dotyczące wyboru szkoły i zawodu, https://doradztwo.ore.edu.pl/multimedia/ 5. Narzędzia diagnostyczne dla doradców zawodowych, https://doradztwo.ore.edu.pl/narzedzia-diagnostyczne-dla-doradcow-zawodowych/ 6. Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, Warszawa 2004. 7. Bielecki J., Dziedzic A., Łuczak M. (red.) Metody i narzędzia stosowane w Polsce przez doradców zawodowych w sektorze edukacji, Warszawa 2010, 8. Szkolny doradca zawodowy, Biblioteka Doradcy Zawodowego, Warszawa 2003. 9. Wojtasik B., Doradca zawodu. Studium teoretyczne z zakresu paradoznawstwa, Wrocław 1994. 10. Wojtasik B., Warsztat pracy doradcy. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne, Warszawa 1997. 11. Woodcock M., Podręcznik doskonalenia pracy zespołowej, Program TERM FRSE, Wyd.: OŚrodek Kształcenia i Doskonalenia Kadr, ITE. 12. Vopel K. W., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 1999. 13. Vopel K. W., Warsztaty – skuteczna forma nauki, Kielce 2004. 	
Literatura uzupełniająca:	

1. Egan G., Kompetentne pomaganie, Poznań 2002.
2. Fisher R., Ury W., Patron B., Dochodząc do tak. Negocjowanie bez poddawania się, Warszawa 2000.
3. Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006.
4. Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S. (red.), Podręcznik szkolnego doradcy zawodowego, Warszawa 2005.
5. Paszkowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej, KOWEziU, Warszawa 2002.
6. Sołtysińska G., Żywiec-Dąbrowska E., Moja przyszła praca. Materiały metodyczne do pracy z uczniami szkół zawodowych, KOWEziU, Warszawa 2003.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
 przygotowanie scenariusza lekcji/warsztatów dla młodzieży
 przygotowanie i przedstawienie prezentacji na wskazany temat
 sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	42
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	23
Przygotowanie prezentacji	20
Przygotowanie scenariusza zajęć	20
Przygotowanie do sprawdzianu	20
Razem:	125
Punkty ECTS:	5

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Coaching w pracy doradcy zawodowego	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	18 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia podstawowej wiedzy na temat znaczenia, funkcji i ogólnych założeń coachingu i mentoringu oraz warunków ich skuteczności, a także poznanie wybranych metod i narzędzi coachingu i mentoringu mogących stanowić dopełnienie warsztatu doradcy. Przedmiot umożliwia kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystywania elementów coachingu i mentoringu w pracy doradcy.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- definiuje pojęcie coachingu i mentoringu oraz omawia podstawowe metody i narzędzia pracy coacha i mentora;		K_W01, K_W09
- charakteryzuje najistotniejsze warunki skuteczności coachingu i mentoringu z uwzględnieniem specyfiki pracy doradcy;		K_W01, K_W06, K_W09
Umiejętności:		
- opracowuje program spotkania z uwzględnieniem elementów coachingu lub/i mentoringu dla określonych osób;		K_U04, K_U05
- dobiera metody i narzędzia pracy adekwatnie do potrzeb, oczekiwań i możliwości uczestników spotkania z uwzględnieniem poznanych elementów coachingu i/lub mentoringu;		K_U05, K_U10
- potrafi przeprowadzić spotkanie doradcze prawidłowo korzystając z wybranych metod i narzędzi coachingu i/lub mentoringu;		K_U04, K_U09, K_U10

Kompetencje społeczne:	
- jest gotów do podejmowania zadań doradcy oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy;	K_K01, K_K06
- jest świadom konieczności przestrzegania zasad etyki pracy doradczej;	K_K06
15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, symulacja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie coachingu i mentoringu (definicje, główne różnice). 2. Formy i cele coachingu i mentoringu w zróżnicowanych sytuacjach edukacyjnych, zawodowych i wychowawczych. 3. Profil kompetencyjny coacha i mentora. 4. Określanie celów radzącego się oraz dobór odpowiedniej strategii postępowania (wybór rodzaju relacji: coach, mentor). 5. Rozpoznawanie i diagnoza potrzeb coachingowych radzącego się 6. Etapy i podstawowe zasady prowadzenia coachingu i mentoringu – ujęcie procesowe 7. Projektowanie działań w ramach sesji coachingowych oraz mentoringowych 8. Projektowanie i przeprowadzenie działań w ramach spotkania doradczego, z uwzględnieniem poznanych elementów pracy coacha i mentora. 9. Wybrane metody, narzędzia i strategie coachingu i mentoringu. 10. Prowadzenie sesji coachingowej oraz mentoringowych 11. Zasady prowadzenia i ewaluacji sesji coachingu i mentoringu. 12. Ocena i feedback w coachingu i mentoringu 13. Główne błędy w coachingu i mentoringu 14. Główne zagadnienia etyczne w pracy doradcy jako coacha i mentora. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Thorpe S., Clifford J., Podręcznik coachingu, Wyd. REBIS, Poznań 2004 2. Bennewicz M., Coaching i mentoring w praktyce. Podejście kognitywistyczne, Coach&Couch Autobus i Kanapa, Zambrów 2017 3. Fornalczyk A., Główne błędy i zagrożenia w coachingu, Współczesne Zarządzanie, nr 1, 2010, s. 83-93. 4. Rosinski Ph., Globalny coaching. Podejście zintegrowane, Wydawnictwo New Dawn, Warszawa 2011, s. 93-112. 5. Law H., Ireland S., Hussain Z., Psychologia coachingu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010, s. 149-156, s. 167-187. 6. Pereświat-Sołtan A., Tutoring jako ważny obszar uczenia się dorosłych, Edukacja Dorosłych, nr 2(65), 2011, s. 137-153. 7. Czerkawska A., Czerkawski A., Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego., KOWEZIU, Warszawa 2005, s. 27-37. 8. Sidor-Rządkowska M. (red.), Mentoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Wolters Kluwer Business, Warszawa 2014. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Starr J. Coaching., PWE, Warszawa 2005 2) Krumboltz J, Levin A., Szczęście to nie przypadek, GWP, Gdańsk: 2011 3) Bennewicz M., Coaching, czyli przebudzasz neuronów. Wydawnictwo G+J, Warszawa 2009. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	

aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
projekt spotkania doradczego z elementami coachingu/mentoringu
udział w symulacji spotkania doradczego
sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
91% - 100% - bdb
81% - 90% - db+
71% - 80% - db
61% - 70% - dst+
51% - 60% - dst
0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	30
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	15
Opracowanie projektu spotkania doradczego z elementami coachingu	20
Przygotowanie do symulacji spotkania	20
Przygotowanie do sprawdzianu	15
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Superwizja w pracy doradcy	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów specjalnościowych: doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat istoty superwizji, jej celu, rodzajów i przebiegu. Rozwijanie u studentów podstawowych umiejętności skutecznej komunikacji, radzenia sobie ze stresem i przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu, niezbędnych w pracy pedagoga-doradcy zawodowego. Kształtowanie gotowości do samodoskonalenia, dbałości o właściwe warunki pracy oraz korzystania z superwizji w pracy doradcy</p>		
13. Wymagania wstępne	Brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<p>Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz konieczności stosowania superwizji w sytuacji pracy z ludźmi.</p> <p>Student ma wiedzę na temat pojęć, zasad, funkcji i metod stosowanych w superwizji oraz obszarów jej zastosowania oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju.</p>		<p>K_W05 K_W08 K_W11</p>
Umiejętności:		

<p>Student korzysta z komunikacji przy użyciu języka specjalistycznego, porozumiewa się zarówno z profesjonalistami w zakresie pracy metodą superwizji, jak i osobami spoza tego grona. Korzysta z technik radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym, Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk superwizyjnych do realizacji zadań związanych z różnymi sferami pracy doradczej. Student potrafi pracować z innymi w ramach pracy zespołowej.</p>	<p>K_U07 K_U08 K_U09</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>Student ma potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności superwizyjnych i interpersonalnych, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.</p>	<p>K_K04 K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda warsztatowa</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota superwizji – podstawowe pojęcia, funkcje, rodzaje i obszary zastosowania superwizji 2. Procedury i zastosowania superwizji w pracy doradcy 3. Mity i fakty na temat superwizji 4. Poczucie własnej wartości i jego znaczenie w podnoszeniu jakości pracy zawodowej 5. Skuteczna komunikacja: pracownik-przełożony; doradca - radzący się 6. Stres w pracy doradcy 7. Umiejętność rozwiązywania konfliktów 8. Wsparcie w miejscu pracy jako ochrona przed wypaleniem zawodowym. 9. Kim jest kompetentny superwizor? 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mańkowska B., Superwizja. Jak chronić się przed wypaleniem zawodowym i utratą zdrowia, Wolters Kluwer, Warszawa 2020. 2. Mańkowska B., Wypalenie zawodowe. Źródła. Mechanizmy. Zapobieganie, Harmonia, Gdańsk 2023. 3. Heaton Albronda J., Podstawy umiejętności terapeutycznych, GWP, Gdańsk 2003. 4. Gilbert M.C., Evans K., Superwizja w psychoterapii, GWP, Gdańsk 2004. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kordziński J., Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli, Wolters Kluwer, Warszawa 2019. 2. Collins A., Pokonaj stres, Oficyna Wydawniczy RYTM, Warszawa 2019. 	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>Wykład: Sprawdzian pisemny</p> <p>Ćwiczenia: symulacja</p>	
<p>19. Warunki zaliczenia przedmiotu</p>	

Podstawą zaliczenia wykładów jest uzyskanie 60% punktów w sprawdzianie pisemny.

Podstawą zaliczenia ćwiczeń będzie symulacja sytuacji poradniczej i jej analiza (przygotowana w formie pisemnej) przeprowadzona w parze. Ocenę dostateczną otrzymuje student, który w większości poprawnie formułuje komunikaty w sytuacji poradniczej, potrafi skorygować swój błąd wskazany przez prowadzącego bądź studentów, objaśnia podejmowane czynności, wykazuje dbałość o poprawność i staranność w podejmowanych czynnościach, refleksyjnie ocenia własną aktywność.

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (studiowanie literatury)	10
Przygotowanie do symulacji poradniczej (superwizji)	15
Przygotowanie analizy symulacji poradniczej (superwizji)	11
Przygotowanie do sprawdzianu	15
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Wielokulturowość w poradnictwie	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	18 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu znaczenia różnic kulturowych i wielokulturowości dla współczesnych organizacji, zaznajomienie studentów z podstawowymi modelami analizowania różnic kulturowych w kontekście poradnictwa wielokulturowego.		
13. Wymagania wstępne	zaliczone Podstawy poradnictwa oraz Metody pracy doradcy	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rodzaje i specyfikę poradnictwa wielokulturowego; - wymienia komponenty kompetencji międzykulturowych (wiedza, postawy, umiejętności) potrzebnych doradcy w udzielaniu profesjonalnej pomocy skierowanej do osób zróżnicowanych kulturowo; - charakteryzuje metody pracy doradcy wielokulturowego; 		K_W01 K_W02, K_W03 K_W09
Umiejętności:		
<ul style="list-style-type: none"> - projektuje wywiad diagnostyczny z osobami pochodzącymi z różnych obszarów kulturowych (uchodźcy, migranci, przesiedleńcy, repatrianci); - diagnozuje potrzeby i zasoby osób znajdujących się w procesie zmiany kulturowej (proces akulturacji, szok akulturacyjny, szok powrotowy) w analizowanym studium przypadku; 		K_U04, K_U05 K_U02, K_U05, K_U06
Kompetencje społeczne:		

- wykazuje świadomość własnych uwarunkowań w postrzeganiu problemów reprezentantów różnych kultur i potrzebę pracy nad sobą oraz poszerzania własnych kompetencji doradczych;	K_K01, K_K07
15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, film dydaktyczny, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, prezentacja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcje kultury i wielokulturowości – podstawy teoretyczne poradnictwa wielokulturowego. 2. Oddziaływanie kultury na sposoby rozumienia pracy zawodowej, relacji pracowniczych, zdrowia, choroby, problemów oraz zaburzeń psychicznych. 3. Różnice w funkcjonowaniu społecznym osób pochodzących z różnych kultur (kody kulturowe, wymiary kultur w doradztwie, międzykulturowe różnice w komunikacji, potrzeby klienta pochodzącego z innego obszaru kulturowego). 4. Możliwości i ograniczenia w poznawaniu innych kultur. 5. Czynniki i zjawiska oddziałujące na funkcjonowanie poradnictwa wielokulturowego (w tym: rasizm, seksizm, etnocentryzm, ageizm, homofobia). 6. Rodzaje i specyfika poradnictwa wielokulturowego. 7. Zmiany postaw wobec inności. 8. „Odmieńcy” - typologie kulturowo odmiennych klientów w poradnictwie wielokulturowym. 9. Koncepcje szoku kulturowego w antropologii kulturowej i poradoznawstwie. 10. Identyfikowanie problemu szoku kulturowego u klientów i pomoc w radzeniu sobie z nim. 11. Rozumienie własnych uwarunkowań przez doradców wielokulturowych. 12. Praktyczne umiejętności i kompetencje międzykulturowe w poradnictwie 13. Wybrane metody pracy doradcy wielokulturowego - kulturowy genogram i mapowanie przestrzeni życiowej. 14. Problemy i trudności w pracy doradców wielokulturowych. 15. Rola i znaczenie poradnictwa wielokulturowego w kontekście zmiany społecznej. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwiatkowska A., Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021 2. Kownacka E., Piegat-Kaczmarczyk M., Rejmer-Ronowicz Z., Smoter B., Podejście wielokulturowe w poradnictwie zawodowym, Warszawa 2007 https://doradztwo.ore.edu.pl/wielokulturowosc/ 3. Siarkiewicz E., Słowik A., Bilon-Piórko A., Poradnictwo w międzynarodowym środowisku zróżnicowanym kulturowo na łamach Studiów Poradoznawczych/ Journal of Counsellogy, Studia Poradoznawcze/Journal of Counsellogy 2021, vol. 10 4. Bolten J., Interkulturowa kompetencja, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2006. 5. Matsumoto D., Juang L., Psychologia międzykulturowa, GWP, Gdańsk 2007, s. 85-121, s. 323-365. 6. Wosińska W., Psychologia Życia społecznego, GWP, Gdańsk 2004, s. 58-64, s. 291-315. 7. Słowik A., Mapowanie przestrzeni życiowej – narzędziem pracy doradcy międzykulturowego. Refleksje nad autorskimi warsztatami przeprowadzonymi w Grecji i na Węgrzech, w: M. Olejarz (red.), Dyskursy Młodych Andragogów XIII, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2012, s. 223-239. 8. Słowik A., Spotkanie z doradcą zawodu pracującym w wielokulturowym środowisku, Pedagogika Pracy, nr 51, 2007, s. 150-155. 9. Publikacje ORE https://doradztwo.ore.edu.pl/wielokulturowosc/ 	
Literatura uzupełniająca:	

1. Bolten J., Interkulturowa kompetencja, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2006
2. Cieślukowska D., Kownacka E., Olczak E., Paszkowska – Rogacz A., Doradztwo zawodowe a wyzwania międzykulturowe, Krajowy Ośrodek wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa 2006
3. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007
4. Matsumoto D., Juang L., Psychologia międzykulturowa, GWP, Gdańsk 2007
5. Mamzer H., Tożsamość w podróży – wielokulturowość a kształtowanie tożsamości jednostki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2002
6. Szerląg A., Wielokulturowość – międzykulturowość obszarami edukacyjnych odniesień, Impuls, Kraków 2005
7. Wosińska W., Psychologia Życia społecznego, GWP, Gdańsk 2004.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
 projekt wywiadu diagnostycznego
 studium przypadku - diagnoza potrzeb i zasobów osoby
 sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	30
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	15
Przygotowanie pytań do wywiadu diagnostycznego	20
Opracowanie studium przypadku - diagnoza potrzeb i zasobów	15
Przygotowanie do sprawdzianu	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Patologie społeczne	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: Doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 4	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	24 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat istoty i psychospołecznych mechanizmów powstawania zjawisk patologicznych i wiedzy na temat wybranych form patologii społecznych oraz ich wzajemnych powiązań. Nabywanie umiejętności definiowania i klasyfikowania zjawisk patologicznych oraz analizowania ich społecznych, indywidualnych i rodzinnych następstw. Doskonalenie umiejętności poszukiwania materiałów do zajęć, tworzenia wyciągów z literatury i gromadzenia informacji o różnych badaniach naukowych dotyczących problematyki patologii społecznej oraz prezentowania tekstów w sposób staranny. Nabywanie kompetencji społecznych związanych z podmiotowym traktowaniem dewiantów, rozumienia ich problemów i gotowości do niesienia pomocy, zgodnych z założeniami pedagogiki specjalnej i jej merytorycznymi ustaleniami.</p>		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- wyjaśnia różnice pomiędzy normą a patologią w zachowaniu ludzi, instytucji, grup, środowisk i systemów społecznych;		K_W01, K_W02, K_W05
- charakteryzuje zjawiska patologiczne oraz procesy społeczne i indywidualne wywołujące dewiacje, rozumie ich kontekst kulturowy;		K_W01, K_W02, K_W05
- objaśnia definicje, wskaźniki, typy, fazy, teorie wyjaśniające, strukturę i dynamikę, mechanizmy, następstwa oraz kontekst prawny, moralny, resocjalizacyjno-terapeutyczny i profilaktyczny patologii środowisk socjalizacyjnych i wychowawczych;		K_W02, K_W05, K_W11

Umiejętności:	
- przeprowadza staranną analizę zjawiska patologicznego, wykorzystując literaturę oraz inne źródła informacji; - przygotowuje i przeprowadza prezentację zjawiska patologicznego; - przedstawia rzeczowe argumenty w dyskusji;	K_U01, K_U03, K_U03, K_U09, K_U09
Kompetencje społeczne:	
- jest gotów do zaangażowania się w działania na rzecz osób dotkniętych społecznymi patologiami; - samodzielnie wyszukuje literaturę oraz materiały cyfrowe, dokonuje ich oceny i selekcji;	K_K04 K_K02
15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, analiza literatury, prezentacje studenckie, dyskusja
16. Treści programowe	

1. Patologia społeczna, kryminologia, socjologia prawa i moralności, psychologia społeczna - wyjaśnienie tradycji, zakresu i współczesnego znaczenia tych dyscyplin. Związki z pedagogiką specjalną. Wyjaśnienie podstawowych terminów (dewiacja, dewiacja pierwotna i wtórna, pozytywna i negatywna, rzeczywista i przypisana).
2. Norma i patologia w zachowaniu ludzkim. Trudności diagnostyczne. Wskaźniki „nienormalności”. Zachowanie normalne a zachowanie optymalne. Zaburzenia w zachowaniu ludzi. Kryteria diagnostyczne, przyczyny społeczne i indywidualne.
3. Kontrola społeczna. System kontroli społecznej. Sankcje i ich rodzaje. Kontrola społeczna pierwotna i wtórna. Patologia kontroli społecznej a zachowania dewiacyjne.
4. Degeneracja form życia społecznego - agresja i przemoc, anonimowość i dezindywidualizacja, społeczne usankcjonowanie zła, dehumanizacja stosunków między ludźmi.
5. Stereotypy i uprzedzenia oraz kreowanie kozła ofiarnego jako mechanizmy społeczne generowania zjawisk dewiacyjnych. Czy jesteś tolerancyjny - próba przyjrzenia się w własnej postawie w oparciu o analizę wyników autodiagnozy.
6. Dysfunkcjonalność instytucji wychowawczych i resocjalizacyjnych jako zjawisko patologiczne. Eksperymenty naukowe - normalny człowiek w nienormalnym otoczeniu. Wskaźniki dysfunkcjonalności instytucji. Drugie życie w zakładach penitencjarnych, przemoc w szkole, „fala” w koszarach, przemoc w instytucjach opieki społecznej, „Kliki” w zakładach pracy. Możliwości przeciwdziałania.
7. Patologia władzy i polityki - charakterystyka, przyczyny i społeczne następstwa. Możliwości przeciwdziałania.
8. Alkoholizm - definicja, charakterystyka ilościowa (struktura, dynamika) i jakościowa (typologie, mechanizmy, fazy zjawiska), przyczyny, skutki indywidualne i społeczne, związek z innymi zjawiskami patologii społecznej, regulacje prawne, profilaktyka i terapia. Badania naukowe. Postawy społeczne.
9. Narkomania (analiza jak w punkcie 8).
10. Samobójstwo (analiza jak w punkcie 8).
11. Hazard (analiza jak w punkcie 8).
12. Prostytycja dorosłych i nieletnich (analiza jak w punkcie 8).
13. Pedofilia, dziecięca pornografia i kazirodztwo - charakterystyka, przyczyny indywidualne i społeczne, następstwa, regulacje prawne, profilaktyka i terapia, postawy społeczne wobec zjawisk patologicznych.
14. Dewiacyjne subkultury młodzieżowe - charakterystyka, typologie, uwarunkowania, następstwa, regulacje prawne, postawy społeczne. Czy dramatyzacja zła?
15. Współczesna przestępczość - mafia wczoraj i dziś, terroryzm, przestępczość białych kołnierzyków i korupcja, zabójstwa i zabójstwa na zlecenie, kradzież własności intelektualnej. Charakterystyka wybranych typów przestępstw.
16. Bieda jako czynnik generujący przestępczości, wykluczenie społeczne i dewiację.
17. Patologiczne systemy społeczne. Cechy i uwarunkowania totalizmu. Faszyzm i komunizm.
18. Zagrożenie środowiska naturalnego jako zjawisko patologiczne. Charakterystyka, przyczyny i następstwa, możliwości przeciwdziałania.
19. Styl życia jako generator niebezpiecznych chorób społecznych w kontekście patologii społecznej i procesów edukacyjnych i wychowawczych.

17. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Pospiszył I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Scholar, Warszawa 2023.
2. Pospiszył I., Patologie społeczne, PWN, Warszawa 2008.
3. Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Wydaw. Śląsk, Katowice 2001.
4. Pospiszył K., Przestępstwa seksualne, PWN, Warszawa 2005.
5. Samodzielnie dobrane teksty do analizy poszczególnych problemów

Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosyrz Z. (red.), Człowiek w sieci zniewolonych dróg, Wydaw. WSPR „Pedagogium”, Warszawa 2009. 2. Perzanowski A., Odmieńcy: antropologiczne studium dewiacji, Wydaw. DiG, Warszawa 2009. 3. Pospiszyl I, Szczepanik R. (red.), Zachowania dewiacyjne dziewcząt i kobiet, Wydaw. WSH-E, Łódź 2007. 4. Słowiak N., Menele: subkultura tożsamości dewiacyjnej, Impuls, Kraków 2009. 5. Sołtysiak T. (red.), Zjawiska patologiczne wśród studentów, Wydaw. UKW, Bydgoszcz 2008. 6. Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Wydaw. UJ, Kraków 2005. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
<p>aktywność w czasie zajęć, udział w dyskusji przygotowanie opracowania wskazanego zagadnienia i jego zaprezentowanie egzamin</p>	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	
<p>Obecność i aktywność na zajęciach Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów. Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie.</p> <p>91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst</p>	
20. Nakład pracy studenta	
Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	36
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	24
Przygotowanie prezentacji (w tym samodzielne poszukiwanie literatury)	20
Przygotowanie do egzaminu	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Animacja społeczności lokalnej
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	przedmiot modułu specjalnościowego: doradztwo zawodowe i personalne
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	4
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy w obszarze wybranych procesów animacji małych grup społecznych, w tym społeczności lokalnych, pracy i zadań animatora, jak również umożliwienie nabywania umiejętności w zakresie diagnozy i projektowania działań animacyjnych oraz posługiwania się wybranymi metodami animacji.	
13. Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowej wiedzy na znaczenia aktywności lokalnej i zainteresowanie w obszarze partycypacji społecznej.
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
Zna pojęcia i modele dotyczące procesów społecznych w obszarze więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości.	K_W01
Ma wiedzę o formach aktywizacji społecznej i pracy animatora, opisuje i charakteryzuje struktury i procesy animacji społecznej.	K_W07
Umiejętności:	

<p>Dobiera i projektuje metody animacyjne do różnych grup odbiorców. Ocenia przydatność działalności animacyjnych w rozwoju społeczności lokalnych.</p> <p>Analizuje przyczyny i przebieg lokalnych konfliktów i problemów społecznych, potrafi formułować własne hipotezy na ten temat oraz stawiać hipotezy badawcze oraz je weryfikować.</p> <p>Potrafi pracować w grupie, skutecznie nawiązuje i podtrzymuje kontakty społeczne pełniąc w społeczności różne role – przyjmuje i wyznacza różne zadania, ma praktyczne umiejętności organizacyjne.</p>	<p>K_U08</p> <p>K_U04</p> <p>K_U09</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>Jest świadomy znaczenia animacji społeczności lokalnej jako kreatywnego i przedsiębiorczego działania na rzecz budowania relacji opartych na aktywnym uczestnictwie w grupach i organizacjach społecznych.</p>	<p>K_K04</p> <p>K_K05</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt indywidualny</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i uwarunkowania działań animacyjnych. 2. Społeczność lokalna jako sieć interakcji. 3. Aktywizacja społeczności lokalnych oraz istota procesu. 4. Wybrane procesy społeczne w społeczności lokalnej (współdziałanie, kooperacja, współzawodnictwo, rywalizacja, konflikt, adaptacja, akulturacja, integracja). 5. Upowszechnianie wzorów środowiskowej mobilizacji. 6. Aktywizacja społeczności lokalnej jako rodzaj komunikacji społecznej. 7. Rola i zadania animatorów społeczności lokalnej. 8. Narzędzia diagnozy potrzeb społeczności lokalnej i interpretacji wyników w celu opracowania wniosków oraz rekomendacji w zakresie aktywizacji społecznej. 9. Wybrane metody i narzędzia animacji. 10. Projektowanie działań animacyjnych. 11. Wymiana dobrych praktyk. Inspiracje polskie i zagraniczne. 12. Projekty działań animacyjnych – prezentacje. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<p>Boryczko M., Dunajska A., Marek S., <i>Praca socjalna w środowisku lokalnym</i>, Warszawa 2020.</p> <p>Chojnicka-Synaszko B. (red.), <i>Człowiek w przestrzeni lokalnej – dobre praktyki wspierania rozwoju, aktywizowania i integracji społecznej. Konteksty teoretyczne i społeczno-polityczne</i>, Toruń 2014.</p> <p>Kargul J., <i>Upowszechnianie, animacja, komercjalizacja kultury. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2012.</p> <p>Kościołek A., <i>Lokalne problemy społeczne. Potrzeby, możliwości, starania</i>, Kielce 2016.</p>	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<p>Molesztak A., Cichosz M., Lewicka M., <i>Animacja społeczno-kulturalna Współczesne wyzwania</i>, Warszawa 2018.</p> <p>Winnicki A., <i>Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności</i>, Warszawa 2008.</p>	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>Zaliczenie z oceną</p>	
<p>19. Warunki zaliczenia przedmiotu</p>	

Warunkiem zaliczenia wykładu jest sprawdzian pisemny.

Zaliczenie wykładu w oparciu o sprawdzian pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru i składa się z 20 pytań. Sprawdzian obejmuje najważniejsze zagadnienia takie jak: geneza i uwarunkowania działań animacyjnych, społeczność lokalna jako sieć interakcji, aktywizacja społeczności lokalnych oraz istota procesu, wybrane procesy społeczne w społeczności lokalnej (współdziałanie, kooperacja, współzawodnictwo, rywalizacja, konflikt, adaptacja, akulturacja, integracja).

Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 pkt. Łącznie może otrzymać max. 20 pkt.

20-19 pkt – bdb

18-17 pkt – db plus

16-15 pkt – db

14-13 pkt – dst plus

12-11 pkt – dst

10 pkt – ndst

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest:

Samodzielne opracowanie projektu działań animacyjnych. Minimalną ilość punktów otrzyma student, który w stopniu podstawowym przygotuje projekt zawierający analizę i interpretację wybranej sytuacji animacyjnej oraz zaproponuje adekwatne do niej metody i kierunki działań animacyjnych uwzględniając kontekst społeczny i potrzeby grupy odbiorców, do której kierowane jest to działanie. Kryterium oceny jest:

- merytorycznie poprawne opracowanie tematu max. 12 pkt

- odniesienie do Źródeł wiedzy – 3 pkt

- atrakcyjna forma graficzna – 5 pkt

20-19 pkt - bdb

18-17 pkt - db plus

16-15 pkt - db

14-13 pkt - dst plus

12-11 pkt – dst

10 – 0 pkt - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	20
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	16
Przygotowanie projektu	20
Przygotowanie do egzaminu	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Profilaktyka społeczna
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów specjalnościowych: doradztwo zawodowe i personalne
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 4
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	2
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
W czasie zajęć studenci poznają podstawowe pojęcia związane z przedmiotem, integracją społeczną i marginalizacją, przedyskutują powody niedostosowania społecznego i metody przeciwdziałania. Praktycznie realizują jedną z form diagnozy oraz profilaktyki niedostosowania, a także realizują zajęcia w terenie organizowane we współpracy z Aresztem Śledczym w Starogardzie Gdańskim.	
13. Wymagania wstępne	brak
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
-Posiada wiedzę ogólną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia związane z teorią i praktyką niedostosowania społecznego zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w pedagogice. - Zna podstawy metodyki wykonywania typowych zadań w zakresie profilaktyki niedostosowania społecznego, normy, procedury stosowane, ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat profilaktyki niedostosowania społecznego, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	K_W01 K_W08
Umiejętności:	

<p>- Potrafi prawidłowo opisywać i interpretować zjawiska społeczne specyficzne dla różnych obszarów niedostosowania społecznego.</p> <p>- Potrafi posługiwać analizować i rozstrzygać złożone i nietypowe problemy w zakresie niedostosowania społecznego, potrafi także znaleźć i uzasadnić logiczne rozwiązanie oparte na poprawnym wnioskowaniu w odniesieniu do systemu edukacji oraz pomocy społecznej w Polsce.</p>	<p>K_U01</p> <p>K_U06</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych w środowisku społecznym, na rzecz interesu społecznego.</p>	<p>K_K02</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, case study, metoda warsztatowa.</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Program profilaktyczny w realizacji profilaktyki. 2. Analiza wybranych programów profilaktycznych dotyczących uzależnień, przemocy, promocji zdrowia. 3. Zastosowanie wiedzy naukowej w praktyce profilaktycznej – budowanie systemu wzmacniania czynników chroniących. 4. Realizacja profilaktyki w środowisku lokalnym oraz szkolnym. 5. Profilaktyka społeczna wyrażona w kampaniach społecznych. 6. Definicje niedostosowania społecznego 7. Ujęcia klasyczne oraz krytyczne 8. Analiza współczesnych form niedostosowania społecznego na podstawie case studies i kultury popularnej 9. Kryteria niedostosowania społecznego 10. Profilaktyka niedostosowania społecznego w praktyce - streetworking (zajęcia w przestrzeni miasta) 11. Pisanie diagnozy na podstawie zebranych wywiadów 12. Niedostosowanie społeczne młodocianych ujęcie praktyczne 13. Zajęcia w terenie: Areszt Śledczy w Starogardzie Gdańskim 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bielecka, E., <i>Pedagogika podwórkowa, pedagogika ulicy, streetworking: analiza porównawcza</i>, „Przegląd Naukowo-Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa”, 2014, nr 1, s. 219-232. 2. Kwiatkowski P., <i>Teoretyczne konteksty profilaktyki niedostosowania społecznego</i>, Warszawa 2018. 3. Siemionow J., <i>Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego</i>, Warszawa 2022. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	

1. Domagała-Kręcioch, A., *Niedostosowanie społeczne uczniów a niepowodzenia szkolne*, Kraków 2008.
2. Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienie teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2000.
3. Wysocka, E., *Wybrane problemy diagnozy niedostosowania społecznego—obszary, modele, zasady i sposoby rozpoznawania zjawiska*, „Chowanna”, 2006, nr 27 (2), s. 7-37.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

zaliczenie z oceną

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Podstawę zaliczenia stanowią:

Aktywny udział w zajęciach - możliwe do zdobycia 2 punkty z analizy case studies w obszarze niedostosowania społecznego

Prezentacja dotyczącego wybranego zagadnienia z obszaru diagnozowania i profilaktyki niedostosowania społecznego. Możliwe do zdobycia 10 punktów.

Tematy prezentacji:

1. Analiza przyczyn niedostosowania społecznego
2. Profil ucznia niedostosowanego społecznie
3. Uczeń niedostosowany w grupie rówieśniczej
4. Diagnoza Środowiska rodzinnego ucznia niedostosowanego społecznie
5. Nauczyciele i pedagodzy wobec niedostosowania społecznego

Ocenie podlegają:

Przegląd literatury, wprowadzenie do tematyki: podstawowe pojęcia, terminy (50%)

Kwestie praktyczne: metody działania, metody pracy, ujęcia socjoterapeutyczne lub resocjalizacyjne (50%).

Skala ocen:

bdb - 12-11 punktów

db - 10-9 punktów

dst - 8-7 punktów

ndst - poniżej 7 punktów

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	8
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	8
Case study	5
Przygotowanie prezentacji	5
Razem:	50
Punkty ECTS:	2

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnościami
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: doradztwo zawodowe i personalne
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	3
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej problematyki niepełnosprawności, zagrożenia wykluczeniem społecznym, grup defaworyzowanych i zmarginalizowanych, możliwości i ograniczeń osób z niepełnosprawnościami w zakresie wykonywania pracy, sytuacji osób z niepełnosprawnościami na rynku pracy oraz możliwości ich aktywizacji zawodowej - form, metod, instytucji.	
13. Wymagania wstępne	zaliczone Elementy pedagogiki specjalnej
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- charakteryzuje rodzaje niepełnosprawności oraz możliwości i ograniczenia osób z niepełnosprawnościami w zakresie pracy zawodowej; - charakteryzuje metody aktywizacji zawodowej, społecznej, włączenie/inkluzję społeczną; - opisuje zasady pracy z osobami z grup defaworyzowanych;	K_W01, K_W04 K_W05, K_W09 K_W08, K_W09
Umiejętności:	

<ul style="list-style-type: none"> - projektuje diagnozowanie potrzeb osób z niepełnosprawnościami; - dobiera odpowiednie formy i metody pracy z osobami z niepełnosprawnościami; - planuje działania na rzecz osób z niepełnosprawnościami, wykorzystując wsparcie instytucji aktywizujących osoby z grup defaworyzowanych; - korzysta z zasobów internetowych poświęconych e-doradztwu oraz aktywizacji osób z niepełnosprawnościami; 	<p>K_U04, K_U05</p> <p>K_U05, K_U10</p> <p>K_U04, K_U05</p> <p>K_U03, K_U06</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje świadomość znaczenia aktywizacji społecznej/zawodowej osób z niepełnosprawnościami dla ich indywidualnego rozwoju oraz spójności społecznej; - wykazuje zaangażowanie w poszukiwanie informacji i materiałów poświęconych aktywizacji osób z niepełnosprawnościami, potrafi ocenić ich rzetelność i selekcjonować; - jest świadom znaczenia wiedzy na temat niepełnosprawności dla adekwatności oddziaływań pomocowych; 	<p>K_K04, K_K05</p> <p>K_K01, K_K02</p> <p>K_K03</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury i zasobów cyfrowych, analiza przykładów, dyskusja, prezentacja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie zdrowia, choroby, istoty niepełnosprawności 2. Rodzaje niepełnosprawności i wynikające z nich ograniczenia dotyczące pracy zawodowej. 3. Edukacja osób niepełnosprawnych. 4. Najważniejsze akty prawne dotyczące osób z niepełnosprawnościami. 5. Sytuacja osób z niepełnosprawnościami w społeczeństwie. 6. Sytuacja osób z niepełnosprawnością na współczesnym rynku pracy. 7. Stratyfikacja społeczna: grupy zmarginalizowane, wykluczone, zdefaworyzowane. Relacja pomiędzy pojęciami/zjawiskami, podejścia teoretyczne, tzw. grupy wysokiego ryzyka. 8. Sposoby diagnozowania potrzeb osób z grup defaworyzowanych (testy psychologiczne, wywiady). Rodzaje aktywizacji. 9. Formy i metody aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnościami. 10. Coaching i tutoring w pracy z osobami z niepełnosprawnościami. 11. Rządowe programy aktywizacji osób z niepełnosprawnościami. 12. Instytucje aktywizujące osoby z grup defaworyzowanych. Analiza wybranych ofert instytucji. 13. Planowanie i organizacja projektów aktywizacji - analiza podejść i metod. 14. Warsztaty terapii zajęciowej. 15. Organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami. 16. E-learning, e-doradztwo, poradnictwo w sieci - nowe technologie a samorozwój. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

1. Colin Barnes, Geof Mercer, Niepełnosprawność, Warszawa 2014, Sic!
2. Jakub Niedbalski, Niepełnosprawność i osoby z niepełnosprawnością. Od pasywności i wykluczenia do aktywności życiowej i integracji społecznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
3. Wolan-Nowacka M., Rehabilitacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Difin 2022
4. Sołtysińska G., ABC doradcy zawodowego: poradnictwo zawodowe dla osób niepełnosprawnych: materiały dla szkolnego doradcy zawodowego, Warszawa 2010.
5. Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych. Poradnik dla pracowników instytucji i organizacji pomocowych wspierających osoby zagrożone wykluczeniem, https://www.aktzywizacja.org.pl/images/Publikacje_pdf/Aktywizacja_zawodowa.pdf
6. Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnościami, <https://www.gov.pl/web/rodzina/aktywizacja-zawodowa-osob-z-niepelnosprawnosciami>
7. Kobus-Ostrowska D., Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością. Aspekty ekonomiczne i społeczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2018.
8. Gąciarz B., Przemysleć niepełnosprawność na nowo. Od instytucji państwa opiekuńczego do integracji i aktywizacji społecznej, Studia Socjologiczne 2014.

Literatura uzupełniająca:

1. Misztal M., Warsztaty Terapii Zajęciowej prawo i praktyka, Ostrołęka 2005.
2. Skałbiana B., Poradnictwo pedagogiczne: przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009.
3. Szarfenberg R., Marginalizacja i wykluczenie społeczne <http://www.ekonomiaspoleczna.pl/files/ekonomiaspoleczna.pl/public/Biblioteka/2006.4.pdf>
4. Rutkowska E., Rakowska J., Bariery w aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością [w:] Piasecki, Śliwak, Wybrane zagadnienia aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych, Norbertinum, Lublin 2008, s. 27 - 36.
5. Paszkowska-Rogacz A., Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych, KOWEZiU, Warszawa 2003.
6. Strużyna A., Instytucjonalne doradztwo zawodowe: diagnoza i model optymalizacyjny, Oficyna Wydawnicza Garmond, Poznań 2005.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
grupowy projekt aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością
sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
91% - 100% - bdb
81% - 90% - db+
71% - 80% - db
61% - 70% - dst+
51% - 60% - dst
0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	16
Opracowanie projektu grupowego	20
Przygotowanie do sprawdzianu	15

Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Zarządzanie zasobami ludzkimi	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów specjalnościowych: doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	5	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	24 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentek i studentów z podstawami wiedzy o zarządzaniu zasobami ludzkimi i o współczesnych kierunkach rozwoju zarządzania zasobami ludzkimi. Zajęcia mają na celu skłonienie studentów i studentek do pogłębionej refleksji nad głównymi problemami związanymi z zarządzaniem zasobami ludzkimi w organizacji, do poszukiwania kreatywnych rozwiązań dla tych problemów.</p>		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia najważniejsze grupy i struktury społeczne - Rozumie złożone mechanizmy i charakteryzuje dynamikę procesów wewnątrzorganizacyjnych - Zna i rozumie znaczenie podstawowych procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w zarządzaniu zasobami ludzkimi 		K_W05
Umiejętności:		

<p>- Potrafi prawidłowo posługiwać się wiedzą z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi w celu analizowania i interpretowania sytuacji społecznych występujących w organizacji</p> <p>- Rozwiązuje nietypowe i złożone problemy związane organizacją pracy w za pomocą adekwatnych metod i procedur</p> <p>- Organizuje pracę zespołową, umiejętnie rozdzielając zadania i weryfikując efekty ich wykonania</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U03</p> <p>K_U09</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>- Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi</p> <p>- Dostrzega wartość i konieczność ustawicznego poszerzania kwalifikacji zawodowych i rozwoju osobistego</p> <p>- Dostrzega i wykorzystuje szanse rozwoju różnych form przedsiębiorczości, organizując pracę własną oraz zespołu</p>	<p>K_U01</p> <p>K_U05</p> <p>K_U07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Metoda „odwróconego wykładu”, case study, burza mózgów, praca w podgrupach, dyskusja, metoda warsztatowa.</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacje społeczne – narodziny, rozwój. Organizacje we współczesnym świecie. 2. Zarządzanie zasobami ludzkimi – prezentacja i analiza podstawowych pojęć, problemy terminologiczne. 3. Zachowania organizacyjne, ich istota oraz zewnętrzne i wewnętrzne uwarunkowania 4. Konflikty w organizacji, Źródła konfliktów, dynamika konfliktów, znaczenie i funkcje konfliktów, dynamika konfliktów 5. Kształtowanie zachowań organizacyjnych : metody i instrumenty 6. Kultura organizacyjna i jej składniki 7. Komunikacja w organizacji. Dysfunkcje komunikacji w organizacji 8. Procesy kadrowe: planowanie kadr, pozyskiwanie kadr, doskonalenie kadr, ocenianie, nagradzanie, zwalnianie. Formy zatrudnienia. System szkolenia i motywowania pracowników 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<p>Gajdek G., Motywowanie jako element procesu zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji, Rzeszów 2015.</p> <p>Juchnowicz M., Zarządzanie przez zaangażowanie, Warszawa 2010.</p> <p>Listwan T., Sułkowski Ł., Metody i techniki zarządzania zasobami ludzkimi, Warszawa 2017.</p> <p>Ludwicyński A., Król H., Zarządzanie zasobami ludzkimi. Tworzenie kapitału ludzkiego organizacji, Warszawa 2022.</p>	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<p>RAPORT: Trendy HR 2023 Deloitte Global Human Capital Trends 2023</p>	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>kolokwium, egzamin</p>	
<p>19. Warunki zaliczenia przedmiotu</p>	

Kolokwium (sprawdzające wiedzę) – przedmiotem kolokwium będzie rozwiązanie case study. Oceniane będą następujące elementy: właściwa analiza stanu faktycznego (max.1 punkt), prawidłowa subsumpcja (max.2 punkty), uzasadnienie rozstrzygnięcia (max 3 punkty).

Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie.

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	36
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	25
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	24
Przygotowanie do kolokwium	20
Przygotowanie do egzaminu	20
Razem:	125
Punkty ECTS:	5

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Marketing z elementami zarządzania	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów specjalnościowych: doradztwo zawodowe i personalne	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	5	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	24 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z elementarną wiedzą dotyczącą zarządzania, a także metodami analizy danych marketingowych, zagadnieniami dotyczącymi prowadzenia badań marketingowych oraz ich klasycznych metod.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- Posiada wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej marketingu i zarządzania, w tym wieloczynnikowych metod analizy marketingowej.		K_W02, K_W03
- Ma podstawową wiedzę o najnowszych trendach marketingowych, ich uwarunkowaniach i wyzwaniach ogólnospołecznych z nimi związanych		K_W11
- Zna i rozumie podstawowe elementy procesu zarządzania w kontekście doradztwa zawodowego i procesu zarządzania zespołem		K_W11
Umiejętności:		

<ul style="list-style-type: none"> - Posługuje się metodami analizy marketingowej w różnych obszarach Życia zawodowego - Potrafi trafnie zdiagnozować problem związany z niewłaściwym zarządzaniem instytucją oraz wskazać metody jego rozwiązania - Potrafi samodzielnie planować własną aktywność zawodową w oparciu o wielowymiarową analizę szans i zagrożeń w miejscu pracy - Inicjuje i organizuje pracę zespołową, umiejętnie zarządzając zespołem oraz przyjmując w nim różne role zawodowe 	<p>K_U04</p> <p>K_U05</p> <p>K_U11</p> <p>K_U09</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Ma świadomość potrzeby kreatywnego i przedsiębiorczego działania oraz utrzymywania relacji pracowniczych w oparciu o nowoczesne metody zarządzania pracą zespołową - Jest gotów do pełnienia zróżnicowanych ról zawodowych w działalności pedagogicznej, dbając o efektywność wykonywanych zadań oraz racjonalne zarządzanie czasem i ekonomicznymi aspektami podejmowanych decyzji - Ma świadomość konieczności ustawicznego doskonalenia umiejętności zawodowych w dynamicznie zmieniającym się świecie 	<p>K_K03</p> <p>K_K04</p> <p>K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, interpretacja wybranych fragmentów tekstu, burza mózgów, metoda problemowa, tworzenie projektów</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza strategiczna – czym jest i czemu służy? 2. Cele organizacji 3. Mikroocenienie – analiza 4. Makroocenienie – analiza 5. Potencjał strategiczny – analiza 6. Analiza pozycji strategicznej 7. Istota marketingu 8. Marketing produktów i usług 9. Różnice między marketingiem tradycyjnym i marketingiem relacyjnym 10. Klasyfikacja usług 11. Podstawy badań marketingowych 12. Projektowanie strategii produktu 13. Projektowanie strategii promocji 14. Projektowanie strategii dystrybucji 15. Zarządzanie marketingowe organizacją – tworzenie informacji 16. Badania marketingowe – ustalanie próby, dobór próby do badań 17. Techniki gromadzenia danych – wywiad 18. Techniki gromadzenia danych – ankieta 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

1. Kotler P., Armstrong G., Saunders J., Wong V. (2002), *Marketing. Podręcznik europejski*, Warszawa: PWE.
2. Król H., Ludwicyński A. (2019), *Zarządzanie zasobami ludzkimi. Tworzenie kapitału ludzkiego organizacji*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Mantura A. (2019), *Zarządzanie i inżynieria jakości*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Rutka R., Wróbel P. (red.) (2012), *Organizacja zachowań zespołowych*, Warszawa: PWE.

Literatura uzupełniająca:

1. Hamrol A., Mantura A. (2011), *Zarządzanie jakością z przykładami*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Kieźel E. (red.) (2010), *Konsument i jego zachowania na rynku europejskim*, Warszawa: PWE.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

Egzamin
 Test pisemny
 projekt pisemny
 aktywny udział w zajęciach

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Skala punktów w ramach zaliczenia:

Egzamin pisemny w postaci testu (10–30 punktów)
 Zaliczenie ćwiczeń w postaci testu (10–30 punktów)
 Zaliczenie w postaci projektu pisemnego (10-20 punktów)
 Aktywny udział w zajęciach (10–20 punktów)
 - 5 spotkań i więcej: 20 punktów
 - 4 spotkania: 15 punktów
 - 3 spotkania: 10 punktów

Skala ocen:

30 punktów – bardzo dobry
 29-28 punktów – dobry plus
 27-25 punktów – dobry
 24 punktów – dostateczny plus
 23-17 punktów – dostateczny
 <16 punktów – niedostateczny

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	36
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie projektu pisemnego	24
Przygotowanie do testu zaliczeniowego	20
Przygotowanie do egzaminu	25
Razem:	125
Punkty ECTS:	5

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Wprowadzenie do zajęć praktycznych	
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	zajęcia obowiązkowe poprzedzające realizację praktyk	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	0	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia	4 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem zajęć jest przygotowanie studentów do rozpoczęcia realizacji przewidzianych w programie studiów praktyk zawodowych, a w szczególności poznanie celów praktyk, ich miejsca w programie studiów, zasad organizacyjnych odbywania praktyk, zadań studenta do wykonania w czasie odbywania kolejnych praktyk oraz zasad prowadzenia dokumentacji praktyk oraz ich zaliczania.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- zna i rozumie cele praktyk zawodowych, ich miejsce w programie studiów oraz powiązanie z przedmiotami kształcenia specjalnościowego;		K_W11
- zna i rozumie program praktyk oraz zasady organizacyjne związane z realizacją, prowadzeniem dokumentacji praktyk oraz ich zaliczaniem;		K_W11
Umiejętności:		
- potrafi współdziałać z opiekunem praktyk w planowaniu i realizacji zadań wynikających z regulaminu praktyk;		K_U11
- potrafi prowadzić obserwacje rzeczywistości pedagogicznej oraz dokumentować ich przebieg i poczynione spostrzeżenia;		K_U11
- potrafi prowadzić dokumentację praktyk, stosując się do podanych zasad;		K_U11
Kompetencje społeczne:		

<p>- jest gotów do podjęcia realizacji praktyk zawodowych, właściwej organizacji pracy własnej; - wykazuje świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania oraz konieczności przestrzegania panujących zasad oraz norm etycznych</p>	<p>K_K04, K_K05 K_K04, K_K05</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>prezentacja, analiza dokumentów, pytania i odpowiedzi</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<p>1. Cele praktyk zawodowych 2. Miejsce praktyk zawodowych w programie studiów oraz ich powiązanie z innymi przedmiotami 3. Program i regulamin organizacyjny praktyk - zadania studenta w czasie praktyk i sposoby ich realizacji 4. Wybór miejsca realizacji praktyki, a specjalność i etap studiów 5. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w czasie realizacji praktyki 6. Zasady komunikacji z opiekunami praktyk 7. Zasady prowadzenia obserwacji zastanej rzeczywistości pedagogicznej oraz dokumentowania spostrzeżeń 8. Raportowanie postępów w przebiegu praktyk 9. Zasady prowadzenia portfolio praktyk 10. Zasady postępowania w sytuacjach spornych, rozstrzygania niejasności i korygowania działań</p>	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<p>Program i regulamin organizacyjny praktyk pedagogicznych Wzory dokumentów dotyczących realizacji praktyk Instrukcje do zadań do zrealizowania w ramach praktyk</p>	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<p>Przykłady prawidłowo prowadzonej dokumentacji praktyki - udostępnione przez prowadzącego zajęcia</p>	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>Quiz - pytania i odpowiedzi</p>	
<p>19. Warunki zaliczenia przedmiotu</p>	
<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność oraz aktywny w nich udział i umiejętność udzielenia odpowiedzi na pytania potwierdzające zrozumienie zasad odbywania praktyk</p>	
<p>20. Nakład pracy studenta</p>	
<p style="text-align: center;">Aktywność</p>	<p style="text-align: center;">Liczba godzin</p>
<p>Zajęcia (wg planu studiów)</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p style="text-align: right;">Razem:</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p style="text-align: right;">Punkty ECTS:</p>	<p style="text-align: center;">0</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Analiza zajęć praktycznych
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki
3. Kierunek studiów	Pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	3
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia 30 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest stworzenie forum dla wymiany doświadczeń gromadzonych przez studentów w toku praktyk, podejmowania refleksji nad obserwowaną rzeczywistością pedagogiczną, prezentowania realizowanych w toku praktyk zadań, projektowania dalszych działań oraz własnych ścieżek kariery.	
13. Wymagania wstępne	zaliczona Praktyka 1 - obserwacyjno-asystencka, równoległa realizacja kolejnej praktyki
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- opisuje specyfikę funkcjonowania różnych placówek (instytucji, ośrodków) prowadzących działalność pedagogiczną; - charakteryzuje główne zakresy działalności placówek pedagogicznych, uczestników procesów pedagogicznych oraz zadania realizowane przez pedagogów, ścieżki rozwoju zawodowego;	K_W07, K_W08, K_W09 K_W11, K_W10
Umiejętności:	
- analizuje podejmowane przez siebie i innych działania praktyczne; - prezentuje wyniki przeprowadzonych obserwacji, analizuje motywy i wzory zachowań uczestników procesów pedagogicznych; - dokonuje oceny trafności i skuteczności obserwowanych i podejmowanych oddziaływań pedagogicznych;	K_U01, K_U02 K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U10,
Kompetencje społeczne:	

<p>- dostrzega znaczenie odpowiedzialnego i zgodnego z etyką zawodową realizowania zadań zawodowych pedagoga; - dostrzega własne mocne i słabsze strony, predyspozycje oraz obszary koniecznego doskonalenia; - planuje własny rozwój zawodowy;</p>	<p>K_K06 K_K01 K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele, zadania oraz organizacja pracy w wybranych placówkach realizujących zadania pedagogiczne 2. Charakterystyka uczestników działalności pedagogicznej (pedagogów, podopiecznych, klientów, wychowanków) 3. Role i zadania pracowników placówek 4. Realizacja zadań przewidzianych w regulaminie praktyk studenckich 5. Kompetencje istotne w wykonywaniu zadań zawodowych pedagoga w danej placówce 6. Ścieżki kariery zawodowej pedagoga 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentacja wewnętrzna placówek, w których realizowane są praktyki 2. Materiały udostępnione przez prowadzącego (w tym: arkusz ewaluacji i autoewaluacji, wytyczne do sporządzenia opisu placówki) 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dowolnie dobrana literatura, bądź zasoby internetowe dotyczące refleksyjnej praktyki 	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, przedstawienie prezentacji placówki oraz działań podejmowanych w ramach praktyk, przygotowanie autoewaluacji podejmowanych działań praktycznych przygotowanie i przedstawienie projektu własnej ścieżki kariery zawodowej,</p>	
<p>19. Warunki zaliczenia przedmiotu</p>	
<p>Obecność i aktywność na zajęciach. Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów. 91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst</p>	
<p>20. Nakład pracy studenta</p>	
<p style="text-align: center;">Aktywność</p>	<p style="text-align: center;">Liczba godzin</p>
<p>Zajęcia (wg planu studiów)</p>	<p style="text-align: center;">30</p>
<p>Przygotowanie prezentacji placówki pedagogicznej</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p>Przygotowanie autoewaluacji</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p>Opracowanie projektu własnej ścieżki kariery</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p style="text-align: right;">Razem:</p>	<p style="text-align: center;">75</p>
<p style="text-align: right;">Punkty ECTS:</p>	<p style="text-align: center;">3</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Podstawy poradnictwa	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	2	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	10 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie poznania genezy poradnictwa i rozumienia pomagania jako działania społecznego, jako interakcji międzyosobowej oraz jako działania instytucjonalnego, umożliwienie zdobycia wiedzy na temat rodzajów poradnictwa, podstawowych metod pracy osób profesjonalnie pomagających, ukrytego wymiaru poradnictwa, a także nabywanie umiejętności związanych z działaniami pomocowymi w zakresie poradnictwa.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- definiuje i omawia podstawowe pojęcia i koncepcje z zakresu pomocy i poradnictwa;		K_W01, K_W03
- opisuje istotę poradnictwa jako interakcji międzyosobowej i jako działania instytucjonalnego;		K_W01, K_W07, K_W08
Umiejętności:		
- wyróżnia typy poradnictwa w oparciu o style pracy doradcy;		K_U01, K_U02
- rozróżnia metody stosowane w poradnictwie dyrektywnymi, dialogowym i liberalnym;		K_U02, K_U10
- wyjaśnia znaczenie komunikacji interpersonalnej w poradnictwie;		K_U09
- analizuje warunki skutecznego pomagania;		K_U02, K_U05
Kompetencje społeczne:		

- ma świadomość znaczenia kompetencji komunikacyjnych w pracy doradcy i jest gotowy do ich doskonalenia;	K_K01
15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, symulacja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zagadnienia dotyczące pomocy i poradnictwa (pomoc, pomaganie, poradnictwo, rodzaje i modele pomocy). Geneza zachowań prospołecznych. 2. Wyjaśnienia terminologiczne: poradnictwo a doradztwo. Poradnictwo a terapia. Poradcoznawstwo. Sposoby definiowania poradnictwa (znaczenie węższe, szersze, systemowe). 3. Potrzeba poradnictwa – ukazanie miejsca i znaczenia poradnictwa w Życiu współczesnego człowieka. 4. Dlaczego pomagamy innym? Sytuacja poradnicza jako przestrzeń udzielania pomocy. 5. Cechy doradcy i ich znaczenie w nawiązywaniu konstruktywnej relacji pomocowej. 6. Znaczenie komunikacji interpersonalnej w poradnictwie (modele komunikacji, komunikacja werbalna i pozawerbalna, bariery komunikacyjne, komunikacja międzykulturowa). 7. Warunki skutecznej pomocy psychopedagogicznej. Rodzaje poradnictwa. 8. Główne koncepcje poradnictwa w odniesieniu do różnych koncepcji człowieka (behawioralnej, poznawczej, psychodynamicznej i humanistycznej). 9. Pomaganie jako sterowanie i oferowanie. 10. Sposoby reagowania w sytuacjach wymagających pomocy wg J. Mellibrudy. 11. Identyfikacja własnego stylu pomagania. 12. Obszary poradnictwa: poradnictwo małżeńskie, rodzinne, wychowawcze, poradnictwo kariery, poradnictwo edukacyjne, terapia pedagogiczna. 13. Instytucje udzielające pomocy i wsparcia w sektorze publicznym, prywatnym i w ramach organizacji pozarządowych. 14. Klienci usług doradczych. 15. Metody i techniki pracy pedagoga-doradcy w poradnictwie liberalnym, dyrektywnym i dialogowym. 16. Jawne i ukryte wymiary współczesnego poradnictwa. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Balawejder K., Umiejętności interpersonalne w niesieniu pomocy innym, [w:] Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: skrypt dla studentów, Alicja Czerkawska (red.) Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009, s. 86-94. 2. Czerkawska A., „Strefy cienia” w pracy doradcy, [w:] Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej (red.) Alicja Czerkawska, Wydawnictwo Naukowe TWP. 3. Druczak K., Minta J., Poradnictwo indywidualne i grupowe realizowane przez pracowników socjalnych, [w:] Wieloaspektowość pracy socjalnej. Skrypt dla studentów, Bożena Wojtasik (red.) Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009, s. 94 – 106. 4. Holt J., O pomocy i specjalistach od pomagania, [w:] Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: skrypt dla studentów, A. Czerkawska (red.), Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009, s. 15-19 5. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictw, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022 6. Kennedy E., Charles S.C., Jak pomagać dobrą radą. Poradnik, Przekł. J. Kołacz SJ, Wydawnictwo WAM, Kraków 2004, Rozdział 7 – W jaki sposób być autentycznym?, s. 78-86. 7. Popiołek K., Bariery korzystania z pomocy profesjonalnej, [w:] Niejednoznaczność poradnictwa, (red.) Elżbieta Siarkiewicz, Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004. s. 163-169 8. Wojtasik B., Wybór doradcy zawodu przez młodzież, rodziców i nauczycieli, Wroclawska Oficyna Nauczycielska, Wrocław 1993, s. 9 – 17, (Rozdział I – Modele działalności doradcy zawodu). 	
Literatura uzupełniająca:	

1. Egan G., Kompetentne pomaganie, Przekł. J. Gilewicz, E. Lipska, Zys i S-ka, Poznań 2002, s. 71-49 (Rozdział 2 – Modele pomocy), s. 104-130, (Rozdział IV - Uważanie, słuchanie i rozumienie). Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004, (rozdział 2 – Poradnictwo, s. 37-57).
2. Kargulowa A., Rodzaje sytuacji poradniczej, [w:] Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: skrypt dla studentów, Alicja Czerkawska (red.) Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009, s. 51-65.
3. Kargulowa A., Poradnictwo jako wiedza i system działań, Wstęp do poradoznawstwa, AUW No 816, Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1986, s. 13-28, (Rozdział I – Trzy koncepcje poradnictwa)
4. E. Siarkiewicz E., Przesłonięte obszary poradnictwa. Realia – iluzje – ambiwalencje, (rozdział 5, Poradnictwo osadzone w codzienności, s. 153-180).

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
 analiza przypadku sytuacji poradniczej
 symulacja rozmowy poradniczej w poradnictwie różnego typu
 sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na sprawdzianie.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	22
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	15
Przygotowanie do symulacji rozmowy poradniczej	10
Analiza przypadku	10
Przygotowanie do egzaminu	18
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Pedagogika opiekuńcza	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	2	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	10 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, a w szczególności wiedzy o wychowaniu opiekuńczym, funkcjach i zadaniach placówek opieki całkowitej i częściowej, formach instytucjonalnych i prorodzinnych opieki w systemie pieczy zastępczej, a także nabywanie umiejętności związanych z organizacją i planowaniem pracy opiekuńczo-wychowawczej.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- objaśnia podstawowe pojęcia i zadania pedagogiki opiekuńczej;		K_W01, K_W08
- opisuje strukturę, zasady, kategorie i zakresy opieki;		K_W01, K_W08, K_W09
- analizuje związki między opieką a wychowaniem;		K_W01, K_W06, K_W08
- charakteryzuje rodzaje, stopnie, przyczyny i skutki sieroctwa społecznego;		K_W01, K_W03, K_W08
Umiejętności:		

<ul style="list-style-type: none"> - analizuje problemy związane z opieką i wychowaniem dziecka poza rodziną naturalną; - interpretuje i ocenia działania opiekuńcze w odniesieniu do przedstawionych sytuacji; - analizuje podstawowe założenia systemu pieczy zastępczej; - porównuje różne formy opieki nad dzieckiem; - rozważa dylematy etyczne związane ze sprawowaniem pieczy zastępczej nad dzieckiem; 	<p>K_U01, K_U02</p> <p>K_U01, K_U02 K_U02, K_U08 K_U01, K_U02</p> <p>K_U08</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje gotowość do odpowiedzialnego pełnienia ról opiekuńczych i przestrzegania etyki zawodowej; - jest gotów do podejmowania działalności opiekuńczej i działania na rzecz dobra innych; 	<p>K_K06</p> <p>K_K04</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, dyskusja, prezentacje studenckie</p>
<p>16. Treści programowe</p>	

1. Geneza pedagogiki opiekuńczej, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych
2. Podstawowe pojęcia i zadania pedagogiki opiekuńczej. Związki między opieką a wychowaniem.
3. Zjawisko sieroctwa (opuszczenia) dzieci i młodzieży – rodzaje, przyczyny, skutki oraz przeciwdziałanie.
4. Opieka i wychowanie w rodzinie niepełnej, wielodzietnej i w rodzinie z określonymi problemami i kryzysami życiowymi.
5. Formy pracy instytucjonalnej i prorodzinnej nad dzieckiem w różnych okresach rozwojowych i nad dzieckiem pozbawionym rodziny.
6. Transformacje placówek opiekuńczo-wychowawczych, zmiany w funkcjonowaniu rodzinnej opieki zastępczej w świetle reformy pomocy dziecku i rodzinie.
7. Opieka nad dzieckiem w innych krajach.
8. Wybrane problemy etyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej
9. Koncepcje tworzenia zastępczych form opieki nad dzieckiem w działalności twórców pedagogiki opiekuńczej.
10. Charakterystyka dziecka sierocego z uwzględnieniem sfery emocjonalnej, poznawczej i społecznej. Kompensacja sieroctwa.
11. Rozpoznawanie potrzeb jako podstawa działalności opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje sytuacji opiekuńczo-wychowawczych. Czynności opiekuńcze. Postawy opiekuńcze.
12. Działalność wybranych organizacji podejmujących działania na rzecz dziecka i rodziny.
13. Opieka nad człowiekiem starzejącym się.
14. Innowacje opiekuńczo-wychowawcze. Wolontariat w opiece – szanse i zagrożenia.
15. Przedmiot i podstawowe zadania metodyki opiekuńczo-wychowawczej.
16. Zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej.
17. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.
18. Opieka nad dzieckiem w placówkach opiekuńczo-wychowawczych: tworzenie więzi, pozytywnej atmosfery, usamodzielnianie, komunikacja z rodzicami, ograniczanie ujemnych skutków opieki zakładowej, modyfikowanie placówek, podnoszenie efektywności, planowanie pracy, profilaktyka i kompensacja sieroctwa dzieci
19. Zadania placówek w dziedzinie rozwoju umysłowego – sposoby ich realizacji.
20. Czas wolny i życie kulturalne wychowanków.
21. Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną.
22. Wychowawca w placówce opiekuńczo-wychowawczej.
23. Szkolenie rodzin zastępczych i adopcyjnych – program PRIDE.
24. Nowe tendencje w dziedzinie opieki instytucjonalnej w Polsce na tle najnowszych rozwiązań europejskich – standardy opieki.
25. Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej na terenie szkoły – rola zawodowa pedagoga szkolnego.
26. Działalność opiekuńczo-wychowawcza świetlicy szkolnej.
27. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej wychowawcy klasy.
28. Metodyka pracy z wychowankiem trudnym.

17. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, UWM, Olsztyn 2000.
2. Janicka I., Liberska H., (red.), Psychologia rodziny. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2014
3. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Wydawnictwo Baza, Zielona Góra 2004.
4. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, wyd. 5, Opole 2021.
5. Pawłowska R., Pedagogika dziecka samotnego, GWSH, Gdańsk 2000.
6. Kusio U., Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze, UMCS, Lublin 1998.
7. Matyjas B. (red.) , Problemy teorii i praktyki opiekuńczej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2005.
8. Kwak A, (red.), Z opieki zastępczej w dorosłe życie. Założenia a rzeczywistość, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2006.
9. Węgierski Z. Opieka nad dzieckiem osieroconym – teoria i praktyka, Akapit Wydawnictwo Edukacyjne, Toruń 2006.
10. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny. Toruń: Wyd. Adam Marszałek, 2016 .

Literatura uzupełniająca:

1. Badora S., Marzec D., Twórcy polskiej pedagogiki opiekuńczej, WSP, Częstochowa 1999, rozdz. 2-4, 8
2. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w zarysie, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2006, tom 1- rozdz. 5; tom 2 - rozdz. 6-7, 9-10, 12-13
3. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2000, cz. 1-3
4. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2004, rozdz. 1-2
5. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008, rozdz. 3-5
6. Heine M. Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, WSP, Zielona Góra 1999.
7. Kamińska U. Zranione dzieciństwo – wychowankowie Domu Dziecka mówią, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2000.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

wypowiedzi ustne
udział w dyskusji
zaprezentowanie analizy przypadku
sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Punktowana aktywność na zajęciach
Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
Wykład:
Punktacja sprawdzianu
91% - 100% - bdb
81% - 90% - db+
71% - 80% - db
61% - 70% - dst+
51% - 60% - dst
0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	22
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	25
Przygotowanie prezentacji	10

Przygotowanie do egzaminu	18
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Podstawy resocjalizacji	
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika opiekuńczo wychowawcza z opieką żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	2	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	10 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia przez studentów podstawowej wiedzy dotyczącej resocjalizacji jako subdyscypliny pedagogiki, nauki a także jako praktyki społecznej. Przedstawione zostaną podstawowe pojęcia oraz ujęcia praktyki resocjalizacji, a w części ćwiczeniowej studenci będą mieli możliwość pracy z własnymi postawami, społecznym postrzeganiem resocjalizacji i osób w procesie resocjalizacji, a także jej społecznymi uwarunkowaniami.		
13. Wymagania wstępne	zaliczone wprowadzenie do pedagogiki	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- zna podstawową terminologię związaną z resocjalizacją - zna podstawowe ujęcia, elementy procesu resocjalizacji		K_W02
Umiejętności:		
- potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z obszaru resocjalizacji do analizowania i interpretowania analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych; - potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności resocjalizacyjnej.		K_U02 K_U04 K_U06
Kompetencje społeczne:		

<p>- ma świadomość kierowania się w procesie resocjalizacyjnym kierowania się wartościami służącymi prawom człowieka</p> <p>- ma pogłębioną świadomość swoich umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swojego warsztatu zawodowego</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K05</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacja, objaśnianie, analiza literatury, analiza przypadków, projekt, dyskusja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce resocjalizacji i pedagogiki resocjalizacyjnej w dyscyplinie pedagogika. 2. Definicje resocjalizacji (10 głównych ujęć) 3. Cele resocjalizacji 4. Interdyscyplinarność działań resocjalizacyjnych 5. Pojęcia używane w resocjalizacji: zaburzenie społeczne, niedostosowanie społeczne, asocjalność, readaptacja społeczna, probacja i pokrewne 6. Rys historyczny resocjalizacji 7. Zagadnienie normatywności 8. Współczesne systemy resocjalizacyjne 9. Wychowanie resocjalizujące 10. Wybrane programy korekcyjno-resocjalizacyjne 11. Elementy diagnostyki resocjalizacyjnej <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie resocjalizacji - społeczne postrzeganie, stereotypy, przekonania 2. Kontrowersje wokół pojęcia resocjalizacji. 3. Społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji (case studies) 4. Warsztat antydyskryminacyjny 5. Etyka w procesie resocjalizacji. Etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego 6. Prawa człowieka w resocjalizacji 7. Przemoc - Źródła społeczno-ekonomiczne i psychopatologiczne, sposoby zapobiegania 8. Instytucje i narzędzia pomocy w resocjalizacji - narzędziownik pedagoga 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Urban B., Stanik J. M., Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1-2, Warszawa 2008 2. Wysocka E, Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2009 3. Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012 4. Wojnarska A. (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia, Lublin 2011 5. Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizującym, Warszawa 1986 6. Borowski R., Niedostosowanie społeczne: wybrane problemy, Płock 2006 7. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa, 2008 8. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2012 9. Kozaczuk F. (red.), Prawne i socjokulturowe uwarunkowania profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Rzeszów 2009 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pospiszyl I., Konopczyński M. (red.), Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007 2. Mudrecka I., 2013. Wykorzystanie koncepcji resilience w profilaktyce niedostosowania społecznego i resocjalizacji. Resocjalizacja Polska, 5, 49-61. 	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	

analiza przypadku
wypowiedź ustna na wybrany temat
metoda projektu
sprawdzian pisemny

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów (analiza przypadku, wypowiedź ustna, projekt)

Warunkiem zaliczenia wykładu jest napisanie uzyskanie nie mniej niż 50% punktów ze sprawdzianu

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	22
Samodzielne studiowanie literatury	8
Przygotowanie analizy przypadku	5
Przygotowanie wypowiedzi ustnej na wybrany temat	3
Przygotowanie projektu	5
Przygotowanie do sprawdzianu	7
Razem:	50
Punkty ECTS:	2

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Prawo rodzinne i opiekuńcze	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 3	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej podstawowych aktów prawnych dotyczących rodziny i opieki oraz przestępstw popełnianych przeciwko rodzinie i opiece oraz na szkodę małoletniego, a także umożliwienie nabywania umiejętności posługiwania się terminologią prawną i prawniczą z dziedziny prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz wyszukiwania stosownych rozwiązań prawnych wobec problemu rodziny i dziecka.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- wymienia podstawowe akty dotyczące prawa rodzinnego i opiekuńczego;		K_W02
- wymienia środki wychowawcze i lecznicze stosowane wobec nieletnich i rodziców określone w ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich;		K_W02
- charakteryzuje przestępstwa popełniane przeciwko rodzinie i opiece oraz na szkodę małoletniego;		K_W02, K_W05
Umiejętności:		

<p>- posługuje się terminologią prawną i prawniczą z dziedziny prawa rodzinnego i opiekuńczego;</p> <p>- analizuje przykładowe sytuacje dotyczące wychowania i opieki nad dzieckiem oraz przyjęte rozwiązania prawne;</p> <p>- wyszukuje stosowne rozwiązania prawne wobec problemu rodziny i dziecka;</p>	<p>K_U02, K_U08, K_U09, K_U01, K_U08 K_U05, K_U06, K_U08</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>- ma świadomość znaczenia prawa rodzinnego i opiekuńczego dla regulacji norm życia społecznego;</p> <p>- jest gotów do podejmowania działań na rzecz dzieci w sytuacjach zaniedbań;</p>	<p>K_K03, K_K07 K_K04</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>miniwykład, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, dyskusja, prezentacja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja rodziny (małżeństwa), opieki i dziecka (nieletniego) w prawie polskim i międzynarodowym. 2. Przesłanki zawarcia i ustania małżeństwa. Małżeńskie ustroje majątkowe. 3. Prawa oraz obowiązki rodziców (małżonków) i dzieci. 4. Przesłanki i przebieg postępowania w sprawie o ubezwłasnowolnienie. 5. Rodzaje i przebieg postępowań w sprawach cywilnych z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego. 6. Definicja demoralizacji i czynu karalnego w ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich. 7. Cele, przebieg i założenia konstrukcyjne postępowania wyjaśniającego w sprawach nieletnich. 8. Rodzaje i przebieg postępowań rozpoznawczych w postępowaniu w sprawach nieletnich. 9. Środki wychowawcze i lecznicze stosowane wobec nieletnich i rodziców na podstawie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich. 10. Przesłanki warunkowej odpowiedzialności karnej nieletnich za przestępstwa. 11. Charakterystyka przestępstw popełnianych przeciwko rodzinie i opiece. 12. Charakterystyka przestępstw popełnianych na szkodę małoletniego. 13. Formy prawne ochrony małoletniego w procesie karnym (art. 185a i 185b Kpk, procedura Niebieska Karta). 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce wyd 3, wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2023 2. Nowak A., Zarys prawa dla pedagogów społecznych, Wydawnictwo Śląskiej Wyższej Szkoły Zarządzania, Katowice 2005, s.9-48. 3. Smoczyński T., Konwencja o Prawach Dziecka. Analiza i wykładnia, Wydawnictwo "Ars boni et aequi", Poznań 1999, s.8-39, 135-425. 4. Spurek S., Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2021. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trybulska-Skoczela G.E., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wydawnictwo Europejskiej Wyższej Szkoły Prawa i Administracji, Warszawa 2010. 2. Bojarski T., Skrętowicz E., Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z komentarzem, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2002, s. 7-33, 139-160. 3. Wright M., Geneza i rozwój sprawiedliwości naprawczej, w: B. Czarnecka-Działuk, B. Wójcik (red.), Mediacja. Nieletni przestępcy i ich ofiary, Oficyna Naukowa, Warszawa 1999, s. 10-14. 4. Waluk J., Kto i dlaczego wprowadza w Polsce mediację, w: B. Czarnecka-Działuk, B. Wójcik (red.), Mediacja. Nieletni przestępcy i ich ofiary, Oficyna Naukowa, Warszawa 1999, s. 106-120. 	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	

aktywność w czasie zajęć
analiza przypadku sytuacji rodziny i dziecka
sprawdzian zaliczeniowy

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
91% - 100% - bdb
81% - 90% - db+
71% - 80% - db
61% - 70% - dst+
51% - 60% - dst
0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	26
Przygotowanie analizy przypadku	10
Przygotowanie do sprawdzianu	10
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Pedagogika rodziny
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki
3. Kierunek studiów	Pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	Moduł do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok 2, semestr 3
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	5
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład 12 godzin ćwiczenia 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
<p>Celem kształcenia jest umożliwienie poznania i zrozumienia subdyscypliny pedagogiki jaką jest pedagogika rodziny. Umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej wybranych teorii funkcjonowania rodziny, podstawowych terminów z nią związanych. Umożliwienie rozwijania umiejętności wyboru teorii do opisywania problemów rodziny. Umożliwienie poznania i zrozumienia środowiska wychowawczego jakim jest rodzina i współczesnych jej zagrożeń. Umożliwienie doskonalenia umiejętności budowania i zastosowania wybranych technik diagnozowania sytuacji rodzinnej. Nabycie gotowości do podejmowania działań w kierunku wspierania poszczególnych członków rodziny. Kształtowanie wrażliwości dotyczącej rozumienia sytuacji trudnej w rodzinie i traktowania w sposób podmiotowy wszystkich członków rodziny.</p>	
13. Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych.
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki rodziny, - charakteryzuje środowisko wychowawcze jakim jest rodzina i współczesne jej zagrożenia, - objaśnia związki pomiędzy funkcjonowaniem rodziny, a zachowaniami jej członków, - identyfikuje zaburzenia wynikające z naturalnego cyklu rozwojowego rodziny i specyficznych kryzysów sytuacyjnych, - opisuje zaburzenia w strukturze rodziny, komunikacji, lojalności, 	K_W04 K_W06 K_W08

Umiejętności:	
- analizuje sytuację w rodzinie, - diagnozuje podstawowe problemy wychowawcze rodziców i dzieci, - formułuje hipotezy dotyczące przyczyn problemów, - projektuje edukację rodziców, poradnictwo, towarzyszenie w trudnościach	K_U01 K_U02 K_U07 K_U08
Kompetencje społeczne:	
-wykazuje gotowość do podejmowania działań w kierunku wspierania członków rodziny -ma przekonanie o wartości i potrzebie pomagania rodzinie w sytuacjach trudnych	K_K03 K_K06
15. Metody dydaktyczne	wykład, analiza literatury, dyskusja, studium przypadku, symulacja, projekt
16. Treści programowe	
<p>WYKŁAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dyscypliny naukowe uzasadniające potrzebę pomocy rodzinie oraz wynikające z nich założenia teoretyczne(psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia społeczna, pedagogika specjalna).Psychopedagogika ekologiczna jako nowy sposób traktowania sytuacji w rodzinie i wynikające z niej postulaty pracy terapeutycznej. 2. Rodzina jako system. Cechy systemu. Granice rodziny i podsystemy. Mechanizmy morfostazy i morfogenezy. Porządek systemu. Przyczynowość cyrkularna. Zależność jednostki od systemu rodzinnego (dyskusja).Dlaczego i w jakich sytuacjach terapia rodzinna a nie indywidualna?(dyskusja) 3. Typologia związków małżeńskich według Shostroma i Kawanughy. Koluzja w małżeństwie. 4. Struktura rodziny. Funkcje rodziny. Strukturalny model rodziny-podsystemy, koalicje i przymierza. Rodziny splątane i rozerwane .Adaptacja rodziny i stres rodzinny. 5. Strategie rodzinne , mity i lojalność w rodzinie. Śmierć i żałoba w rodzinie. Rodzina w kryzysie. Przebieg kryzysu według wybranych koncepcji. Sposoby radzenia sobie z sytuacja kryzysową w rodzinie-racjonalne i nieracjonalne ale pomocne. Sytuacje wywołujące kryzys w rodzinie. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzina jako system realizujący cele. Negocjowanie celów i sposobów ich realizacji. Samoocena partnerów a przebieg negocjacji. Typy związków w zależności od samooceny małżonków. Uprzedmiotowienie dziecka 2. Komunikacja w rodzinie a stabilność rodziny. Kontekst i metakontekst. Komunikacja w małżeństwie. 3. Procesy emocjonalne w rodzinie-równowaga sił. proces triangulacji ,dystans, konflikt i dysfunkcja, proces rodzinnej projekcji, emocjonalne odcięcie. 4. Teoria kryzysu rozwojowego rodziny. Klasyfikacje faz, problemy w poszczególnych fazach. Sposoby rozwiązywania trudności-warsztat 5. Przejawy nieprawidłowego funkcjonowania rodziny- separacja emocjonalna, nie wypełnianie zadań wychowawczych, symbioza , nadopiekuńczość. Trudności wychowawcze jako objaw dysfunkcji systemu. 6. Sytuacja dziecka w rodzinie. Sposoby pomagania dzieciom i rodzicom. Terapia indywidualna i grupowa. Czynniki ułatwiające i utrudniające wprowadzenie zmian. Śmierć w rodzinie. Choroba w rodzinie- analiza samodzielnie dobranej literatury i dyskusja 7. Rodziny rekonstruowane- odbudowywanie więzi rodzinnych. 8. Poradnictwo w zakresie wychowania dzieci. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	

- 1) Adamczak M., Krytyczne zdarzenia życiowe i radzenie sobie z nimi. [w:] B. Waligóra (red.), Elementy psychologii klinicznej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu A. Mickiewicza, Poznań 1992
- 2) de Barbaro B. (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1999
- 3) Badura-Madej W. (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Warszawa 1996
- 4) Jarosz E., Diagnoza rodziny w praktyce pedagogicznej – wskazania i możliwości, Problemy Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego, nr 1, 2003, cz. 2, rozdz. 1, 2, 3, s. 109-171.
- 5) Kawula S., Mozaikowość i koloryt współczesnej rodziny. Szkic do portretu, [w:] S. Kawula, J. Brągiel, A. W. Janke, Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006, s. 359-391.
- 6) Marat E., Rozwód i co dalej?: problemy rodzin zrekonstruowanych, [w:] Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych, (red.) I. Janicka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010, s. 141-152.
- 7) McGoldrick M., Gerson R., Shellenberger S., Genogramy. Rozpoznanie i interwencja, Przekł. M. Hartman, Zysk
- 8) Szlendak T., Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011, rozdz. 3, s. 177-297, rozdz. 5, s. 361-506.

Literatura uzupełniająca:

- 1) Dryll E., Trudności wychowawcze, Warszawa 1995
- 2) Grzesiuk L. Zjawisko oporu w rodzinie, Nowiny psychologiczne 1987, 1, 96-102

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

egzamin pisemny, udział w dyskusji, projekt spotkania z rodzicami dzieci

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Warunki zaliczenia:

Egzamin pisemny - maksymalnie 70 punktów, minimalnie 28

ocena bdb 65--70 pkt.

ocena db+ 59--65 pkt.

ocena db 53--58 pkt.

ocena dst+ 45--52 pkt.

ocena dst 38--44 pkt.

Zaliczenie ćwiczeń:

obecność na wszystkich zajęciach / lub zaliczenie jednej usprawiedliwionej nieobecności

indywidualnie/ i uzyskanie co najmniej minimum punktów z każdego z poniższych zadań.:

- prezentacja projektu wspierania rodziny lub konsultację skierowaną do rodziców - maksymalnie 20 punktów, minimalnie 11

- aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, fiszki z samodzielnie wybranej literatury- maksymalnie 15 punktów, minimalnie 8

Łącznie można uzyskać 35 punktów, minimum 18

ocena bdb 35- 33 pkt.

ocena db+ 32- 30 pkt.

ocena db 26- 29 pkt.

ocena dst+ 22- 25 pkt.

ocena dst 18- 21 pkt.

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	36

Przygotowanie do egzaminu	30
Czytanie literatury do ćwiczeń oraz przygotowanie fiszek	35
Przygotowanie projektu spotkania z rodziną/ wsparcia rodziny	24
Razem:	125
Punkty ECTS:	5

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Pedagogika małego dziecka	
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	Moduł do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok 2, semestr 4	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	24 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu historii opieki nad dzieckiem w Polsce i poznania trwałych wartości dorobku przedstawicieli wychowania opiekuńczego. Zajęcia pozwalają również na zdobycie wiedzy o wychowaniu opiekuńczym, funkcjach i zadaniach placówek opieki całkowitej i częściowej zwłaszcza dla małych dzieci, form instytucjonalnych i prorodzinnych oraz na poznanie nowych tendencji w dziedzinie opieki zastępczej w Polsce na tle najnowszych rozwiązań europejskich i światowych. Przedmiot służy zdobyciu nowoczesnej wiedzy i kompetencji przydatnych w pracy z małym dzieckiem, zwłaszcza umiejętności organizowania i prognozowania sytuacji opiekuńczo-wychowawczych</p>		
13. Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje prawidłowości rozwoju dziecka w okresie poniemowlęcym, istotne przy organizacji środowiska opiekuńczo-wychowawczego, wskazując na skuteczne sposoby oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych - objaśnia zasady i normy przewidziane dla organizowania bezpiecznych i higienicznych warunków pracy w wybranych instytucjach opiekuńczych 		K_W04 K_W07 K_W10
Umiejętności:		

<p>- analizuje związki między opieką a wychowaniem młodszych dzieci w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych - rozpoznaje sytuacje opiekuńczo-wychowawcze pod kątem konieczności organizowania środowiska zastępczego - interpretuje podstawowe założenia systemu pieczy zastępczej</p>	<p>K_U02 K_U04 K_U05</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>- wykazuje wrażliwość na potrzeby małego dziecka - przestrzega zasad bezpieczeństwa w organizacji środowiska opiekuńczo-wychowawczego</p>	<p>K_K02 K_K04</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, studium przypadku</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<p>Wykład: 1) Charakterystyka etapów rozwojowych dziecka w okresie poniemowlęcym 2) Szkodliwe wpływy otoczenia na prawidłowy rozwój dziecka 3) Znaczenie przywiązania i budowania relacji z dzieckiem w odmiennych środowiskach opiekuńczo-wychowawczych 4) Ochrona zdrowia i bezpieczeństwa dziecka 5) Odchylenia od normy i zaburzenia rozwojowe dziecka</p> <p>Ćwiczenia: 1) Planowanie i organizowanie czynności pielęgnacyjnych i opiekuńczych 2) Inicjowanie i diagnozowanie sytuacji wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb małego dziecka 3) Dzieci do trzeciego roku życia w domowych i grupowych instytucjach opiekuńczych w wybranych krajach 4) Zabawa z dzieckiem w wieku poniemowlęcym jako narzędzie stymulowania jego rozwoju i tworzenia relacji społecznych 5) Opieka zastępcza nad małymi dziećmi w Polsce (domy małego dziecka, rodzicielstwo zastępcze) 6) Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach opiekuńczych.</p>	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<p>1) Baus A., Dziecko od 1 roku do 3 lat, Hachette Polska, Warszawa 2011, s. 9-199 (fragmenty do wyboru). 2) Bronson P., Merryman A., Rewolucja w wychowaniu, Świat Książki, Warszawa 2011, s. 37-53. 3) Cytowska B., Winczura B., Dziecko z zaburzeniami rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Impuls, Kraków 2005, s. 271-299. 4) Dowshen S.A., Izenberg N., Bass E., Dziecko. Zdrowie i rozwój. Od początku do 5 r.ż., Świat Książki, Warszawa 2003, s. 414-421, 449-487. 5) Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005, s. 47-82. 6) Palmer S., Detoksykacja dzieciństwa, Wydawnictwo Dolnośląskie, Wrocław 2009, s. 77-110. 7) Renz-Polster H., Zrozumieć dzieci: jak kształtuje nasze dzieci ewolucja?, Media Rodzina, Poznań 2012, s. 185-207. 8) Silberg J., Gry i zabawy z maluchami, Media Rodzina, Poznań 1995. 9) Stein A., Dziecko z bliska, Mamania, Warszawa 2012, s. 55-141. 10) Trowińska H., Moje dziecko w żłobku - szansa czy konieczność?, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2006, s. 7-71.</p>	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	

- 1) Goebel W., Glocker M., W trosce o dziecko, Wydawnictwo Genesis, Gdynia 1996, s. 327-345.
- 2) Hogg T., Zaklinaczka dzieci, Jak rozwiązać problemy wychowawcze, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2005, s. 237-346.
- 3) Ilg F.L., Ames L.B., Baker S.M., Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat, GWP, Gdańsk 2006, s. 55-75; 133-164, 166-178.
- 4) Miller L., Emanuel L., Zrozum swojego malucha, Liber, Warszawa 2007, s. 13-62 lub 77-183.
- 5) Rybakowa M., Opieka nad dzieckiem przewlekle chorym, Wydawnictwo Ad Vocerum, Kraków 1999, s. 6-64.
- 6) Winnicott D.W., Dziecko, jego rodzina i świat, Jacek Santorski & Co, Warszawa 1993, s. 233-259.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

Egzamin, udział w dyskusji i w ćwiczeniach praktycznych, opracowanie studium przypadku

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

PUNKTACJA

1. Egzamin pisemny (min. 21 pkt., maks. 40 pkt.)
2. Aktywność na zajęciach- udział w dyskusji i w ćwiczeniach praktycznych (min. 15 pkt., maks. 30 pkt)
3. Przedstawienie studium przypadku (min. 15 pkt., maks. 30 pkt.)

SKALA OCEN:

ocena bdb	91 - 100 pkt
ocena db+	81 - 90 pkt
ocena db	71 - 80 pkt
ocena dst+	61 - 70 pkt
ocena dst	51 - 60 pkt.

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	
Uczestnictwo w zajęciach	36
Przygotowanie się do egzaminu	25
Przygotowanie się do zajęć, w tym czytanie literatury	24
Opracowanie studium przypadku	15
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 4	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	24 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest poznanie metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym poznanie zasad działalności opiekuńczo-wychowawczej, form i metod pracy, zadań opiekuna-wychowawcy, metod diagnozowania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, poznawania wychowanków, planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole z wyszczególnieniem pracy wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego oraz wychowawców w świetlicy szkolnej, a także poszerzenie wiedzy dotyczącej specyfiki funkcjonowania rodzin adopcyjnych, rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej nad dzieckiem, pracy opiekuńczo-wychowawczej w domu dziecka.</p>		
13. Wymagania wstępne	zaliczenie przedmiotu Pedagogika opiekuńcza	
14. Efekty uczenia się		
	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- charakteryzuje przedmiot, funkcje i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej;		K_W08, K_W09
- omawia zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej;		K_W06, K_W07, K_W09
- objaśnia zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach opieki i wychowania;		K_W10
Umiejętności:		

<ul style="list-style-type: none"> - analizuje plany pracy opiekuńczo-wychowawczej; - konstruuje i prezentuje scenariusz zajęć opiekuńczo-wychowawczych; - ocenia przydatność różnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej; - analizuje przykłady dobrych praktyk w pracy opiekuńczo-wychowawczej; - uczestniczy w symulacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych; - identyfikuje potrzeby opiekuńczo-wychowawcze dzieci w różnym wieku; 	<p>K_U04, K_U10, K_U04, K_U09, K_U11 K_U10</p> <p>K_U02, K_U10 K_U02, K_U11</p> <p>K_U05</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - jest świadom konieczności konsultowania działań opiekuńczo-wychowawczych i decyzji w sprawach dziecka ze specjalistami; - wykazuje gotowość do aktywnego współdziałania na rzecz dzieci wymagających opieki oraz rzetelnego i odpowiedzialnego pełnienia roli opiekuna/wychowawcy; - jest gotów do twórczego i przedsiębiorczego działania przy projektowaniu i realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych; - jest świadom konieczności rozwijania własnego warsztatu pracy oraz podejmowania działań z zachowaniem obowiązujących norm i zasad 	<p>K_K03</p> <p>K_K04, K_K06</p> <p>K_K05</p> <p>K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, prezentacja, wchodzenie w role - symulacja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - pojęcie, rys historyczny i perspektywy rozwoju 2. Przedmiot, funkcje i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej 3. Rodzaje metodyk pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. Zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej 5. Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej 6. Diagnoza w działalności opiekuńczo-wychowawczej 7. Praca opiekuńczo-wychowawcza z jednostką i grupą wychowawczą 8. Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej na terenie szkoły 9. Funkcje opiekuńczo-wychowawcze szkoły 10. Innowacje opiekuńczo-wychowawcze w szkole 11. Poznawanie uczniów 12. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej 13. Rola zawodowa pedagoga szkolnego - zadania, planowanie i organizacja pracy pedagoga 14. Działalność opiekuńczo-wychowawcza świetlicy szkolnej - zadania, planowanie i organizacja pracy w świetlicy szkolnej 15. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej wychowawcy klasy 16. Metodyka pracy z wychowankiem trudnym 17. Realizacja zadań opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie o różnej strukturze 18. Postępowanie adopcyjne 19. Rodzinna piecza zastępcza nad dzieckiem opuszczonym 20. Instytucjonalna piecza zastępcza 21. Zasady funkcjonowania wiosek dziecięcych w Polsce 22. Placówki wsparcia dziennego 23. Model opiekuna, wychowawcy w placówce opiekuńczo-wychowawczej 24. Innowacje opiekuńczo-wychowawcze. Wolontariat w opiece - szanse i zagrożenia 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

1. Badziukiewicz B., Sałasiński M., Vademecum wychowawcy, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005, rozdz. 10-12, 14, 16, 19-22.
2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza. Elementy metodyki, Wydawnictwo GAJA, Zielona Góra 2006, rozdz. 1-2.
3. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Wydawnictwo US, Katowice 2005, rozdz. 1-3.
4. Kępski C., Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2005, rozdz. 1.
5. Rosiński M., Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w Świetlicach, Wydawnictwo Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne, Szczecin 1997, rozdz. 1-2
6. Pankowska D., Konstruowanie i ewaluacja programów wychowawczych, w: Teresa Sokołowska-Dzioba (red.), Kształtowanie umiejętności wychowawczych, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2002.
7. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, WSiP, Warszawa 2003, rozdz. 5-6, 8-9, 13-14, 16, 21.
8. Brągiel J., Badora S., (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005, część II - rozdz. 1-5, 7.
9. Gutowska A., Rodzicielstwo adopcyjne. Wybrane aspekty funkcjonowania rodzin adopcyjnych, Wydawnictwo KUL, Lublin 2008, rozdz. 1-3, 5.
10. Joachimowska M., Rodzicielstwo zastępcze. Idea - problemy - analizy - kompetencje, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2008, cz. II.
11. Kamińska U., Wychowawcza i edukacyjna rola Domu Dziecka w Polsce, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2010, rozdz. 2, 6.
12. Kozak S., Patologia eurosieroctwa w Polsce: skutki migracji zarobkowej dla dzieci i ich rodzin , Wydawnictwi Difin, Warszawa 2010, rozdz. 3-4.
13. Kuszczuk A., Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, Wydawnictwo Gaskor Sp., Wrocław 2012, rozdz. 1-4.
14. Napiórkowska K., Uliasz T., Profilaktyka i system pieczy zastępczej jako narzędzia przeciwdziałania marginalizacji społecznej dziecka, w: A. Rogulska, M. Danielak-Chomać, B. Kulig (red.), Rodzinne formy opieki zastępczej. Teoria i praktyka, Wydawnictwo SOS Wioski Dziecięce, Warszawa - Siedlce 2011, s. 37-44.
15. Wąsiński A., Dziecko, rodzice, adopcja, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2006, rozdz. 1-3.

Literatura uzupełniająca:

1. Gajewska G., Doliński D., Szczęsna A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży: scenariusze zajęć wychowawczych, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2003.
2. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2005.
3. Hart S., Kindle Hodson V., Empatyczna klasa. Relacje, które pomagają w nauce, Wydawnictwo CMPPP, Warszawa 2007.
4. Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Wydawnictwo Fraszka, Warszawa 2002.
5. Łoskot M., (red.) Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży. Poradnik dla pedagogów szkolnych, opiekunów i wychowawców, Poznań 2010.
6. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe, MEN, Warszawa 2010.
7. Zięba- Kołodziej B., Róg A., „ ... Żeby świetlica nie była przechowalnią. Wskazówki organizacyjno-metodyczne”, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Spółka z o. o, Kielce 2010.
8. Gajewska G., Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009.
9. Drozowski L., Weigl B., (red.) Rodzinne domy dziecka - opieka, wychowanie, terapia, Wydawnictwo Fundacja Orlen - Dar Serca, Warszawa 2011.
10. Ładyżyński A., Społeczne i kulturowe uwarunkowania adopcji w Polsce, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2009.
11. Kwak A, (red.), Z opieki zastępczej w dorosłe życie. Założenia a rzeczywistość, Wydawnictwo Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2006.
12. Polkowski T., Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną, Wydawnictwo Towarzystwo "Nasz Dom" 2004.
13. Nakamura R. M., Zdrowe kierowanie klasą. Motywacja, komunikacja, dyscyplina, Wydawnictwo ABC, Warszawa 2011, część 2-3.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

ocena aktywności w czasie zajęć, udziału w dyskusji
 udział w symulacji
 opracowanie opisu potrzeb wychowanka
 przygotowanie (w parach) i zaprezentowanie scenariusza zajęć
 egzamin

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	36
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	24
Opracowanie scenariusza zajęć i przygotowanie do prezentacji	10
Przygotowanie do symulacji	5

Przygotowanie wykazu potrzeb wychowanka	5
Przygotowanie do egzaminu	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Opieka i wychowanie w okresie wczesnego dzieciństwa
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 3
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	4
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
<p>Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa oraz planowania i realizacji oddziaływań opiekuńczych i wychowawczych dostosowanych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. W wyniku realizacji przedmiotu student będzie przygotowany do właściwego sprawowania opieki nad dzieckiem, stymulowania jego rozwoju, ochrony zdrowia i zapewnienia bezpieczeństwa w warunkach domowych i instytucjonalnych (opieka żłobkowa).</p>	
13. Wymagania wstępne	brak
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
charakteryzuje rozwój dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa; - opisuje różne formy aktywności stymulujące rozwój dziecka; - charakteryzuje specyfikę grupowych i instytucjonalnych form opieki nad małym dzieckiem; - opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach opieki nad dzieckiem; - przedstawia zasady udzielania pierwszej pomocy dziecku;	K_W04 K_W04, K_W09 K_W07 K_W10 K_W 10
Umiejętności:	

<p>- projektuje dzień aktywności dziecka odpowiednio do stopnia jego rozwoju;</p> <p>- dobiera zabawy i inne formy aktywności odpowiednio do wieku i możliwości psychofizycznych;</p> <p>- korzystając z dostępnej literatury oraz źródeł internetowych wyszukuje propozycje aktywności zabawowych dla dzieci;</p>	<p>K_U04, K_U06, K_U04, K_U10, K_U03, K_U04,</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>- jest świadom odpowiedzialności związanej ze sprawowaniem opieki nad dziećmi;</p> <p>- świadomie selekcjonuje źródła i materiały metodyczne;</p>	<p>K_K06 K_K01</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>miniwykład, objaśnianie, film dydaktyczny, analiza literatury, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, prezentacja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka rozwojowa dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym - wczesne dzieciństwo. 2. Planowanie dnia aktywności dziecka (posiłki, czynności pielęgnacyjne, zabawa, sen). 3. Domowe, grupowe i instytucjonalne formy opieki nad dzieckiem - opieka rodzicielska, rola opiekunki domowej, opieka w żłobku. 4. Zabawy dziecka w wieku poniemowlęcym - rodzaje zabaw, animowanie zabawy, dobór zabawek. 5. Stymulowanie rozwoju ruchowego - organizacja zabaw ruchowych, zabawy na świeżym powietrzu, rozwijanie czynności manipulacyjnych, chodzenie, bieganie. 6. Stymulowanie rozwoju spostrzegania - słuchanie, oglądanie, dotykanie, wąchanie, smakowanie, naśladowanie. 7. Stymulowanie rozwoju mowy i myślenia - rozwijanie mowy dialogowej, poszerzanie słownictwa, pierwsze kontakty z książką, przyczyna i skutek, rozumienie zakazu i przyzwolenia. 8. Umuzykalnianie - ruch przy muzyce, słuchanie i śpiewanie. 9. Rozwijanie samodzielności - sygnalizowanie potrzeb, wykazywanie inicjatywy, samodzielne spożywanie posiłków. 10. Uspołecznianie dziecka. 11. Ochrona zdrowia i bezpieczeństwo dziecka. Pierwsza pomoc przedmedyczna. 12. Opieka nad dzieckiem chorym i niepełnosprawnym - choroby wieku dziecięcego. 13. Wczesna diagnoza odchyleń od norm rozwojowych i nieprawidłowości rozwoju 14. Odpowiedzialność za dziecko rodziców i opiekunów. 15. Dziecko pozbawione opieki rodzicielskiej i wychowywane w rodzinach nietypowych - domy małego dziecka, adopcja, opieka zastępcza, samotne rodzicielstwo. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN, Warszawa 2014 T. 2 2. Eisenberg A., Murkoff H., Hathaway S.E., Drugi i trzeci rok życia dziecka, Rebis, 2007 3. Trawińska H., Moje dziecko w żłobku. Szansa czy konieczność?, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2006 4. Bogdanowicz M., Barańska M., Jakacka E., Metoda dobrego startu, Wydawnictwo Harmonia Gdańsk, 2021 5. Balejko A., Odbieranie i wyrażanie mowy przez dziecko w drugim roku życia, Wydawnictwo Balejko, 2008 6. Dowlona literatura dobrana przez studenta. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	

1. Zgrychowa I, Bukowski M., Chore dziecko chce się bawić, WSiP, Warszawa 1987
2. Minczakiewicz E.M., Grzyb B., Gajewski Ł., Elementarz dla rodziców - dziecko ryzyka a wychowanie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywne uczestnictwo w zajęciach
 opracowanie i zaprezentowanie programu dziennej opieki nad dzieckiem
 sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	26
Przygotowanie programu opieki nad dzieckiem	25
Przygotowanie do sprawdzianu	25
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Metodyka pracy Świetlicowej	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	6	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	30 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia przez studentów wiedzy na temat zasad i form realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych w świetlicach, a także nabycie umiejętności praktycznych związanych z projektowaniem i realizacją pracy świetlicowej, poznanie twórczych metod pracy, również opartych o zasady pedagogiki zabawy oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych do nawiązania kontaktu i więzi z dzieckiem w świetlicy.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- charakteryzuje rodzaje świetlic, cele, funkcje i zasady ich funkcjonowania;		K_W07, K_W08
- charakteryzuje zadania opiekuna/wychowawcy/nauczyciela w świetlicy,		K_W07
- wymienia zasady utrzymania dyscypliny i bezpieczeństwa w czasie zajęć;		K_W09, K_W10
Umiejętności:		
- planuje aktywność świetlicową dzieci i młodzieży;		K_U03, K_U04
- dobiera formy aktywności uczestników zajęć do ich wieku i zainteresowań;		K_U03, K_U05
- rozpoznaje własne kompetencje, mocne i słabsze strony i planuje priorytety w dalszym uczeniu się i rozwijaniu warsztatu pracy		K_U11

Kompetencje społeczne:	
- wykazuje twórcze zaangażowanie w przygotowanie do wykonywania zadań zawodowych	K_K05
15. Metody dydaktyczne	miniwykład, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, prezentacja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzaje i zadania świetlic. Świetlice szkolne, środowiskowe, terapeutyczne. 2. Świetlica szkolna jako podmiot realizujący wychowawczo-opiekuńcze funkcje szkoły. 3. Podstawowe zasady oraz formy realizacji procesu wychowawczo-opiekuńczego w zajęciach świetlicowych. 4. Praca w zespole, zajęcia masowe, indywidualizacja procesu wychowawczego. 5. Rola zainteresowań w pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. 6. Twórcze metody pracy w świetlicy. 7. Zajęcia rozwijające horyzonty umysłowe dziecka, zajęcia artystyczne i plastyczne, zajęcia ruchowe i terenowe. 8. Gry i zabawy stolikowe. 9. Pedagogika zabawy jako metodyka pracy z grupą w świetlicy. 10. Kontakt i więź opiekuna/wychowawcy z dzieckiem w procesie opieki i wychowania w warunkach świetlicy. 11. Praca terapeutyczna w świetlicy, pomoc w nauce, zajęcia socjoterapeutyczne i arteterapeutyczne. 12. Zasady dyscypliny i zachowania bezpieczeństwa w toku zajęć świetlicowych. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Winczewski P., Tradycyjne gry i zabawy świetlicowe, Harmonia, Gdańsk 2018. 2. Bienia-Fijas J., Garstka T., Stępiak K., Świetlica szkolna, Raabe 2016. 3. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy, Wyd. PEKW "Gaja", Zielona Góra 2005. 4. Rojewska J., Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i zabaw psychologicznych. cz. II, UNUS, Wrocław 2000. 5. Barczak W., Organizacja czasu wolnego w świetlicy szkolnej, Życie Szkoły, nr 4/2002. 6. Literatura samodzielnie dobrana przez studenta. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wiechowcie A. Z., Poradnik dla wychowawców świetlic szkolnych, WSiP, Warszawa 1986. 2. Kujawiński J., Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas początkowych. Zarys metodyki. WSiP, Warszawa 1999. 3. Ryba K., Poradnik metodyczny dla wychowawców świetlic szkolnych, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, Tarnów 1994 4. Podlaski J., Formy i metody pracy świetlicy, PZWS, Warszawa 1972. 5. Kędzior–Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 1998. 6. Ziel Z. (red.), Wychowawcy świetlicy, cz. I. Materiały metodyczne, Jelenia Góra 1995. 7. Pietkiewicz M. (red.), Świetlica szkolna szansą do wykorzystania, WSiP, Warszawa 1988. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
obecność i aktywność na zajęciach opracowanie i zaprezentowanie konspektu zajęć świetlicowych przeprowadzenie zabawy bądź gry świetlicowej w grupie studenckiej egzamin	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	

<p>Obecność i aktywność na zajęciach Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych oraz na egzaminie nie mniej niż 50% punktów. 91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst</p>	
20. Nakład pracy studenta	
Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	42
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	28
Wyszukiwanie literatury i zasobów internetowych	25
Przygotowanie do przeprowadzenia zabawy bądź gry	15
Przygotowanie konspektu	15
Przygotowanie do egzaminu	25
Razem:	150
Punkty ECTS:	6

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką Żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 4	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia podstawowej wiedzy dotyczącej procesu diagnostycznego, rodzajów oraz metod diagnozowania wykorzystywanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Umożliwienie nabywania umiejętności konstruowania podstawowych narzędzi diagnostycznych oraz ich dobierania do rozpoznawanego problemu. Umożliwienie nabycia umiejętności konstruowania opinii i zaleceń do realizacji w pracy z dzieckiem. Kształtowanie świadomości znaczenia diagnozy w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p>		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- charakteryzuje podstawowe metody diagnozy wykorzystywane w pracy opiekuńczo-wychowawczej;		K_W01, K_W09
- charakteryzuje uwarunkowania procesu diagnostycznego (jego podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu);		K_W01, K_W06
Umiejętności:		

<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje narzędzia diagnostyczne (kwestionariusz ankiety, kwestionariusz wywiadu, arkusz obserwacyjny); - dobiera właściwe narzędzie diagnostyczne do rozpoznawanego problemu; - podejmuje próbę diagnozy dziecka; - konstruuje opinie o dziecku i zalecenia do realizacji w pracy z dzieckiem; 	<p>K_U04, K_U05, K_U11</p> <p>K_U04, K_U05, K_U05, K_U06,</p> <p>K_U01, K_U02, K_U06</p>
Kompetencje społeczne:	
<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość znaczenia rzetelnej diagnozy w pracy opiekuńczo-wychowawczej; 	<p>K_K03, K_K06</p>
15. Metody dydaktyczne	<p>miniwykład, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, prezentacja</p>
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej: pojęcie diagnozy, typy diagnozy, podstawowe zasady diagnozy 2. Uwarunkowania procesu diagnostycznego (podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu) 3. Podstawowe metody i techniki diagnostyczne wykorzystywane w pracy opiekuńczo-wychowawczej (rozmowa i wywiad, ankieta, obserwacja, studium przypadku, metoda socjometryczna) 4. Sytuacja rodzinna dziecka przedmiot diagnozy 5. Sytuacja szkolna ucznia jako przedmiot diagnozy 6. Wywiad i rozmowa w pracy z dzieckiem i rodzicem 7. Konstruowanie podstawowych narzędzi diagnostycznych (kwestionariusz wywiadu, ankiety, arkusz obserwacji, plebiscyt życzliwości i niechęci, socjogram) 8. Zasady konstruowania opinii i zaleceń do pracy z dzieckiem 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dąbrowska T.E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2005, rozdział XI, s. 152-173, rozdział XII, s. 175-191. 2. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2015 3. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2006, Część I, Podstawy diagnozy psychopedagogicznej, s. 15-105, Część II, Główne obszary diagnozy psychopedagogicznej - założenia teoretyczne i rozwiązania metodologiczne, s.111-125, 144-182, 314-322. 4. Obuchowska I., Problemowe zachowania uczniów, w: K. Kruszewski (red.), Sztuka nauczania czynności nauczyciela, PWN 2004. 5. Tomczak J., Zientara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Wydawnictwo IMPULS, Kraków 2006. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dąbrowska-Jabłońska I., (red), Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, IMPULS, Kraków, 2005. 2. Deptuła M., (red), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Wydawnictwo UKM, Bydgoszcz, 2006. 3. Suchańska A., Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Wyd. Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2007. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	

ocena aktywności na zajęciach,
opracowanie narzędzia diagnostycznego - praca w grupie
przeprowadzenie elementów diagnozy dziecka
opracowanie opinii na podstawie diagnozy

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
91% - 100% - bdb
81% - 90% - db+
71% - 80% - db
61% - 70% - dst+
51% - 60% - dst
0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	21
Opracowanie narzędzia diagnostycznego	10
Przeprowadzenie elementów badania diagnostycznego	10
Opracowanie opinii na podstawie diagnozy	10
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Podstawy terapii pedagogicznej	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	5	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	24 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do rozpoznawania symptomów zaburzeń w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia oraz prowadzenia ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, a w szczególności projektowania jednostek zajęciowych odpowiednio do zdiagnozowanych trudności oraz dobierania właściwych pomocy dydaktycznych.		
13. Wymagania wstępne	zaliczenie przedmiotu Diagnoza pedagogiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia symptomy trudności w uczeniu się oraz techniki diagnostyczne; - wymienia etapy i zasady oddziaływań terapeutycznych; - charakteryzuje metody pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się; 		K_W10 K_W07, K_W08, K_W09 K_W07, K_W09
Umiejętności:		
<ul style="list-style-type: none"> - analizuje wytwory dziecka w celu rozpoznania charakteru doświadczanych trudności w uczeniu się oraz diagnozowania dysfunkcji; - projektuje zajęcia dobierając odpowiednie ćwiczenia rozwijające/stymulujące rozwój wybranej funkcji/umiejętności dziecka/ucznia; - projektuje pomoce dydaktyczne do zajęć korzystając z literatury oraz źródeł cyfrowych; 		K_U05, K_U06 K_U04, K_U05 K_U03, K_U04

Kompetencje społeczne:	
- przejawia zaangażowanie i staranność w projektowaniu zajęć terapeutycznych i rozumie potrzebę rozwoju własnych kompetencji	K_K01, K_K06
15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, film dydaktyczny, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, prezentacja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Terapia pedagogiczna – założenia i praktyka pedagogiczna. 2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, cele, zasady pracy terapeutycznej. 3. Współpraca z rodzicami/opiekunami dziecka. 4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5. Trudności w uczeniu się - rodzaje, przyczyny i przejawy. 6. Trudności w uczeniu się a trudności z zachowaniem. ADHD. 7. Diagnoza trudności w uczeniu się. 8. Specyficzne trudności w nauce czytania i pisanie - dysleksja, dysortografia i dysgrafia. Metodyka pracy z dzieckiem. 9. Specyficzne zaburzenia umiejętności arytmetycznych. Dyskalkulia. Metodyka pracy z dzieckiem. 10. Wybrane metody wspomagające terapię pedagogiczną. Metoda integracji sensorycznej. Metoda ruchu rozwijającego. Metoda EEG Biofeedback. Arteterapia 11. Projektowanie zajęć terapii pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjnych). 12. Bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć i ich etyczne wymiary 13. Budowa mózgu, specjalizacje półkul mózgowych. 14. Zaburzenia funkcjonowania mózgu a problemy w recepcji i przetwarzaniu informacji. 15. Podstawy procesu zapamiętywania. 16. Mnemotechniki – zasady zapamiętywania oraz ich zastosowanie. 17. Techniki zapamiętywania liczb. 18. Teorie zapominania, metody przeciwdziałania zapominaniu. 19. Metody zwiększenia koncentracji. 20. Motywacja oraz techniki jej wzmacniania. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Piotrowska-Madej K., Żychowicz A., Smart Hand. Diagnoza i terapia ręki u dzieci, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2021. 2. Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2019. 3. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2022. 4. Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2022. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Florkiewicz V. (red.), Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć, Wydawnictwo AH-E, Łódź 2019. 2. Kołakowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2018. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	

aktywność w czasie zajęć, udział w dyskusji
opracowanie analizy wytworów ucznia
opracowanie zaprezentowanie scenariusza/konspektu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
przygotowanie pomocy dydaktycznych
sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
91% - 100% - bdb
81% - 90% - db+
71% - 80% - db
61% - 70% - dst+
51% - 60% - dst
0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	36
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	30
Opracowanie analizy wytworów ucznia	10
Przygotowanie konspektu zajęć	14
Przygotowanie pomocy dydaktycznych	15
Przygotowanie do sprawdzianu	20
Razem:	125
Punkty ECTS:	5

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	5	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	24 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentek i studentów z do pracy opiekuńczo wychowawczej z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostarczenie wiedzy niezbędnej do identyfikowania specjalnych potrzeb edukacyjnych u uczniów oraz zapoznanie z warsztatem pedagogicznym stosowanym w pracy z uczniami.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
Ma elementarną wiedzę o rozwoju człowieka i jego aspektach psychologicznych, a także o koncepcjach pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach.		K_W02 K_W03
Ma podstawową wiedzę o specjalnych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży, zna podstawę prawną, zasady i cele pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		K_W08
Umiejętności:		

<p>Potrafi rozwiązywać nietypowe i złożone problemy w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do przyszłej pracy pedagoga.</p> <p>Potrafi właściwie ocenić przydatność metod i procedur postępowania z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami jako narzędzia niezbędnego w działalności pedagogicznej.</p>	<p>K_U04 K_U06 K_U08</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>Ma świadomość potrzeby kreatywnego działania i zindywidualizowanego podejścia do dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, budowania z nimi relacji opartej na zaangażowaniu i szacunku.</p> <p>Jest świadomy konieczności odpowiedzialnego przygotowania się do pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami, a także jest gotów do właściwego określenia priorytetów działania z zachowaniem dbałości o dobro ucznia.</p>	<p>K_K03 K_K05</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, metoda „odwrotconego wykładu”, case study, dyskusja grupowa, burza mózgów, ćwiczenia warsztatowe, ćwiczenia laboratoryjne.</p>
<p>16. Treści programowe</p>	

1. Specjalne potrzeby edukacyjne u dzieci i młodzieży - rodzaje, identyfikacja.
2. Koncepcje diagnozy specjalnych potrzeb rozwojowych.
3. Wybrane przykłady specjalnych potrzeb edukacyjnych u dzieci i młodzieży (niepełnosprawność intelektualna, trudności w uczeniu się, odmienność kulturowa i językowa, spektrum autyzmu, całościowe zaburzenie rozwoju, zaburzenia sensoryczne, nadpobudliwość psychoruchowa, uszkodzenie słuchu, uszkodzenie wzroku, wybitne uzdolnienia i inne) - szczegółowa analiza.
4. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych – koncepcje teoretyczne, aktualna podstawa prawna, standardy stosowane w diagnozie, wytyczne, etapy diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie postępowania diagnostycznego.
5. Pomoc, wsparcie i terapia psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Metody i techniki stosowane w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Adaptacja procesu diagnostycznego. Stosowanie języka narzędzi diagnostycznych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży.
9. Emocje a uczucia u dzieci i młodzieży.
10. Etyczne aspekty postępowania w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przykłady z praktyki i ich krytyczna analiza.
11. Wymogi dotyczące przygotowania nauczyciela do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
12. Kluczowe kompetencje nauczyciela i wychowawcy.
13. Zasady prawidłowego budowania kontaktu z uczniem.
14. Testy psychometryczne.
15. Budowanie relacji społecznych.
16. Modele pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami.
17. Scenariusze zajęć w pracy opiekuńczo wychowawczej z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
18. Graficzna forma narzędzi diagnostycznych.

17. Literatura

Literatura podstawowa:

Dyrda J., Liwo H., Materny K., *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w refleksji i działaniu nauczycieli. Wybrane zagadnienia*, Toruń 2020.

Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., *Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania*, Toruń 2020.

Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela*, Warszawa 2014.

Wójcik M., Palak Z. (red.), *Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2016.

Literatura uzupełniająca:

Bidziński K., Babiarsz M., Giermakowska A. (red.), *Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni informacyjnej*, Kraków 2016.

Słupek K., *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań*, Gdańsk 2018.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

zaliczenie z oceną

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

W części teoretycznej (wykład): test jednokrotnego wyboru składający się z 20 pytań (każda poprawna odpowiedź = 1 punkt, ocena pozytywna od 11 punktów)

Skala ocen:

19-20 pkt – bardzo dobry (5,0)

17-18 pkt – dobry plus (4,5)

15-16 pkt – dobry (4,0)

13-14 pkt – dostateczny plus (3,5)

11-12 pkt – dostateczny (3,0)

< 11 pkt – niedostateczny (2,0)

W części praktycznej (ćwiczenia): pod uwagę brane będą

- Aktywność i zaangażowanie w pracę na zajęciach - max. 10 punktów
- Przygotowanie merytoryczne do zajęć (w tym znajomość zalecanej literatury) - max. 10 punktów.
- Przygotowanie i prezentacja pracy zaliczeniowej w formie scenariusza zajęć dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami - max. 30 punktów

Skala ocen:

46-50 pkt – bardzo dobry (5,0)

40-45 pkt – dobry plus (4,5)

35-39 pkt – dobry (4,0)

31-34 pkt – dostateczny plus (3,5)

26-30 pkt – dostateczny (3,0)

< 26 pkt – niedostateczny (2,0)

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	36
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń	24
Samodzielne studiowanie tematyki wykładu	10
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	20
Przygotowanie do egzaminu	15
Razem:	125
Punkty ECTS:	5

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Trening umiejętności opiekuńczo-wychowawczych
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	4
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia 30 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów umiejętności wychowawczych niezbędnych do aktywnego, bezpiecznego wychowania, budowania relacji opartej na zaufaniu i wspieraniu rozwoju dziecka, a także umiejętności praktycznych takich jak: radzenie sobie z agresywnym zachowaniem dziecka, wydawanie skutecznych poleceń, chwalenie dziecka oraz projektowanie i realizacja zajęć socjoterapeutycznych w grupie. Przedmiot pozwala na refleksyjną analizę własnych przekonań i postaw związanych z opieką i wychowaniem.	
13. Wymagania wstępne	brak
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- wymienia zasady dobrej komunikacji z dzieckiem w różnym wieku;	K_W04, K_W05
- charakteryzuje style i postawy wychowawcze;	K_W06
- wymienia typowe błędy wychowawcze i wyjaśnia, jak ich unikać;	K_W08, K_W09
Umiejętności:	

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi właściwie formułować pytania oraz polecenia kierowane do dziecka; - analizuje obserwowane sytuacje i zdarzenia wychowawcze, zachowania dzieci i reakcje rodziców i opiekunów; - formułuje sugestie i rady dotyczące oddziaływań wychowawczych; - planuje organizację i przebieg warsztatu socjoterapeutycznego - współdziała z innymi przy wypracowywaniu zaleceń dotyczących postępowania wychowawczego; 	<p>K_U06, K_U09</p> <p>K_U02, K_U05 K_U06, K_U09 K_U04, K_U11</p> <p>K_U11</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy etycznego wymiaru oddziaływań wychowawczych; - jest świadom potrzeby stałego doskonalenia swoich umiejętności wychowawczych; - jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy, umiejętności i osobowościowych uwarunkowań pełnienia roli wychowawcy, dostrzega obszary wymagające pracy nad sobą; 	<p>K_K06</p> <p>K_K01, K_K07</p> <p>K_K01, K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>miniwykład, objaśnianie, analiza literatury, analiza przypadków, ćwiczenia warsztatowe, symulacja, dyskusja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Style i postawy wychowawcze. Potrzeby dzieci. 2. Trudności i błędy wychowawcze. Kary i nagrody w wychowaniu. 3. Sztuka komunikowania się z dziećmi - słuchanie, ekspresja; wspólne rozwiązywanie problemów. Budowanie relacji zaufania. 4. Kształtowanie umiejętności dobrego słuchania. Efektywne zadawanie pytań. 5. Wytyczanie z miłością granic dziecku - reguły jako wyraz oczekiwań, co do zachowania w określonych sytuacjach. 6. Skuteczne sposoby wytyczania granic opartych na zasadzie odrzucania niewłaściwego zachowania, a nie odrzucania dziecka. 7. Sposoby radzenia sobie z wybuchami złości dziecka - "kodeks złości", "wybuch", "holding", "konsekwencje". Jak radzić sobie z gniewem u dzieci? 8. Sposoby niwelowania zachowań agresywnych i autoagresywnych u dzieci. 9. Skuteczne wydawanie poleceń. Pozytywne podsumowania i pochwały. 10. Czas zabawy z dzieckiem, czyli wspólne spędzanie czasu. 11. Zasady etyczne w pracy wychowawczej z dziećmi. 12. Refleksja nad własną postawą – autodiagnoza własnych przekonań na temat celów i metod wychowania. 13. Praca nad dobrymi nawykami skutecznej komunikacji z dzieckiem (aktywne słuchanie, udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej). 14. Motywowanie dziecka do współdziałania. 15. Poznanie prorozwojowych sposobów wspierania dziecka (stawianie granic, nauka odpowiedzialności). 16. Analiza metod pracy z dzieckiem przejawiającym trudności wychowawcze. 17. Koncepcja rodzicielstwa bliskości i pozytywnej dyscypliny. 18. Przeciwdziałanie przemocy (nierozwojowej symbolicznej) w wychowaniu i opiece. 19. Metody i techniki w socjoterapii. Struktura zajęć socjoterapeutycznych 20. Organizacja i przebieg wybranych warsztatów (skład grupy, kompozycja ćwiczeń, fazy pracy grupy i przebieg warsztatu, prezentacja wybranych ćwiczeń). 21. Praca z trudnym wychowankiem - warsztat pracy z jednostką. 22. Warsztat z zakresu samokontroli emocjonalnej. 23. Warsztat negocjacji – współdziałanie w grupie. 	
<p>17. Literatura</p>	

Literatura podstawowa:

1. Cohen L.J., Nie strach się bać. Jak pomóc dziecku oswoić lęk i zmartwienia, Mamania, Warszawa 2020.
2. Greene R.W., Trudne emocje u dzieci. Jak wspólnie rozwiązywać problemy w domu i w szkole, SamoSedno, Warszawa 2014.
3. Honore C. Pod presją. Dajmy dzieciom święty spokój, Drzewo Babel, Warszawa 2011.
4. Siegel D. J., Bryson T.P., Rodzicielstwo bez awantur. Jak odzyskać spokój w rodzinie i wesprzeć rozwój dziecka?, Mamania, Warszawa 2022.
5. Stein A., Kiedy dzieci są agresywne. Jak możemy je zrozumieć i pomóc?, Jedność, Kielce 2002. Steede K., 10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców, GWP, Gdańsk 2000: s.24-76
6. Portman R., Gry i zabawy przeciw agresji, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2009: s.15-128
7. Woititz J. G., Wymarzone dzieciństwo, GWP, Gdańsk 2008. s.125-160
8. Gordon T., Wychowanie bez porażek. PAX 2007.
9. Barnes K., Wywieranie wpływu. Ćwiczenia, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005, s. 17-115.
10. Jagieła J., Socjoterapia w szkole. Krotki poradnik psychologiczny, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2007, s. 72-138.

Literatura uzupełniająca:

1. Dembo M.H., Stosowana psychologia wychowawcza, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa
2. Tokarczuk O. (red.), Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych. Wrocławskie Drukarnia Naukowa 1994.
3. Musiał M., Dobra relacja. Skrzynka z narzędziami dla współczesnej rodziny, Mamania, Warszawa 2022.
4. Nelsen J., Pozytywna dyscyplina, CoJaNaTo, Warszawa 2020.
5. Purper-Ouakil D., Mali tyrani, Wydawnictwo W DRODZE, Poznań 2006, s.13-26, s. 167-211.
6. Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2000, s. 7-68.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywny udział w zajęciach
opracowanie analizy przypadku
opracowanie i zaprezentowanie wskazówek wychowawczych
zaplanowanie w grupie przebiegu warsztatu socjoterapeutycznego dla określonej grupy wiekowej
udział w symulacji sytuacji wychowawczej

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
91% - 100% - bdb
81% - 90% - db+
71% - 80% - db
61% - 70% - dst+
51% - 60% - dst
0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	30
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	20
Opracowanie analizy przypadku	15

Opracowanie wskazówek wychowawczych	15
Opracowanie w grupie planu warsztatu socjoterapeutycznego	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuna-wychowawcy
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką Żłobkową
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	3
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem realizacji przedmiotu jest zdobycie wiedzy i umiejętności przez studentki i studentów w obszarze podstawowych kategorii teoretycznych i praktycznych dotyczących komunikowania interpersonalnego w pracy opiekuna/wychowawcy. Celem jest również praktyczne przygotowanie do świadomego korzystania ze skutecznych technik porozumiewania się w procesie wychowawczym, unikanie błędów oraz zniekształceń stanowiących bariery komunikacyjne.	
13. Wymagania wstępne	Podstawą uczestnictwa jest status studenta I roku studiów pedagogicznych
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości, zna skuteczne techniki w odniesieniu do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej)	K_W05
Rozróżnia zniekształcenia poznawcze i błędy komunikacyjne w procesie porozumiewania się	K_W08
Posiada wiedzę na temat modeli komunikacji, procesów mediacji i negocjacji w komunikacji opartej na partnerstwie i dialogu	
Umiejętności:	

<p>Trafnie diagnozuje dynamiczne relacje społeczne oraz ich uwarunkowania za pomocą adekwatnych metod, narzędzi i procedur</p> <p>Formułuje komunikaty wykorzystując różne style, techniki i metody skutecznego porozumiewania się z dziećmi i dorosłymi</p> <p>Wykorzystuje praktyczne zasady korzystania z mediacji i negocjacji oraz elementy efektywnego zarządzania konfliktami</p>	<p>K_U05</p> <p>K_U07</p> <p>K_U08</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>Jest Świadomy znaczenia skutecznej komunikacji interpersonalnej w kreowaniu relacji społecznych w tym procesów zachodzących w grupach dzieci i dorosłych</p> <p>Wykazuje chęć podnoszenia wiedzy i umiejętności w celu rozwijania warsztatu umiejętności interpersonalnych w zakresie komunikacji</p>	<p>K_K04</p> <p>K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład, dyskusja, analiza tekstu, ćwiczenia praktyczne, prezentacja, demonstracja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do komunikacji interpersonalnej (komunikacja werbalna i niewerbalna). 2. Budowanie kontaktu. Analiza schematu: nadawca - przekaz - odbiorca. 3. Dynamiczne relacje społeczne. Rozumienie i identyfikacja procesów grupowych. 4. Postawy wychowawcze a komunikacja sprzyjająca bądź utrudniająca budowanie więzi. Aktywne słuchanie, zasady formułowania pytań i informacji zwrotnych. Użyteczność parafrazy i odzwierciedlania uczuć w budowaniu zaufania. 5. Tendencje w poznawaniu i komunikowaniu - błąd 1-go wrażenia, iluzoryczna korelacja, fundamentalny błąd atrybucji, etykietowanie i koncentracja na informacjach negatywnych. 6. Style komunikacyjne. Techniki skutecznej komunikacji (aktywne słuchanie, dyskusowanie asertywność czyli komunikowanie się bez agresji). 7. Zarządzanie konfliktem. 8. Mediacje i negocjacje w pracy opiekuna/wychowawcy. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aronson E., Wilson T., Akert R., Psychologia społeczna. Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 1998. 2. Czekaj M., Komunikacja naprawdę społeczna, Wydawnictwo HELION, Gliwice 2011. 3. Siegel D. J., Bryson T.P., Rodzicielstwo bez awantur. Jak odzyskać spokój w rodzinie i wesprzeć rozwój dziecka, Mamania. Warszawa 2022. 4. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań 2001. 5. Gordon T., Wychowanie bez porażek. Inst. Wydawniczy PAX. Warszawa 1991. 6. Patrie P., Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą. Wprowadzenie do pedagogiki społecznej, Wydawnictwo ZYSK I S-KA, Poznań 2013. 7. Stewart J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. 8. Żuczowska Z.A., Dialog zamiast kar, Wydawnictwo MiND, Podkowa Leśna 2013. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	

1. Gordon T., Wychowanie bez porażek. Inst. Wydawn. PAX. Warszawa 1991
2. Holler I., Porozumiewanie bez przemocy. Ćwiczenia, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2010
3. Kwatery A., Praktyczne implikacje zniekształceń poznawczych i ich znaczenie w wyjaśnianiu (d)efektów skutecznego oddziaływania nauczycieli – wybrane zagadnienia [w]: Domagała-Kręcioch A., Majerek B. (red.), Szkoła jako przestrzeń edukacyjnego (nie)porozumienia, Impuls, Kraków 2014.
4. Mellibruda J., Ja-Ty-My. Psychologiczne możliwości ulepszania kontaktów międzyludzkich, Nasza Księgarnia, Warszawa 1980.
5. Taraszkiewicz M., Jak uczyć jeszcze lepiej?, Wydawnictwa Arka Sp. z o.o., Poznań 2001.
6. Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej? czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Wydawnictwa CODN, Warszawa 1998.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

udział w dyskusji, raport z badań

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

1. obecność i aktywny udział w zajęciach - dopuszczalna jest jedna nieobecność, którą należy zaliczyć w formie uzgodnionej z prowadzącym; na ocenę dostateczną wymagany jest przynajmniej dwukrotny, merytoryczny udział w dyskusji;
2. uzyskanie przynajmniej dostatecznej oceny za przeprowadzenie i sporządzenie raportu z badania diagnostycznego ucznia - ocenę dostateczną uzyskuje student, który precyzyjnie relacjonuje przebieg badań diagnostycznych wykazując poprawność ich przeprowadzenia, dostrzega najistotniejsze trudności ucznia, właściwie interpretuje najgłębsze trudności, formułuje wyważone, poparte argumentami, przynajmniej częściowo trafne hipotezy diagnostyczne, podaje przynajmniej dwa uzasadnienia dotyczące odpowiedzialności i etyki w działalności diagnostycznej;

Ocena końcowa stanowi średnią ważoną ocen za poszczególne składowe zaliczenia. Zadanie 1 - 1/3, zadanie 2 – 2/3

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Studiowanie literatury do zajęć	21
przeprowadzenie badania i przygotowanie raportu z badania	15
wykonywanie ćwiczeń treningowych umiejętności komunikacyjnych i obserwacji poza zajęciami	15
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Negocjacje i mediacje w opiece i wychowaniu
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	3
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest umożliwienie poznania i zrozumienia natury i źródeł konfliktów, a także kształtowanie umiejętności przeprowadzenia procesu mediacyjnego i negocjacyjnego w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rozwijanie umiejętności diagnozowania sytuacji trudnych i wykorzystania wybranych technik komunikacyjnych w rozwiązywaniu konfliktu, w podejmowanych działaniach mediacyjnych i negocjacyjnych.	
13. Wymagania wstępne	brak
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- charakteryzuje pojęcie i źródła konfliktu, jego istotę, dynamikę, cel, główne zasady i założenia procesu mediacji i negocjacji;	K_W06, K_W08, K_W09
- wymienia i opisuje zasady przeprowadzenia procesu mediacyjnego i negocjacyjnego;	K_W06, K_W08, K_W09
- charakteryzuje mediacje jako działanie wychowawcze;	K_W06, K_W08, K_W09
Umiejętności:	
- analizuje sytuację konfliktową i projektuje działania mediacyjne;	K_U01, K_U02, K_U04
- potrafi dobrać techniki komunikacyjne w działaniach mediacyjnych i negocjacyjnych w sytuacji konfliktowej; współpracuje z innymi;	K_U06, K_U09,
Kompetencje społeczne:	

<p>- uznaje znaczenie wiedzy i umiejętności rozwiązywania konfliktów dla skuteczności oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych; - dostrzega znaczenie przestrzegania zasad etycznych w procesie negocjacji i mediacji sytuacji konfliktowych;</p>	<p>K_K03 K_K06</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, symulacja, dyskusja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Konflikt jego źródła, istota, dynamika, fazy konfliktu. 2. Konflikty między dziećmi i młodzieżą, konflikty dorosły - dziecko 3. Konflikty rodzinne i szkolne. 4. Rozwojowy i konstruktywny aspekt konfliktu. 5. Style reakcji na konflikt. 6. Wybrane techniki wspierające skuteczne radzenie sobie z konfliktem ("postaw się w jego sytuacji", "kruszenie obiektu", "prowokowanie wrażliwości"), 7. Istota i proces mediacji pojęcie mediacji, profil skutecznego mediatora, 8. Podstawowe założenia i zasady mediacji, fazy przebiegu procesu mediacji, 9. Istota i proces negocjacji pojęcie negocjacji i główne zasady ich prowadzenia profil skutecznego negocjatora, sytuacje trudne w negocjacjach i sposoby radzenia sobie z nimi, 10. Wybrane techniki komunikacyjne stosowane w działaniach mediacyjnych i negocjacyjnych normalizowanie, powtórzenie i parafraza, dowartościowanie, współnianie, odzwierciedlanie uczuć, rodzaje pytań. 11. Wychowawca jako mediator. 12. Mediacje rówieśnicze. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gójska A., Huryn V., Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2007, s. 17-181. 2. Morek R., Gmurzyńska E., Mediacje. Teoria i praktyka, Oficyna Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018, s. 15-31, s. 51-69, s. 91-109, s. 129-151. 3. Hauk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą: poradnik do treningu mediacji, Jedność, Kielce 2003. 4. Kaźmierczak M., Kaźmierczak J., Mediacja rodzinna: praktyczny poradnik Difin, Warszawa 2015. 5. Prościak B., Szkoła bez agresji: od mediacyjnego kształcenia do bezkonfliktowego wychowania, Difin, Warszawa 2013. 6. Socha G., Dlaczego warto mediować?, <i>Wychowawca</i>, 2015, nr 2, s. 22-25. 7. Garstka T., Efektywne negocjacje, <i>Dyrektor Szkoły</i>, 2014, nr 3, s. 38-41. 8. Stańczyk M., Konflikty między dziećmi: wychowawca w roli mediatora, <i>Bliżej Przedszkola</i>, 2014, nr 10, s. 10-11. 9. Tomera M., Konflikty między uczniami, <i>Życie Szkoły</i>, 2015, nr 7, s. 18-21. 10. Mimiec K., Mediacje rówieśnicze w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, <i>Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</i>, 2009, nr 8, s. 42-44. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	

1. Konflikty w środowisku szkolnym, Remigiusz Koc, W: Psychologia ucznia i nauczyciela, podręcznik akademicki. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011. S. 192-219.
2. Mediacja – skuteczne rozwiązanie?, Iwona Klonowska, *Opieka Wychowanie Terapia*. 2001, nr 2, s. 32-34.
3. Mediacja jako forma rozwiązywania konfliktów, Agnieszka Olszewska, *Wychowanie w Przedszkolu*. 2011, nr 9, dod. Poradnik Dyrektora, s. 9-11.
4. Mediacja jako szansa rozwiązywania konfliktów szkolnych, Krzysztof Polak, *Wychowanie na co Dzień*. 2008, nr 4,5, s. 30-34.
5. Mediacje rówieśnicze w szkole, Mirosław Kaczmarek, *Remedium*. 2008, nr 10, s. 18-19
6. Mediacje w przedszkolu?, Agnieszka Czeglak, *Bliżej Przedszkola*. 2013, nr 2, s. 62-65.
7. Mediator szkolny jego umiejętności psychopedagogiczne, Agnieszka Lewicka, W: Skuteczna resocjalizacja, doświadczenia i propozycje. Lublin, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, 2008. S. 361-370.
8. Nauczyciel jako mediator w konfliktach rówieśniczych, Marcin Jaroszewski, *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. 2013, nr 8, s. 29-31.
9. Negocjacje scenariusz zajęć dla gimnazjalistów, Dorota Stawicka, *Wychowanie na co Dzień*. 2011, nr 1-2, s. V-VIII.
10. Negocjacje w przedszkolu, zestaw ćwiczeń, Małgorzata Łuba, *Wychowanie w Przedszkolu*. 2015, nr 3 [właśc. nr 1], wkł. Poradnik Prawny Nauczyciela i Dyrektora Przedszkola, s. 37-40.
11. Negocjator w szkole... czyli sztuka kontaktów interpersonalnych, Danuta Narożna, *Lider*. 2006, nr 3, s. 14-16.
12. O mediacjach i treningu mediacyjnym, Joanna Koch, *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. 2004, nr 10, s. 30-34.
13. O skutecznej mediacji, Maria Ratajczak, *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. 2004, nr 2, s. 40-41.
14. Wilk i zając, czyli każdy może się dogadać, Agnieszka Stawowska, *Biblioteka w Szkole*. 2011, nr 10, s. 25 – 27.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywny udział w zajęciach
 udział w symulacji sytuacji konfliktowej i mediacji
 opracowanie analizy przypadku sytuacji konfliktowej
 sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	20
Przygotowanie do symulacji	8
Opracowanie analizy przypadku	5
Przygotowanie do sprawdzianu	18

Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Pedagogika zabawy	
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia	24 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy dotyczącej celów, funkcji i zasad pedagogiki zabawy oraz kompetencji psychospołecznych animatora zabaw. Kształtowanie umiejętności tworzenia scenariuszy zajęć z elementami pedagogiki zabawy oraz przeprowadzania różnych typów gier i zabaw.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- wymienia cele, funkcje i zasady pedagogiki zabawy; - charakteryzuje psychospołeczne kompetencje animatora grupy; - omawia zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw;		K_W02 K_W10
Umiejętności:		
- projektuje scenariusze zajęć z elementami pedagogiki zabawy uwzględniając wiek uczestników; - przeprowadza gry i zabawy z grupą; - projektuje w grupie grę terenową; - przygotowuje rekwizyty i pomoce do gier i zabaw		K_U02 K_U06 K_U08
Kompetencje społeczne:		
- wykazuje twórcze zaangażowanie w planowanie i realizację działań pedagogicznych.		K_K03 K_K06

15. Metody dydaktyczne	analiza literatury, dyskusja, prezentacja multimedialna, symulacja, zajęcia praktyczne
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika zabawy jako metoda pracy z grupą. 2. Cele, funkcje i zasady pedagogiki zabawy. 3. Metody pedagogiki zabawy. 4. Typy zabaw w pedagogice zabawy. 5. Animator zabaw - charakterystyka roli. 6. Organizacja warunków zabawy, zachowanie bezpieczeństwa. 7. Techniki animacji grupy. 8. Tworzenie scenariuszy zajęć z elementami pedagogiki zabawy. 9. Metodyka opracowywania gier i zabaw (w tym dydaktycznych oraz terenowych). 10. Ewaluacja i monitoring podczas gier i zabaw. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Czaja-Chudyba I., Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006, s.10-52. 2. Domań R. (red), Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Przedszkolak, Lublin 2003, s.9-71. 3. Goźlińska E., Jak skonstruować grę dydaktyczną, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004, s. 2-40. 4. Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2003, rozdz. 1-4. 5. Niewola D., Zabawy integracyjne i nie tylko, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2012 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kapica G., Zabawa zwiastunem kreatywności, Życie Szkoły, nr 4, 2003, s. 195-201. 2. Kaduson H., Schaefer Ch., Zabawa w psychoterapii, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2011, cz. I-VIII. 3. Łukasik L., Cyran T., Gry i zabawy dydaktyczne, Życie Szkoły nr 5, 2002, s. 307-312. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
opracowanie scenariusza zajęć - projekt indywidualny opracowanie w grupie scenariusza gry terenowej - projekt grupowy symulacja - przeprowadzanie gier i zabaw w grupie studenckiej przygotowanie rekwizytów i/lub pomocy do gier i zabaw sprawdzian pisemny - test ocena aktywności w czasie zajęć	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	
Obecność i aktywność na zajęciach Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów. 91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst	
20. Nakład pracy studenta	
Aktywność	Liczba godzin

Zajęcia (wg planu studiów)	24
opracowanie projektu indywidualnego	6
opracowanie projektu grupowego	10
przygotowanie do zajęć i sprawdzianu	20
przygotowanie rekwizytów i pomocy	15
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu		
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	Moduł do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok 3, semestr 6	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	2	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia	18 godzin
12. Cele przedmiotu		
W ramach przedmiotu student zdobędzie wiedzę na temat rozwoju psychoruchowego dziecka, diagnozowania i wspomagania jego rozwoju. Zdobędzie umiejętności rozpoznawania potrzeb rozwojowych dziecka oraz podejmowania działań wspierających i usprawniających. Wykształci świadomość znaczenia oddziaływań diagnostyczno-terapeutycznych i gotowość do pracy w zespole.		
13. Wymagania wstępne	Brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- wymienia kamienie milowe rozwoju psychoruchowego dziecka - definiuje czynniki ryzyka nieprawidłowego rozwoju - wskazuje narzędzia diagnostyczne stosowane do oceny rozwoju psychoruchowego dziecka		K_W03 K_W04
Umiejętności:		
- analizuje plan terapii wspomagającej rozwój psychoruchowy dziecka - podejmuje próbę diagnozy rozwoju psychoruchowego dziecka w oparciu o wybrane narzędzia diagnostyczne		K_U04 K_U08
Kompetencje społeczne:		

<p>- jest świadomy znaczenia oddziaływań terapeutycznych dla rozwoju i usprawniania dziecka</p> <p>-jest gotów do współpracy z rodzicami i specjalistami biorącymi udział w terapii dziecka</p>	<p>K_K02 K_K04 K_K06</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład,Dyskusja, analiza literatury, studium przypadku</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<p>1) Spirala motorycznego uczenia się 2) Temperament i ruchliwość a ADHD 3) Psychomotoryka w ujęciu psychoanalitycznym w rozumieniu psychomotoryki francuskiej 4) Neurofizjologiczne postrzeganie potrzeb pacjenta z perspektywy psychomotoryki belgijskiej 5) Psychomotoryka zabawy w ujęciu psychomotoryki austriackiej i niemieckiej 6) Psychomotoryka a motopedagogika 7) Warsztat diagnostyczny psychomotoryka: Test MOT 4-6 R. Zimmer, Psychomotorischer Screening Test (Naville, Weber, Mock), 8) Test Ogólnej Koordynacji Ciała Kipharda i Schillinga, 9) Wrocławski Test Sprawności Fizycznej B. Sekity, 10) Test Asymetrii Funkcjonalnej i Asymetrii Dynamicznej T. Koszczyca, 11) Eurofit a Eurofit Specjalny, 12) Indeks Sprawności Fizycznej 13) Koordynacja ruchów i kształtowanie zdolności koordynacyjnych</p>	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<p>1) Czabański B., Kształcenie psychomotoryczne, Wydawnictwo AWF, Wrocław 2003, s.12-118. 2) Liach W., Kształtowanie zdolności motorycznych dzieci i młodzieży, Wydawnictwo COS, Warszawa 2003, s. 21-79. 3) Majewska J., Majewski A., Zarys psychomotoryki, Główne nurty psychomotorycznego wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, Harmonia Universalis, Gdańsk 2012, s. 8-46. 4) Sekułowicz M., Kruk-Lasocka J., Kulmatycki L., Psychomotoryka - ruch pełen znaczeń, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2008, s. 14-124.</p>	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<p>1) Kiphard E.J., Motopedagogik, Verlag Modernes Lernen, Dortmund 2001, s. 23-48. 2) Zimmer R., Dzieci potrzebują wiary w siebie, Warszawa 2008.</p>	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>Kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku</p>	
<p>19. Warunki zaliczenia przedmiotu</p>	
<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na ćwiczeniach oraz uzyskanie minimum 45 punktów, łącznie z każdego z poniższych kryteriów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena z kolokwium: min: 15 pkt., max: 30 pkt. - ocena z projektu zawierającego studium przypadku: min: 15 pkt., max: 30 pkt. - aktywność na zajęciach: min: 15 pkt., max: 25 pkt. <p>Ocena niedostateczna: 0-44pkt., ocena dostateczna: 45-57pkt., ocena dostateczna plus: 58-65pkt., ocena dobra: 66-72pkt., ocena dobra plus: 73-80pkt., ocena bardzo dobra: 81-85pkt.</p>	
<p>20. Nakład pracy studenta</p>	
<p>Aktywność</p>	<p>Liczba godzin</p>
<p>Zajęcia (wg planu studiów)</p>	<p>18</p>

Przygotowanie do kolokwium	10
Przygotowanie do zajęć, w tym analiza literatury	10
Opracowanie studium przypadku	12
Razem:	50
Punkty ECTS:	2

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Higiena i Żywnienie małego dziecka
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki
3. Kierunek studiów	Pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z opieką żłobkową
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	2
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia 18 godzin
12. Cele przedmiotu	
<p>Umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu sposobów działania prewencyjnego i profilaktycznego nad małym dzieckiem w kontekście jego przyszłej kondycji zdrowotnej. Rozumienie przez studentów znaczenia i roli podstawowych składników pokarmowych zawartych w pożywieniu i konsekwencji wynikających z nieprawidłowego żywienia. Umożliwienie nabywania umiejętności stosowania zasad racjonalnego żywienia dzieci.</p>	
13. Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
<p>-Wymienia zasady żywienia i rozwoju dziecka zdrowego, normy oraz zasady oceny stanu odżywienia dziecka.</p> <p>- Charakteryzuje zasady i zastosowanie diet podstawowych i leczniczych w żywieniu dzieci; wyjaśnia mechanizmy regulujące łaknienie u dzieci.</p> <p>-Wyjaśnia korelację pomiędzy stylem życia rodziny, stanem odżywienia a chorobami dzieci o różnej etiologii.</p>	<p>K_W03 K_W04</p>
Umiejętności:	

<p>- Przygotowuje program żywienia dla niemowląt i dzieci z uwzględnieniem wieku, stanu zdrowia i/lub choroby</p> <p>- Przeprowadza wywiad środowiskowy wraz z oceną sposobu żywienia</p> <p>-Dokonyje oceny sposobu żywienia dziecka oraz planuje edukację żywieniową dla rodziców i dzieci w różnym wieku.</p>	<p>K_U02 K_U04 K_U07 K_U08</p>
Kompetencje społeczne:	
<p>-Wykazuje odpowiedzialność za pogłębianie i aktualizowanie wiedzy z zakresu dietetyki pediatrycznej.</p> <p>-Zwraca się o pomoc do innych specjalistów.</p>	<p>K_K01 K_K07</p>
15. Metody dydaktyczne	<p>Mini wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, studium przypadku, praca w grupie</p>
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawidłowy rozwój a higiena dziecka (profilaktyka) 2. Prozdrowotny styl życia 3. Planowanie żywienia dietetycznego- zróżnicowanie diet 4. Planowanie jakościowe i ilościowe składu diet u dzieci. Zapotrzebowanie na poszczególne składniki pokarmowe w wieku rozwojowym i ich znaczenie dla organizmu. 5. Żywienie niemowląt. Produkty i mieszanki mleczne stosowane w leczeniu żywieniowym zdrowych niemowląt i dzieci. Rola pro- i prebiotyków w żywieniu niemowląt. Zasady wprowadzania pokarmów stałych. 6. Alergie pokarmowe u dzieci. 7. Ocena sposobu żywienia – współpraca z rodzicem i dzieckiem. 8. Edukacja żywieniowa rodziców i dzieci w różnym wieku. 9. Planowanie żywieniowe w sytuacji zdrowia i choroby 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Jackiewicz B. ,Żywienie dzieci w przedszkolu. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr, Gdańsk, 2007 2) Przewoźnik L., Bik B., Model PRECEDE-PROCEED (wg L. W. Greena i M., W., Kreutera) jako podstawa planowania interwencji edukacyjnej, w: B. Woynarowska i M. Kapica (red.), Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej, Stan i oczekiwania, KOWEZ, Warszawa 2001, s. 114-120. 3) Syrek E., Bożucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Seria Pedagogika wobec współczesności, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. 4) Szajewska M., Albrecht P.: Jak żywić niemowlęta i małe dzieci. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2009. 5) Szajewska H, Horvath A (red). Żywienie i leczenie żywieniowe dzieci i młodzieży, Wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków, 2017. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Żywienie dzieci w zdrowiu i chorobie / Marian Krawczyński. - Wyd. 2. - Kraków: Wydawnictwo Help-Med., 2015 2) Żywienie dzieci / Gabi Eugster. - Wrocław: Edra Urban & Partner, 2017 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
<p>Udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, projekt i esymulacja (sytuacji poradniczej i wywiadu)</p>	
19. Warunki zaliczenia przedmiotu	

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum 51 pkt. łącznie z każdej z poniższych aktywności:

Ćwiczenia:

- opracowanie studium przypadku: maks.-40 pkt., min.-20 pkt.;

- przygotowanie projektu i udział w symulacji (wywiad i sytuacja poradnicza) : maks.-40 pkt., min.-20 pkt.;

- udział w dyskusji: maks.-20 pkt., min.-11 pkt.

Łącznie można uzyskać maksymalnie 100 punktów.

Ocenę końcową wg punktacji:

bdb: 91-100 pkt.

+db: 81-90 pkt.

db: 71-80 pkt.

+dost: 61-70 pkt.

dost: 51-60 pkt.

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	18
Studiowanie literatury	12
Opracowanie studium przypadku	10
Przygotowanie projektu i udział w symulacji	10
Razem:	50
Punkty ECTS:	2

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Wprowadzenie do zajęć praktycznych	
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	zajęcia obowiązkowe poprzedzające realizację praktyk	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	0	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia	4 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem zajęć jest przygotowanie studentów do rozpoczęcia realizacji przewidzianych w programie studiów praktyk zawodowych, a w szczególności poznanie celów praktyk, ich miejsca w programie studiów, zasad organizacyjnych odbywania praktyk, zadań studenta do wykonania w czasie odbywania kolejnych praktyk oraz zasad prowadzenia dokumentacji praktyk oraz ich zaliczania.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
	Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- zna i rozumie cele praktyk zawodowych, ich miejsce w programie studiów oraz powiązanie z przedmiotami kształcenia specjalnościowego;		K_W11
- zna i rozumie program praktyk oraz zasady organizacyjne związane z realizacją, prowadzeniem dokumentacji praktyk oraz ich zaliczaniem;		K_W11
Umiejętności:		
- potrafi współdziałać z opiekunem praktyk w planowaniu i realizacji zadań wynikających z regulaminu praktyk;		K_U11
- potrafi prowadzić obserwacje rzeczywistości pedagogicznej oraz dokumentować ich przebieg i poczynione spostrzeżenia;		K_U11
- potrafi prowadzić dokumentację praktyk, stosując się do podanych zasad;		K_U11
Kompetencje społeczne:		

<p>- jest gotów do podjęcia realizacji praktyk zawodowych, właściwej organizacji pracy własnej; - wykazuje świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania oraz konieczności przestrzegania panujących zasad oraz norm etycznych</p>	<p>K_K04, K_K05 K_K04, K_K05</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>prezentacja, analiza dokumentów, pytania i odpowiedzi</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<p>1. Cele praktyk zawodowych 2. Miejsce praktyk zawodowych w programie studiów oraz ich powiązanie z innymi przedmiotami 3. Program i regulamin organizacyjny praktyk - zadania studenta w czasie praktyk i sposoby ich realizacji 4. Wybór miejsca realizacji praktyki, a specjalność i etap studiów 5. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w czasie realizacji praktyki 6. Zasady komunikacji z opiekunami praktyk 7. Zasady prowadzenia obserwacji zastanej rzeczywistości pedagogicznej oraz dokumentowania spostrzeżeń 8. Raportowanie postępów w przebiegu praktyk 9. Zasady prowadzenia portfolio praktyk 10. Zasady postępowania w sytuacjach spornych, rozstrzygania niejasności i korygowania działań</p>	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<p>Program i regulamin organizacyjny praktyk pedagogicznych Wzory dokumentów dotyczących realizacji praktyk Instrukcje do zadań do zrealizowania w ramach praktyk</p>	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<p>Przykłady prawidłowo prowadzonej dokumentacji praktyki - udostępnione przez prowadzącego zajęcia</p>	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>Quiz - pytania i odpowiedzi</p>	
<p>19. Warunki zaliczenia przedmiotu</p>	
<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność oraz aktywny w nich udział i umiejętność udzielenia odpowiedzi na pytania potwierdzające zrozumienie zasad odbywania praktyk</p>	
<p>20. Nakład pracy studenta</p>	
<p style="text-align: center;">Aktywność</p>	<p style="text-align: center;">Liczba godzin</p>
<p>Zajęcia (wg planu studiów)</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p style="text-align: right;">Razem:</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p style="text-align: right;">Punkty ECTS:</p>	<p style="text-align: center;">0</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Analiza zajęć praktycznych	
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia	30 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest stworzenie forum dla wymiany doświadczeń gromadzonych przez studentów w toku praktyk, podejmowania refleksji nad obserwowaną rzeczywistością pedagogiczną, prezentowania realizowanych w toku praktyk zadań, projektowania dalszych działań oraz własnych ścieżek kariery.		
13. Wymagania wstępne	zaliczona Praktyka 1 - obserwacyjno-asystencka, równoległa realizacja kolejnej praktyki	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- opisuje specyfikę funkcjonowania różnych placówek (instytucji, ośrodków) prowadzących działalność pedagogiczną; - charakteryzuje główne zakresy działalności placówek pedagogicznych, uczestników procesów pedagogicznych oraz zadania realizowane przez pedagogów, ścieżki rozwoju zawodowego;		K_W07, K_W08, K_W09 K_W11, K_W10
Umiejętności:		
- analizuje podejmowane przez siebie i innych działania praktyczne; - prezentuje wyniki przeprowadzonych obserwacji, analizuje motywy i wzory zachowań uczestników procesów pedagogicznych; - dokonuje oceny trafności i skuteczności obserwowanych i podejmowanych oddziaływań pedagogicznych;		K_U01, K_U02 K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U10,
Kompetencje społeczne:		

<p>- dostrzega znaczenie odpowiedzialnego i zgodnego z etyką zawodową realizowania zadań zawodowych pedagoga; - dostrzega własne mocne i słabsze strony, predyspozycje oraz obszary koniecznego doskonalenia; - planuje własny rozwój zawodowy;</p>	<p>K_K06 K_K01 K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele, zadania oraz organizacja pracy w wybranych placówkach realizujących zadania pedagogiczne 2. Charakterystyka uczestników działalności pedagogicznej (pedagogów, podopiecznych, klientów, wychowanków) 3. Role i zadania pracowników placówek 4. Realizacja zadań przewidzianych w regulaminie praktyk studenckich 5. Kompetencje istotne w wykonywaniu zadań zawodowych pedagoga w danej placówce 6. Ścieżki kariery zawodowej pedagoga 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentacja wewnętrzna placówek, w których realizowane są praktyki 2. Materiały udostępnione przez prowadzącego (w tym: arkusz ewaluacji i autoewaluacji, wytyczne do sporządzenia opisu placówki) 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dowolnie dobrana literatura, bądź zasoby internetowe dotyczące refleksyjnej praktyki 	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, przedstawienie prezentacji placówki oraz działań podejmowanych w ramach praktyk, przygotowanie autoewaluacji podejmowanych działań praktycznych przygotowanie i przedstawienie projektu własnej ścieżki kariery zawodowej,</p>	
<p>19. Warunki zaliczenia przedmiotu</p>	
<p>Obecność i aktywność na zajęciach. Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów. 91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst</p>	
<p>20. Nakład pracy studenta</p>	
<p style="text-align: center;">Aktywność</p>	<p style="text-align: center;">Liczba godzin</p>
<p>Zajęcia (wg planu studiów)</p>	<p style="text-align: center;">30</p>
<p>Przygotowanie prezentacji placówki pedagogicznej</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p>Przygotowanie autoewaluacji</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p>Opracowanie projektu własnej ścieżki kariery</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p style="text-align: right;">Razem:</p>	<p style="text-align: center;">75</p>
<p style="text-align: right;">Punkty ECTS:</p>	<p style="text-align: center;">3</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Podstawy poradnictwa	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	2	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	10 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie poznania genezy poradnictwa i rozumienia pomagania jako działania społecznego, jako interakcji międzyosobowej oraz jako działania instytucjonalnego, umożliwienie zdobycia wiedzy na temat rodzajów poradnictwa, podstawowych metod pracy osób profesjonalnie pomagających, ukrytego wymiaru poradnictwa, a także nabywanie umiejętności związanych z działaniami pomocowymi w kontekście resocjalizacji.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- definiuje i omawia podstawowe pojęcia i koncepcje z zakresu pomocy i poradnictwa;		K_W01, K_W03
- opisuje istotę poradnictwa jako interakcji międzyosobowej i jako działania instytucjonalnego;		K_W01, K_W07, K_W08
Umiejętności:		
- wyróżnia typy poradnictwa w oparciu o style pracy doradcy;		K_U01, K_U02
- rozróżnia metody stosowane w poradnictwie dyrektywnymi, dialogowym i liberalnym;		K_U02, K_U10
- wyjaśnia znaczenie komunikacji interpersonalnej w poradnictwie;		K_U09
- analizuje warunki skutecznego pomagania;		K_U02, K_U05
Kompetencje społeczne:		
- ma świadomość znaczenia kompetencji komunikacyjnych w pracy doradcy i jest gotowy do ich doskonalenia;		K_K01

15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, symulacja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zagadnienia dotyczące pomocy i poradnictwa (pomoc, pomaganie, poradnictwo, rodzaje i modele pomocy). Geneza zachowań prospołecznych. 2. Wyjaśnienia terminologiczne: poradnictwo a doradztwo. Poradnictwo a terapia. Poradcznictwo. Sposoby definiowania poradnictwa (znaczenie węższe, szersze, systemowe). 3. Potrzeba poradnictwa – ukazanie miejsca i znaczenia poradnictwa w życiu współczesnego człowieka. 4. Dlaczego pomagamy innym? Sytuacja poradnicza jako przestrzeń udzielania pomocy. 5. Cechy doradcy i ich znaczenie w nawiązywaniu konstruktywnej relacji pomocowej. 6. Znaczenie komunikacji interpersonalnej w poradnictwie (modele komunikacji, komunikacja werbalna i pozawerbalna, bariery komunikacyjne, komunikacja międzykulturowa). 7. Warunki skutecznej pomocy psychopedagogicznej. Rodzaje poradnictwa. 8. Główne koncepcje poradnictwa w odniesieniu do różnych koncepcji człowieka (behawioralnej, poznawczej, psychodynamicznej i humanistycznej). 9. Pomaganie jako sterowanie i oferowanie. 10. Sposoby reagowania w sytuacjach wymagających pomocy wg J. Mellibrudy. 11. Identyfikacja własnego stylu pomagania. 12. Obszary poradnictwa: poradnictwo małżeńskie, rodzinne, wychowawcze, poradnictwo kariery, poradnictwo edukacyjne, terapia pedagogiczna. 13. Instytucje udzielające pomocy i wsparcia w sektorze publicznym, prywatnym i w ramach organizacji pozarządowych. 14. Klienci usług doradczych. 15. Metody i techniki pracy pedagoga-doradcy w poradnictwie liberalnym, dyrektywnym i dialogowym. 16. Jawne i ukryte wymiary współczesnego poradnictwa. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Balawejder K., Umiejętności interpersonalne w niesieniu pomocy innym, [w:] Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: skrypt dla studentów, Alicja Czerkawska (red.) Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009, s. 86-94. 2. Czerkawska A., „Strefy cienia” w pracy doradcy, [w:] Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej (red.) Alicja Czerkawska, Wydawnictwo Naukowe TWP. 3. Druczak K., Minta J., Poradnictwo indywidualne i grupowe realizowane przez pracowników socjalnych, [w:] Wieloaspektowość pracy socjalnej. Skrypt dla studentów, Bożena Wojtasik (red.) Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009, s. 94 – 106. 4. Holt J., O pomocy i specjalistach od pomagania, [w:] Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: skrypt dla studentów, A. Czerkawska (red.), Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009, s. 15-19 5. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022 6. Kennedy E., Charles S.C., Jak pomagać dobrą radą. Poradnik, Przekł. J. Kołacz SJ, Wydawnictwo WAM, Kraków 2004, Rozdział 7 – W jaki sposób być autentycznym?, s. 78-86. 7. Popiołek K., Bariery korzystania z pomocy profesjonalnej, [w:] Niejednoznaczność poradnictwa, (red.) Elżbieta Siarkiewicz, Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004. s. 163-169 8. Wojtasik B., Wybór doradcy zawodu przez młodzież, rodziców i nauczycieli, Wroclawska Oficyna Nauczycielska, Wrocław 1993, s. 9 – 17, (Rozdział I – Modele działalności doradcy zawodu). 	
Literatura uzupełniająca:	

1. Egan G., Kompetentne pomaganie, Przekł. J. Gilewicz, E. Lipska, Zys i S-ka, Poznań 2002, s. 71-49 (Rozdział 2 – Modele pomocy), s. 104-130, (Rozdział IV - Uważanie, słuchanie i rozumienie). Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004, (rozdział 2 – Poradnictwo, s. 37-57).
2. Kargulowa A., Rodzaje sytuacji poradniczej, [w:] Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: skrypt dla studentów, Alicja Czerkawska (red.) Wyd. Naukowe DSW, Wrocław 2009, s. 51-65.
3. Kargulowa A., Poradnictwo jako wiedza i system działań, Wstęp do poradoznawstwa, AUW No 816, Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1986, s. 13-28, (Rozdział I – Trzy koncepcje poradnictwa)
4. E. Siarkiewicz E., Przesłonięte obszary poradnictwa. Realia – iluzje – ambiwalencje, (rozdział 5, Poradnictwo osadzone w codzienności, s. 153-180).

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
 analiza przypadku sytuacji poradniczej
 symulacja rozmowy poradniczej w poradnictwie różnego typu
 sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na sprawdzianie.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	22
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	13
Przygotowanie do symulacji rozmowy poradniczej	3
Analiza przypadku	2
Przygotowanie do sprawdzianu	10
Razem:	50
Punkty ECTS:	2

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Pedagogika opiekuńcza	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	2	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	10 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej, a w szczególności wiedzy o wychowaniu opiekuńczym, funkcjach i zadaniach placówek opieki całkowitej i częściowej, formach instytucjonalnych i prorodzinnych opieki w systemie pieczy zastępczej, a także nabywanie umiejętności związanych z organizacją i planowaniem pracy wychowawczej w resocjalizacji.		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- objaśnia podstawowe pojęcia i zadania pedagogiki opiekuńczej;		K_W01, K_W08
- opisuje strukturę, zasady, kategorie i zakresy opieki;		K_W01, K_W08, K_W09
- analizuje związki między opieką a wychowaniem;		K_W01, K_W06, K_W08
- charakteryzuje rodzaje, stopnie, przyczyny i skutki sieroctwa społecznego;		K_W01, K_W03, K_W08
Umiejętności:		

<ul style="list-style-type: none"> - analizuje problemy związane z opieką i wychowaniem dziecka poza rodziną naturalną; - interpretuje i ocenia działania opiekuńcze w odniesieniu do przedstawionych sytuacji; - analizuje podstawowe założenia systemu pieczy zastępczej; - porównuje różne formy opieki nad dzieckiem; - rozważa dylematy etyczne związane ze sprawowaniem pieczy zastępczej nad dzieckiem; 	<p>K_U01, K_U02</p> <p>K_U01, K_U02 K_U02, K_U08 K_U01, K_U02</p> <p>K_U08</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje gotowość do odpowiedzialnego pełnienia ról opiekuńczych i przestrzegania etyki zawodowej; - jest gotów do podejmowania działalności opiekuńczej i działania na rzecz dobra innych; 	<p>K_K06</p> <p>K_K04</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, dyskusja, prezentacje studenckie</p>
<p>16. Treści programowe</p>	

1. Geneza pedagogiki opiekuńczej, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych
2. Podstawowe pojęcia i zadania pedagogiki opiekuńczej. Związki między opieką a wychowaniem.
3. Zjawisko sieroctwa (opuszczenia) dzieci i młodzieży – rodzaje, przyczyny, skutki oraz przeciwdziałanie.
4. Opieka i wychowanie w rodzinie niepełnej, wielodzietnej i w rodzinie z określonymi problemami i kryzysami życiowymi.
5. Formy pracy instytucjonalnej i prorodzinnej nad dzieckiem w różnych okresach rozwojowych i nad dzieckiem pozbawionym rodziny.
6. Transformacje placówek opiekuńczo-wychowawczych, zmiany w funkcjonowaniu rodzinnej opieki zastępczej w świetle reformy pomocy dziecku i rodzinie.
7. Opieka nad dzieckiem w innych krajach.
8. Wybrane problemy etyki w pracy opiekuńczo-wychowawczej
9. Koncepcje tworzenia zastępczych form opieki nad dzieckiem w działalności twórców pedagogiki opiekuńczej.
10. Charakterystyka dziecka sierocego z uwzględnieniem sfery emocjonalnej, poznawczej i społecznej. Kompensacje sieroctwa.
11. Rozpoznawanie potrzeb jako podstawa działalności opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje sytuacji opiekuńczo-wychowawczych. Czynności opiekuńcze. Postawy opiekuńcze.
12. Działalność wybranych organizacji podejmujących działania na rzecz dziecka i rodziny.
13. Opieka nad człowiekiem starzejącym się.
14. Innowacje opiekuńczo-wychowawcze. Wolontariat w opiece – szanse i zagrożenia.
15. Przedmiot i podstawowe zadania metodyki opiekuńczo-wychowawczej.
16. Zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej.
17. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.
18. Opieka nad dzieckiem w placówkach opiekuńczo-wychowawczych: tworzenie więzi, pozytywnej atmosfery, usamodzielnianie, komunikacja z rodzicami, ograniczanie ujemnych skutków opieki zakładowej, modyfikowanie placówek, podnoszenie efektywności, planowanie pracy, profilaktyka i kompensacja sieroctwa dzieci
19. Zadania placówek w dziedzinie rozwoju umysłowego – sposoby ich realizacji.
20. Czas wolny i życie kulturalne wychowanków.
21. Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną.
22. Wychowawca w placówce opiekuńczo-wychowawczej.
23. Szkolenie rodzin zastępczych i adopcyjnych – program PRIDE.
24. Nowe tendencje w dziedzinie opieki instytucjonalnej w Polsce na tle najnowszych rozwiązań europejskich – standardy opieki.
25. Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej na terenie szkoły – rola zawodowa pedagoga szkolnego.
26. Działalność opiekuńczo-wychowawcza świetlicy szkolnej.
27. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej wychowawcy klasy.
28. Metodyka pracy z wychowankiem trudnym.

17. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, UWM, Olsztyn 2000.
2. Janicka I., Liberska H., (red.), Psychologia rodziny. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2014
3. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Wydawnictwo Baja, Zielona Góra 2004.
4. Pawłowska R., Pedagogika dziecka samotnego, GWSH, Gdańsk 2000.
5. Kusio U., Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze, UMCS, Lublin 1998.
6. Matyjas B. (red.) , Problemy teorii i praktyki opiekuńczej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2005.
7. Kwak A, (red.), Z opieki zastępczej w dorosłe życie. Założenia a rzeczywistość, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2006.
8. Węgierski Z. Opieka nad dzieckiem osieroconym – teoria i praktyka, Akapit Wydawnictwo Edukacyjne, Toruń 2006.
9. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny. Toruń: Wyd. Adam Marszałek, 2016 .

Literatura uzupełniająca:

1. Badora S., Marzec D., Twórcy polskiej pedagogiki opiekuńczej, WSP, Częstochowa 1999, rozdz. 2-4, 8
2. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w zarysie, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2006, tom 1- rozdz. 5; tom 2 - rozdz. 6-7, 9-10, 12-13
3. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia, Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2000, cz. 1-3
4. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2004, rozdz. 1-2
5. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008, rozdz. 3-5
6. Heine M. Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, WSP, Zielona Góra 1999.
7. Kamińska U. Zranione dzieciństwo – wychowankowie Domu Dziecka mówią, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2000.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

wypowiedzi ustne, udział w dyskusji, zaprezentowanie analizy przypadku sprawdzian

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	22
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	13
Przygotowanie prezentacji	3
Przygotowanie do sprawdzianu	12
Razem:	50
Punkty ECTS:	2

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Podstawy resocjalizacji	
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	2	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	10 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia przez studentów podstawowej wiedzy dotyczącej resocjalizacji jako subdyscypliny pedagogiki, nauki a także jako praktyki społecznej. Przedstawione zostaną podstawowe pojęcia oraz ujęcia praktyki resocjalizacji, a w części ćwiczeniowej studenci będą mieli możliwość pracy z własnymi postawami, społecznym postrzeganiem resocjalizacji i osób w procesie resocjalizacji, a także jej społecznymi uwarunkowaniami.</p>		
13. Wymagania wstępne	zaliczone wprowadzenie do pedagogiki	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawową terminologię związaną z resocjalizacją - zna podstawowe ujęcia, elementy procesu resocjalizacji 		K_W02
Umiejętności:		
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z obszaru resocjalizacji do analizowania i interpretowania analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, jak też podejmowania działań naprawczych; - potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności resocjalizacyjnej. 		K_U02 K_U04 K_U06
Kompetencje społeczne:		

<p>- ma świadomość kierowania się w procesie resocjalizacyjnym kierowania się wartościami służącymi prawom człowieka</p> <p>- ma pogłębioną świadomość swoich umiejętności i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia swojego warsztatu zawodowego</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K05</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacja, objaśnianie, analiza literatury, analiza przypadków, projekt, dyskusja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce resocjalizacji i pedagogiki resocjalizacyjnej w dyscyplinie pedagogika. 2. Definicje resocjalizacji (10 głównych ujęć) 3. Cele resocjalizacji 4. Interdyscyplinarność działań resocjalizacyjnych 5. Pojęcia używane w resocjalizacji: zaburzenie społeczne, niedostosowanie społeczne, asocjalność, readaptacja społeczna, probacja i pokrewne 6. Rys historyczny resocjalizacji 7. Zagadnienie normatywności 8. Współczesne systemy resocjalizacyjne 9. Wychowanie resocjalizujące 10. Wybrane programy korekcyjno-resocjalizacyjne 11. Elementy diagnostyki resocjalizacyjnej <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie resocjalizacji - społeczne postrzeganie, stereotypy, przekonania 2. Kontrowersje wokół pojęcia resocjalizacji. 3. Społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji (case studies) 4. Warsztat antydyskryminacyjny 5. Etyka w procesie resocjalizacji. Etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego 6. Prawa człowieka w resocjalizacji 7. Przemoc - Źródła społeczno-ekonomiczne i psychopatologiczne, sposoby zapobiegania 8. Instytucje i narzędzia pomocy w resocjalizacji - narzędziownik pedagoga 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Urban B., Stanik J. M., Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1-2, Warszawa 2008 2. Wysocka E, Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2009 3. Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012 4. Wojnarska A. (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia, Lublin 2011 5. Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizującym, Warszawa 1986 6. Borowski R., Niedostosowanie społeczne: wybrane problemy, Płock 2006 7. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa, 2008 8. Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2012 9. Kozaczuk F. (red.), Prawne i socjokulturowe uwarunkowania profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Rzeszów 2009 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pospiszyl I., Konopczyński M. (red.), Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007 2. Mudrecka I., 2013. Wykorzystanie koncepcji resilience w profilaktyce niedostosowania społecznego i resocjalizacji. Resocjalizacja Polska, 5, 49-61. 	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	

analiza przypadku
wypowiedź ustna na wybrany temat
metoda projektu
sprawdzian pisemny

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów (analiza przypadku, wypowiedź ustna, projekt)

Warunkiem zaliczenia wykładu jest napisanie uzyskanie nie mniej niż 50% punktów ze sprawdzianu

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	22
Samodzielne studiowanie literatury	8
Przygotowanie analizy przypadku	5
Przygotowanie wypowiedzi ustnej na wybrany temat	3
Przygotowanie projektu	5
Przygotowanie do sprawdzianu	7
Razem:	50
Punkty ECTS:	2

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Prawne podstawy resocjalizacji	
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 3	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia podstawowej wiedzy w zakresie interpretacji aktów prawnych tworzących prawe ramy resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem ustaw, zarządzeń i rozporządzeń odnoszących się do resocjalizacji tj.: ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, kodeksu karnego oraz kodeksu karnego wykonawczego. Wdrożenie się do umiejętnego wykorzystania przepisów prawa dla realizacji celów i zadań resocjalizacyjnych. Jak również zapoznanie z zasadami i organizacją aparatu wykonywania kar. Wykształcenie kompetencji odpowiedzialności zawodowej. W ramach przedmiotu studentowi zostanie umożliwione zdobycie podstawowej wiedzy w zakresie interpretacji aktów prawnych tworzących prawe ramy resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem ustaw, zarządzeń i rozporządzeń odnoszących się do resocjalizacji tj.: ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, kodeksu karnego oraz kodeksu karnego wykonawczego. Wdrożenie się do umiejętnego wykorzystania przepisów prawa dla realizacji celów i zadań resocjalizacyjnych. Jak również zapoznanie z zasadami i organizacją aparatu wykonywania kar</p>		
13. Wymagania wstępne		
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- posiada niezbędną wiedzę z zakresu nauk prawnych odnoszących się do sytuacji osób nieletnich i dorosłych objętych oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, terapeutycznymi i opiekuńczymi w warunkach środowiska otwartego i instytucji resocjalizacyjnej;		K_W02
Umiejętności:		

-wykorzystuje umiejętności interpretacji przepisów z zakresu prawa nieletnich oraz wybranych przepisów prawa karnego materialnego i prawa karnego wykonawczego w praktyce do interpretacji sytuacji prawnej podopiecznych.	K_U02
Kompetencje społeczne:	
- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K02
15. Metody dydaktyczne	wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja
16. Treści programowe	
<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (nieletni, demoralizacja, czyn karalny, system środków poprawczych i wychowawczych). 2. Zasady odpowiedzialności nieletniego określone w kodeksie karnym oraz przebieg postępowania w sprawach nieletnich. 3. Postępowanie wykonawcze w sprawach nieletnich – zakłady poprawcze. 4. Rozwiązania prawne dotyczące działań resocjalizacyjnych w schroniskach dla nieletnich. 5. Podstawowe zasady dotyczące traktowania nieletnich wynikające z Konwencji o ochronie praw dziecka 6. Kodeks karny wykonawczy jako podstawowy akt prawny dotyczący resocjalizacji skazanych. 7. Postępowanie wykonawcze według kodeksu karnego wykonawczego. 8. Uczestnictwo społeczeństwa w wykonywaniu orzeczeń, pomoc w społecznej readaptacji skazanych oraz Fundusz Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej 9. System kar, środków karnych i środków probacyjnych w polskim prawie karnym. 10. Cele i zasady wykonywania kary pozbawienia wolności, prawa i obowiązki skazanego oraz nagrody i ulgi dla skazanych, a także kary dyscyplinarne. 11. Cele i zasady wykonywania tymczasowego aresztowania prawa i obowiązki tymczasowo aresztowanych oraz nagrody, ulgi , a także kary dyscyplinarne. 12. Szczególne uregulowania zawarte w kodeksie karnym wykonawczym dotyczące żołnierzy. 13. Międzynarodowe standardy ochrony praw osób skazanych. 14. Pojęcie rehabilitacji, zasady, rodzaje rehabilitacji, zespół terapeutyczny <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie występujących trudności - metody i narzędzia badawcze 2. Program wspomaganie rozwoju 3. Wybrane metody i techniki pracy 4. Zakłady karne. Wykonanie kary i jej indywidualizacja. 5. Zatrudnienie, nauczanie, działalność kulturalno – światowa, społeczna, kultura fizyczna i zajęcia sportowe. 6. Odroczenie i przerwa wykonywania kary pozbawienia wolności. 7. Środki zabezpieczające 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	

1. Bojarski T., Skrętowicz E., Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z komentarzem Warszawa 2007.
2. Gromek K., Komentarz do ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, Warszawa 2001.
3. Hołda J., Hołda Z., Prawo karne wykonawcze, Zakamycze 2004.
4. Hulek A. (red.), Pedagogika rewalidacyjna, Warszawa 1980.
5. Paweł S., Prawo karne wykonawcze. Zarys wykładu, Kraków 2002.
6. Urban B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczości młodzieży, Kraków 2000

Akty normatywne

1. Dz.U. 2011 nr 292 poz. 1720 Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej
2. Dz.U. 2022 poz. 1700 Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
3. Dz.U. 2022 poz. 1897 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie funkcjonowania okręgowych ośrodków wychowawczych, zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich
4. Dz.U. 2022 poz. 1891 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie pobytu nieletnich w zakładach poprawczych
5. Dz.U. 2022 poz. 1890 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie pobytu nieletnich w okręgowych ośrodkach wychowawczych
6. Dz.U. 2022 poz. 1889 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie pobytu nieletnich w schroniskach dla nieletnich
7. Dz.U. 2022 poz. 1882 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie umieszczania i pobytu nieletnich w hostelach
8. Dz.U. 2022 poz. 1840 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 30 sierpnia 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich
9. Dz. U. 2017 poz. 1606 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania z późn. zm.
10. Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887 Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z późn. zm.
11. Dz.U. 2011 nr 292 poz. 1720 Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej

Literatura uzupełniająca:

1. Bernasiewicz M., Interakcjonizm symboliczny w teorii i praktyce resocjalizacyjnej, Kraków 2011
2. Świątkowski W., Resocjalizacja penitencjarna – casus filozoficzny: szkoła zza krat, Białystok 2011
3. Pospiszyl I., Konopczyński M. (red.), Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007
4. Kawula S., Machel H. (red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja, Gdańsk-Toruń 1994

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

wypowiedź ustna

case study

pisemny sprawdzian wiedzy

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:

1. Obecność i aktywny udział w zajęciach - dopuszczalna jest jedna nieobecność, którą należy zaliczyć w formie uzgodnionej z prowadzącym; wymagany jest przynajmniej dwukrotny, merytoryczny udział w dyskusji; minimalnie 5 pkt. - maksymalnie 15 pkt.
2. Egzamin pisemny - Minimalnie 10 pkt. - maksymalnie 25 pkt. Minimalną liczbę punktów uzyska student, który wykaże się podstawową wiedzą dotyczącą zakresu nauk prawnych odnoszących się do sytuacji osób nieletnich i dorosłych objętych oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, terapeutycznymi i opiekuńczymi w warunkach środowiska otwartego i instytucji resocjalizacyjnej.
3. Opracowanie studium przypadku - minimalnie 6 pkt. - maksymalnie 10 pkt. Minimalna liczba punktów uzyska student, który wykaże się umiejętnością interpretacji przepisów z zakresu prawa nieletnich oraz wybranych przepisów prawa karnego materialnego i prawa karnego wykonawczego w praktyce do interpretacji sytuacji prawnej podopiecznych.

Ocena bdb 46-50 pkt.

Ocena db + 40-45 pkt

Ocena db 31-39 pkt

Ocena dst + 26-30 pkt

Ocena dst 21-25 pk

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
przygotowanie się do ćwiczeń	13
przygotowanie do sprawdzianu pisemnego	13
studiowanie literatury	15
opracowanie studium przypadku	10
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu	Pedagogika resocjalizacyjna	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna	
5. Forma prowadzenia studiów	niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok 1, semestr 3	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	5	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12
	ćwiczenia	24
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej, jej istoty i celów procesu resocjalizacji oraz mechanizmów wywołania zmiany w zachowaniu, osobowości i sytuacji osoby niedostosowanej społecznie, struktury i organizacji oddziaływań korekcyjnych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów i interpretowania przyczyn niedostosowania społecznego oraz projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych.</p>		
13. Wymagania wstępne	ukończone podstawy resocjalizacji	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- wyjaśnia podstawy teoretyczne oddziaływań resocjalizacyjnych, cele i zadania pedagogiki resocjalizacyjnej;		K_W01, K_W09
- identyfikuje strukturę postaw człowieka i zaburzoną integrację postaw u niedostosowanych społecznie (osobowość asocjalna i dysocjalna);		K_W01, K_W04
- opisuje składniki systemu oddziaływań resocjalizacyjnych oraz wskaźniki i predyktory efektywności procesu resocjalizacji;		K_W07, K_W08
Umiejętności:		
- interpretuje przejawy niedostosowania społecznego, jego złożoną etiologię i typy zachowań prezentowane przez jednostki niedostosowane;		K_U01, K_U06
- formułuje cele i zadania resocjalizacyjne w projektach oddziaływań resocjalizacyjnych adresowanych do jednostki lub grupy wychowawczej;		K_U04, K_U06,

- wykorzystuje wiedzę teoretyczną i informacje z diagnozy do projektowania sytuacji wychowawczych;	K_U02, K_U06,
Kompetencje społeczne:	
- docenia znaczenie wiedzy resocjalizacyjnej przy podejmowaniu oddziaływań wychowawczych w pracy z jednostkami niedostosowanymi społecznie; - dostrzega dylematy etyczne związane z pracą w obszarze resocjalizacji;	K_K03 K_K04
Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacja, objaśnianie, analiza literatury, analiza przypadków, projekt, dyskusja
15. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki resocjalizacyjnej. Pojęcie resocjalizacji. Współczesne prądy w naukach społecznych a teoria i praktyka resocjalizacyjna. 2. Pojęcie normy i patologii. Funkcja regulacyjna normy społecznej. Modele zdrowej osobowości. Teleologia resocjalizacji. 3. Niedostosowanie społeczne - pojęcie, objawy, stadia, klasyfikacje. Integracje postaw osób niedostosowanych społecznie. 4. Etiologia niedostosowania społecznego - teorie wyjaśniające zaburzenia zachowania. 5. Podstawy teoretyczne procesu resocjalizacji - teoria uczenia i teoria twórczej samodzielności. 6. Mechanizmy kontroli wewnętrznej i ich znaczenie resocjalizacyjne. Typy kontroli wewnętrznej. Kształtowanie przekonań, potrzeb, postaw. 7. Resocjalizacja osób z wysokim stopniem agresji. 8. Readaptacja społeczna - reintegracja czy stygmatyzacja? 9. Wadliwe przejawy przystosowania społecznego ofiar przemocy. Rozróżnienie pojęć: agresja, agresywność, przemoc. 10. Struktura procesu resocjalizacji. Mechanizmy i czynniki reedukacji. Regulacja czynności prospołecznych w procesie resocjalizacji. 11. Zasady resocjalizacji. Indywidualizacja oddziaływań - rola postępowania diagnostycznego w resocjalizacji. 12. Nowe rozwiązania i kierunki zmian w obszarze resocjalizacji. Teoria konfliktu i mediacja w procesie resocjalizacji. 13. Organizacyjny kontekst resocjalizacji - mikrosystemy wychowawcze instytucji resocjalizacyjnych. 14. Pedeutologiczne aspekty w pracy resocjalizacyjnej. Kompetencje i etyka zawodowa kadry resocjalizacyjnej. 15. Resocjalizacja - teoretyczna fikcja czy społeczna konieczność? 	
16. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Czapów Cz., Wychowanie resocjalizujące, Warszawa 1978, część 3, 4, 6. 2. Ambrozik, W. Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań. Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2016 3. Pospizyl K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, Warszawa 1988. 4. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000. 5. Rosenhan D., Seligman M., Psychopatologia, Warszawa 2008, t. 1, rozdz. 4; t. 2, rozdz. 6. 	

6. Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja, Warszawa 2007, t. 1, rozdz. 1, 2, 3, 4; t. 2, rozdz. 2, 3, 4, 6, 7.
7. Ambroziak W., Pedagogika resocjalizacyjna, [w:] B. Śliwerski (red.), Pedagogika. T. 3, Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej, Gdańsk 2006.
8. Olszewska-Bak G. (red.), Dzieci ulicy: problemy, profilaktyka, resocjalizacja, "eRBe", Białystok 2000.
9. Kuberska-Gaca K., Gaca A., Profilaktyka niedostosowania społecznego w szkole, Warszawa 1986.
10. Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca:

1. Machel H., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Gdańsk 1994.
2. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000
3. Urban B., Stanik J., Resocjalizacja, Warszawa 2007.
4. Konopczyński M., Twórcza resocjalizacja, Warszawa 2007
5. Domarecka-Malinowska E., Profilaktyka niedostosowania społecznego i resocjalizacja w Środowisku otwartym, [w:] Piekut-Brodzka D. M., Kuczyńska-Kwapisz J. (red.), Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych, Warszawa 2004.
6. Czarnecka-Działuk B., Wójcik D., Mediacja w sprawach nieletnich w świetle teorii i badań, Warszawa 2001.

17. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność na zajęciach, udział w dyskusji
 opracowanie projektu działań profilaktycznych dla grupy wychowawczej
 egzamin

18. Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę

Obecność i aktywność na zajęciach
 Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
 Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie.
 91% - 100% - bdb
 81% - 90% - db+
 71% - 80% - db
 61% - 70% - dst+
 51% - 60% - dst
 0% - 50% - ndst

19. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów) z nauczycielem	36
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	35
Opracowanie projektu działań profilaktycznych	20
Przygotowanie do egzaminu	34
Razem:	125
Punkty ECTS:	5

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Patologie społeczne	
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa	
3. Kierunek studiów	pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 3	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	12 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat istoty i psychospołecznych mechanizmów powstawania zjawisk patologicznych i wiedzy na temat wybranych form patologii społecznych oraz ich wzajemnych powiązań. Nabywanie umiejętności definiowania i klasyfikowania zjawisk patologicznych oraz analizowania ich społecznych, indywidualnych i rodzinnych następstw. Doskonalenie umiejętności poszukiwania materiałów do zajęć, tworzenia wyciągów z literatury i gromadzenia informacji o różnych badaniach naukowych dotyczących problematyki patologii społecznej oraz prezentowania tekstów w sposób staranny. Nabywanie kompetencji społecznych związanych z podmiotowym traktowaniem dewiantów, rozumienia ich problemów i gotowości do niesienia pomocy, zgodnych z założeniami pedagogiki specjalnej i jej merytorycznymi ustaleniami.</p>		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- wyjaśnia różnice pomiędzy normą a patologią w zachowaniu ludzi, instytucji, grup, środowisk i systemów społecznych;		K_W01, K_W02, K_W05
- charakteryzuje zjawiska patologiczne oraz procesy społeczne i indywidualne wywołujące dewiacje, rozumie ich kontekst kulturowy;		K_W01, K_W02, K_W05
- objaśnia definicje, wskaźniki, typy, fazy, teorie wyjaśniające, strukturę i dynamikę, mechanizmy, następstwa oraz kontekst prawny, moralny, resocjalizacyjno-terapeutyczny i profilaktyczny patologii środowisk socjalizacyjnych i wychowawczych;		K_W2, K_W05, K_W11

Umiejętności:	
- przeprowadza staranną analizę zjawiska patologicznego, wykorzystując literaturę oraz inne źródła informacji; - przygotowuje i przeprowadza prezentację zjawiska patologicznego; - przedstawia rzeczowe argumenty w dyskusji;	K_U01, K_U03, K_U03, K_U09, K_U09
Kompetencje społeczne:	
- jest gotów do zaangażowania się w działania na rzecz osób dotkniętych społecznymi patologiami; - samodzielnie wyszukuje literaturę oraz materiały cyfrowe, dokonuje ich oceny i selekcji;	K_K04 K_K02
15. Metody dydaktyczne	wykład ilustrowany prezentacją, analiza literatury, prezentacje studenckie, dyskusja
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Patologia społeczna. Wyjaśnienie podstawowych terminów (dewiacja, dewiacja pierwotna i wtórna, pozytywna i negatywna, rzeczywista i przypisana). 2. Norma i patologia w zachowaniu ludzkim. Trudności diagnostyczne. Wskaźniki „nienormalności”. Zachowanie normalne a zachowanie optymalne. Zaburzenia w zachowaniu ludzi. Kryteria diagnostyczne, przyczyny społeczne i indywidualne. 3. Degeneracja form życia społecznego - agresja i przemoc, anonimowość i dezindywidualizacja, społeczne usankcjonowanie zła, dehumanizacja stosunków między ludźmi. 4. Stereotypy i uprzedzenia oraz kreowanie kozła ofiarnego jako mechanizmy społeczne generowania zjawisk dewiacyjnych. Czy jesteś tolerancyjny - próba przyjrzenia się w własnej postawie w oparciu o analizę wyników autodiagnozy. 5. Uzależnienia - definicja, charakterystyka ilościowa (struktura, dynamika) i jakościowa (typologie, mechanizmy, fazy zjawiska), przyczyny, skutki indywidualne i społeczne, związek z innymi zjawiskami patologii społecznej, regulacje prawne, profilaktyka i terapia. Badania naukowe. 6. Samobójstwo charakterystyka ilościowa (struktura, dynamika) i jakościowa (typologie, mechanizmy, fazy zjawiska), przyczyny, skutki indywidualne i społeczne, związek z innymi zjawiskami patologii społecznej, 7. Prostytycja dorosłych i nieletnich, przyczyny, skutki indywidualne i społeczne 8. Pedofilia, dziecięca pornografia i kazirodztwo - charakterystyka, przyczyny indywidualne i społeczne, następstwa, regulacje prawne, profilaktyka i terapia, postawy społeczne wobec zjawisk patologicznych. 9. Dewiacyjne subkultury młodzieżowe - charakterystyka, typologie, uwarunkowania, następstwa, regulacje prawne, postawy społeczne. Czy dramatyzacja zła? 10. Dysfunkcyjność instytucji wychowawczych i resocjalizacyjnych jako zjawisko patologiczne. Eksperymenty naukowe - normalny człowiek w nienormalnym otoczeniu. Wskaźniki dysfunkcyjności instytucji. Drugie życie w zakładach penitencjarnych, przemoc w szkole, „fala” w koszarach, przemoc w instytucjach opieki społecznej, „Kliki” w zakładach pracy. Możliwości przeciwdziałania. 11. Współczesna przestępczość - mafia wczoraj i dziś, terroryzm, przestępczość białych kołnierzyków i korupcja, zabójstwa i zabójstwa na zlecenie, kradzież własności intelektualnej. Charakterystyka wybranych typów przestępstw. 12. Bieda jako czynnik generujący przestępczości, wykluczenie społeczne i dewiację. 13. Styl życia jako generator niebezpiecznych chorób społecznych w kontekście patologii społecznej i procesów edukacyjnych i wychowawczych. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	

1. Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Scholar, Warszawa 2023.
2. Pospiszyl I., Patologie społeczne, PWN, Warszawa 2008.
3. Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Wydaw. Śląsk, Katowice 2001.
4. Pospiszyl K., Przepęstwa seksualne, PWN, Warszawa 2005.
5. Samodzielnie dobrane teksty do analizy poszczególnych problemów

Literatura uzupełniająca:

1. Kosyrz Z. (red.), Człowiek w sieci zniewolonych dróg, Wydaw. WSPR „Pedagogium”, Warszawa 2009.
2. Perzanowski A., Odmieńcy: antropologiczne studium dewiacji, Wydaw. DiG, Warszawa 2009.
3. Pospiszyl I, Szczepanik R. (red.), Zachowania dewiacyjne dziewcząt i kobiet, Wydaw. WSH-E, Łódź 2007.
4. Słowiak N., Menele: subkultura tożsamości dewiacyjnej, Impuls, Kraków 2009.
5. Sołtysiak T. (red.), Zjawiska patologiczne wśród studentów, Wydaw. UKW, Bydgoszcz 2008.
6. Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Wydaw. UJ, Kraków 2005.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność w czasie zajęć, udział w dyskusji
przygotowanie opracowania wskazanego zagadnienia i jego zaprezentowanie
egzamin

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Zaliczenie wykładu w oparciu o sprawdzian pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru składa się z 20 pytań. Sprawdzian obejmuje treści dotyczące omawianych zjawisk patologicznych: definicje, dynamikę, typy, fazy, mechanizmy, teorie wyjaśniające, skutki społeczne, profilaktyka.

Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 pkt. Łącznie może otrzymać max. 20 pkt.

20-19 pkt – bdb

18-17 pkt – db plus

16-15 pkt – db

14-13 pkt – dst plus

12-11 pkt – dst

10 pkt - ndst

Zaliczenie ćwiczeń polega na przedstawieniu wybranego tematu dotyczącego patologii społecznej, w formie prezentacji multimedialnej. Za opracowanie i omówienie prezentacji student może otrzymać max. 20 pkt. Kryterium oceny jest:

- merytorycznie poprawne opracowanie zagadnienia (definicja, przyczyny, przejawy, profilaktyka społeczna) max. 12 pkt

- odniesienie do Źródeł wiedzy – 3 pkt

- zaprezentowanie, omówienie – 5 pkt

20-19 pkt - bdb

18-17 pkt - db plus

16-15 pkt - db

14-13 pkt - dst plus

12-11 pkt – dst

10 – 0 pkt - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	20
Przygotowanie prezentacji (w tym samodzielne poszukiwanie literatury)	18

Przygotowanie do ustnego omówienia zagadnienia	12
Przygotowanie do egzaminu	26
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 4
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	3
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest poznanie metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym poznanie zasad działalności opiekuńczo-wychowawczej, form i metod pracy, zadań opiekuna-wychowawcy, metod diagnozowania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, poznawania wychowanków, planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole z wyszczególnieniem pracy wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego oraz wychowawców w świetlicy szkolnej, a także poszerzenie wiedzy dotyczącej specyfiki funkcjonowania rodzin adopcyjnych, rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej nad dzieckiem, pracy opiekuńczo-wychowawczej w domu dziecka.	
13. Wymagania wstępne	zaliczenie przedmiotu Pedagogika opiekuńcza
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- charakteryzuje przedmiot, funkcje i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej; - omawia zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej; - objaśnia zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach opieki i wychowania;	K_W08, K_W09 K_W06, K_W07, K_W09 K_W10
Umiejętności:	

<ul style="list-style-type: none"> - analizuje plany pracy opiekuńczo-wychowawczej; - konstruuje i prezentuje scenariusz zajęć opiekuńczo-wychowawczych; - ocenia przydatność różnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej; - analizuje przykłady dobrych praktyk w pracy opiekuńczo-wychowawczej; - uczestniczy w symulacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych; - identyfikuje potrzeby opiekuńczo-wychowawcze dzieci w różnym wieku; 	<p>K_U04, K_U10, K_U04, K_U09, K_U11 K_U10</p> <p>K_U02, K_U10 K_U02, K_U11</p> <p>K_U05</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - jest świadom konieczności konsultowania działań opiekuńczo-wychowawczych i decyzji w sprawach dziecka ze specjalistami; - wykazuje gotowość do aktywnego współdziałania na rzecz dzieci wymagających opieki oraz rzetelnego i odpowiedzialnego pełnienia roli opiekuna/wychowawcy; - jest gotów do twórczego i przedsiębiorczego działania przy projektowaniu i realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych; - jest świadom konieczności rozwijania własnego warsztatu pracy oraz podejmowania działań z zachowaniem obowiązujących norm i zasad 	<p>K_K03</p> <p>K_K04, K_K06</p> <p>K_K05</p> <p>K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, projektowanie, dyskusja, prezentacja, wchodzenie w role - symulacja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej - pojęcie, rys historyczny i perspektywy rozwoju 2. Przedmiot, funkcje i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej 3. Rodzaje metodyk pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. Zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej 5. Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej 6. Diagnoza w działalności opiekuńczo-wychowawczej 7. Praca opiekuńczo-wychowawcza z jednostką i grupą wychowawczą 8. Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej na terenie szkoły 9. Funkcje opiekuńczo-wychowawcze szkoły 10. Innowacje opiekuńczo-wychowawcze w szkole 11. Poznawanie uczniów 12. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej 13. Rola zawodowa pedagoga szkolnego - zadania, planowanie i organizacja pracy pedagoga 14. Działalność opiekuńczo-wychowawcza świetlicy szkolnej - zadania, planowanie i organizacja pracy w świetlicy szkolnej 15. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej wychowawcy klasy 16. Metodyka pracy z wychowankiem trudnym 17. Realizacja zadań opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie o różnej strukturze 18. Postępowanie adopcyjne 19. Rodzinna piecza zastępcza nad dzieckiem opuszczonym 20. Instytucjonalna piecza zastępcza 21. Zasady funkcjonowania wiosek dziecięcych w Polsce 22. Placówki wsparcia dziennego 23. Model opiekuna, wychowawcy w placówce opiekuńczo-wychowawczej 24. Innowacje opiekuńczo-wychowawcze. Wolontariat w opiece - szanse i zagrożenia 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

1. Badziukiewicz B., Sałasiński M., Vademecum wychowawcy, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005, rozdz. 10-12, 14, 16, 19-22.
2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza. Elementy metodyki, Wydawnictwo GAJA, Zielona Góra 2006, rozdz. 1-2.
3. Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Wydawnictwo US, Katowice 2005, rozdz. 1-3.
4. Kępski C., Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2005, rozdz. 1.
5. Rosiński M., Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej w Świetlicach, Wydawnictwo Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne, Szczecin 1997, rozdz. 1-2
6. Pankowska D., Konstruowanie i ewaluacja programów wychowawczych, w: Teresa Sokołowska-Dzioba (red.), Kształtowanie umiejętności wychowawczych, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2002.
7. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, WSiP, Warszawa 2003, rozdz. 5-6, 8-9, 13-14, 16, 21.
8. Brągiel J., Badora S., (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005, część II - rozdz. 1-5, 7.
9. Gutowska A., Rodzicielstwo adopcyjne. Wybrane aspekty funkcjonowania rodzin adopcyjnych, Wydawnictwo KUL, Lublin 2008, rozdz. 1-3, 5.
10. Joachimowska M., Rodzicielstwo zastępcze. Idea - problemy - analizy - kompetencje, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2008, cz. II.
11. Kamińska U., Wychowawcza i edukacyjna rola Domu Dziecka w Polsce, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2010, rozdz. 2, 6.
12. Kozak S., Patologia eurosieroctwa w Polsce: skutki migracji zarobkowej dla dzieci i ich rodzin , Wydawnictwi Difin, Warszawa 2010, rozdz. 3-4.
13. Kuszczuk A., Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, Wydawnictwo Gaskor Sp., Wrocław 2012, rozdz. 1-4.
14. Napiórkowska K., Uliasz T., Profilaktyka i system pieczy zastępczej jako narzędzia przeciwdziałania marginalizacji społecznej dziecka, w: A. Rogulska, M. Danielak-Chomać, B. Kulig (red.), Rodzinne formy opieki zastępczej. Teoria i praktyka, Wydawnictwo SOS Wioski Dziecięce, Warszawa - Siedlce 2011, s. 37-44.
15. Wąsiński A., Dziecko, rodzice, adopcja, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2006, rozdz. 1-3.

Literatura uzupełniająca:

1. Gajewska G., Doliński D., Szczęsna A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży: scenariusze zajęć wychowawczych, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2003.
2. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2005.
3. Hart S., Kindle Hodson V., Empatyczna klasa. Relacje, które pomagają w nauce, Wydawnictwo CMPPP, Warszawa 2007.
4. Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Wydawnictwo Fraszka, Warszawa 2002.
5. Łoskot M., (red.) Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży. Poradnik dla pedagogów szkolnych, opiekunów i wychowawców, Poznań 2010.
6. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe, MEN, Warszawa 2010.
7. Zięba- Kołodziej B., Róg A., „ ... Żeby świetlica nie była przechowalnią. Wskazówki organizacyjno-metodyczne”, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Spółka z o. o, Kielce 2010.
8. Gajewska G., Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009.
9. Drozowski L., Weigl B., (red.) Rodzinne domy dziecka - opieka, wychowanie, terapia, Wydawnictwo Fundacja Orlen - Dar Serca, Warszawa 2011.
10. Ładyżyński A., Społeczne i kulturowe uwarunkowania adopcji w Polsce, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2009.
11. Kwak A, (red.), Z opieki zastępczej w dorosłe życie. Założenia a rzeczywistość, Wydawnictwo Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2006.
12. Polkowski T., Metoda indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną, Wydawnictwo Towarzystwo "Nasz Dom" 2004.
13. Nakamura R. M., Zdrowe kierowanie klasą. Motywacja, komunikacja, dyscyplina, Wydawnictwo ABC, Warszawa 2011, część 2-3.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

ocena aktywności w czasie zajęć, udział w dyskusji, udział w symulacji, opracowanie opisu potrzeb wychowanka, przygotowanie (w parach) i zaprezentowanie scenariusza zajęć

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach

Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	26
Opracowanie scenariusza zajęć i przygotowanie do prezentacji	15
Przygotowanie do symulacji	5
Przygotowanie wykazu potrzeb wychowanka	5
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki
3. Kierunek studiów	Pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 4
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	4
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład 12 godzin ćwiczenia 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat celów i zadań kurateli sądowej w Polsce w sprawach rodzinnych, w sprawach nieletnich i dorosłych. Umożliwienie zdobycia wiedzy na temat zasad, etapów i metod pracy resocjalizacyjnej kuratora. Nabywanie umiejętności diagnozowania sytuacji psychospołecznej podopiecznego i rodziny oraz podejmowania działań resocjalizacyjnych. Nabywanie kompetencji społecznych związanych z podmiotowym traktowaniem podopiecznych i odpowiedzialnością zawodową	
13. Wymagania wstępne	ukończony kurs podstaw resocjalizacji i pedagogiki resocjalizacyjnej
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
charakteryzuje cele i zadania kurateli w odniesieniu do postępowań rodzinnych, dotyczących nieletnich i dorosłych podopiecznych; objaśnia zasady, etapy i metody pracy resocjalizacyjnej kuratora	K_W02
Umiejętności:	

<p>diagnozuje sytuację społeczno-wychowawczą podopiecznego w oparciu o wywiad środowiskowy - komunikacja z podopiecznym, jego rodziną, sąsiadami - doskonaląc umiejętności zadawania pytań konstruuje indywidualny program resocjalizacyjny i tworzy kartę oceny efektów w oparciu o wywiad środowiskowy przeprowadza kontrakt z podopiecznym i jego rodziną - przełamywanie barier komunikacyjnych, niwelowanie komunikacji defensywnej</p>	<p>K_U01 K_U02 K_U08</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>Wykazuje dbałość o podmiotowość podopiecznych oraz staranność w wypełnianiu zadań</p>	<p>K_K04</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>symulacja, przygotowanie kwestionariusza wywiadu, dyskusja, wykład interaktywny</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cele i zadania kurateli sądowej. Kuratela sądowa jako alternatywa resocjalizacji instytucjonalnej. Rola kurateli jako środka ochrony i zapobiegania niedostosowaniu społecznemu. 2) Podstawowe zasady pracy kuratora sądowego. Kontrola i przymus a podmiotowość w nadzorze kuratorskim. Etapy pracy kuratora sądowego. Ustalenie sytuacji wyjściowej, metody diagnozowania, wywiad środowiskowy jako narzędzie diagnostyczne. 3) Metody pracy kuratora sądowego z podopiecznymi. Casework w działaniach resocjalizacyjnych. Pobudzanie aktywności wychowanka, ukierunkowanie aktywności i podtrzymywanie aktywności. Kurator jako wzorzec osobowy. 4) Zasady wychowania resocjalizacyjnego w pracy kuratora sądowego - zastosowanie praktyczne. Etapy pracy kuratora - od diagnozy sytuacji wyjściowej do oceny efektów. Ograniczenia diagnozy i ograniczenia skuteczności. Problemy związane z realizacją nadzoru. 5) Ustalanie przez kuratora celów wychowania resocjalizacyjnego w sferach: wolicjonalno-normatywnej, poznawczo-intelektualnej, emocjonalnej i behawioralnej w zależności od rodzaju zaburzenia wychowanka. 6) Inne formy wychowania i resocjalizacji w środowisku otwartym: grupy socjoterapeutyczne, mediacja szkolna, itp. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Opracowanie projektu działań resocjalizacyjnych, realizacja planu pracy, diagnozowanie efektywności nadzoru 2) Tworzenie indywidualnego programu resocjalizacyjnego. Kontrakt w ujęciu teoretycznym i w pracy kuratora. Ogólna procedura postępowania w nadzorze. 3) Specyficzne problemy kurateli w warunkach wolności dozorowanej(fazy postępowania, reakcje dozorowanego na propozycję resocjalizacji, potrzeby dozorowanych, zasady i metody wsparcia społecznego). 4) Procedura przeprowadzania wywiadu środowiskowego - przygotowanie kwestionariusza wywiadu, przeprowadzenie wywiadu (symulacja). 5) Kurator wobec nauki szkolnej nieletniego, wobec środowiska rówieśniczego i czasu wolnego, wobec problemów z alkoholem i narkotykami - rozmowa wychowawcza. 6) Pierwsze spotkanie kuratora z rodziną. Zawarcie kontraktu - warsztat. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

- 1) Heine M., Wprowadzenie do metodyki pracy kuratora sądowego dla nieletnich, Wrocław 1986.
- 2) Jedynak T., Stasiak K. (red.), Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Lexis Nexis, Warszawa 2008 (część II i IV).
- 3) Markiewicz A., Surowiec J., Tworzenie indywidualnych programów resocjalizacyjno-edukacyjnych jako narzędzie wspomagające proces wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży niedostosowanej społecznie, [w:] L. Albański, M. Kowalski (red.), Wspomaganie pedagogiczne niedostosowanych społecznie, Jelenia Góra 2010.
- 4) Ostrianska Z., Greczuszkin A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 1999

Literatura uzupełniająca:

- 1) Bałandynowicz A., Resocjalizacja wobec skazanych w warunkach kurateli sądowej, [w:] Z. Bartkowicz, A. Węgliński (red.), Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Lublin 2008.
- 2) Będkowska Heine V., Heine M., Rozwijanie poczucia odpowiedzialności u młodzieży objętej oddziaływaniami resocjalizacyjnymi, [w:] A. Kamiński (red.), Uwarunkowania procesu resocjalizacji, Warszawa 2011.
- 3) Jadach K., Praca kuratora sądowego w sprawach rodzinnych, nieletnich i karnych, UAM, Poznań 2011.
- 4) Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.
- 5) Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 2006.
- 6) Sawicka K. (red.), Socjoterapia, CMPPP, Warszawa 1999.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

sprawdzian ustny, wypowiedź ustna na wybrane zagadnienie, symulacja, ćwiczenie praktyczne, egzamin

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Ćwiczenia są zaliczane w oparciu o następujące działania studenta:

a/ sprawdzian ustny - na ocenę dostateczną student potrafi opisać większość celów i zasad kurateli oraz dostrzec niektóre różnice w sposobie sprawowania nadzorów i dozorów, poprawnie definiuje pojęcie casework oraz opisuje w większości poprawnie etapy i metody pracy kuratora, w większości poprawnie opisuje sposób zawierania kontraktu; na ocenę dostateczną student musi uzyskać 60% punktów możliwych do uzyskania na sprawdzianie.

b/ merytoryczny udział w dyskusji - na ocenę dostateczną 1-krotny udział w dyskusji dotyczącej: diagnozowania sytuacji wychowawczej i środowiskowej oraz potrzeb podopiecznych, planowania i oceniania efektów działań resocjalizacyjnych, rozumienia podmiotowości człowieka i etyki działań pedagoga, kuratora, wychowawcy;

c/ przygotowanie na piśmie zestawu pytań do kwestionariusza wywiadu środowiskowego - na ocenę dostateczną student uwzględnia wszystkie obszary badania środowiska i w większości poprawnie zadaje min. po 4 pytania do każdego z nich;

e/ udział w symulacjach - na ocenę dostateczną student przynajmniej raz bierze udział w symulacji bądź w dyskusji o jej przebiegu;

f/ udział w ćwiczeniach praktycznych/warsztatowych i ich omówieniach - na ocenę dostateczną student min. 1 raz bierze udział w ćwiczeniach praktycznych dotyczących projektowania indywidualnego programu resocjalizacji i/lub zawierania kontraktu wychowawczego, a także uczestniczy w omówieniach tych ćwiczeń.

g/ udział w wycieczce dydaktycznej lub spotkaniu z kuratorem zawodowym bądź pracownikiem socjalnym na terenie Uczelni.

Podstawą oceny końcowej jest średnia z ocen cząstkowych. Aby uzyskać zaliczenie wszystkie składniki oceny muszą być pozytywne.

Uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie.

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - nds

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	36
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	15
udział w wycieczce dydaktycznej/spotkaniach z praktykami	10
przygotowanie indywidualnego zestawu pytań do kwestionariusza wywiadu środowiskowego	14
przygotowanie do sprawdzianu	10
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Metodyka resocjalizacji instytucjonalnej
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki
3. Kierunek studiów	Pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	6
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład 18 godzin ćwiczenia 30 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy na temat zasad określania zagrożenia społecznego jednostki i grupy w oparciu o Kodeks Karny Wykonawczy. Umożliwienie nabycia umiejętności w zakresie metod i technik oddziaływania resocjalizacyjnego. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania podziałów formalnych i nieformalnych osadzonych. Kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej w praktycznej działalności resocjalizacyjnej. Organizowanie warunków do praktycznego zapoznania się studentów z placówkami prowadzącymi oddziaływanie resocjalizacyjne.	
13. Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji nieletnich i dorosłych. Dobra znajomość teorii wychowania i współczesnych koncepcji wychowawczych
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
ma uporządkowaną, podstawową wiedzę w zakresie regulacji kodeksu karnego wykonawczego; ma elementarną wiedzę o podziałach w wybranych strukturach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach w okresie izolacji	K_W02 K_W05
Umiejętności:	

<p>potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu Kodeksu Karnego wykonawczego w celu zdefiniowania kwalifikacji osadzonych w trakcie prac komisji penitencjarnych</p> <p>potrafi dokonać obserwacji i interpretować zjawiska w kontaktach interpersonalnych w formalnych i nieformalnych grupach</p> <p>stosuje w komunikacji interpersonalnej zwrotów z języka specjalistycznego.</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U01</p> <p>K_U07</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie wykonywanych działań resocjalizacyjnych</p>	<p>K_K02</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resocjalizacja w wymiarze strukturalnym (system dyscyplinarno izolacyjny, indywidualny, socjopedagogiczny, homogeniczny, komplementarny). 2. Historia kształtowania systemu penitencjarnego. 3. Narodziny podstawowych rozwiązań systemowych w penitencjarystyce i opiece społecznej 4. Ewaluowanie wartości i znaczenia kary jako: odwetu, izolacji oraz oddziaływań zmierzających do przywrócenia jednostki do społeczeństwa. 5. Regulacje zawarte w Kodeksie Karnym Wykonawczym, 6. Cele zadania i metody resocjalizacji - regulacja kkw art. 69 7. Wczesne przykłady instytucji resocjalizacyjnych w Polsce i na świecie 8. Klasyfikacje osadzonych - zakres działania komisji penitencjarnej. 9. Podziały nieformalne - podkulturowe. 10. Organizacja struktura oraz podziały jednostek penitencjarnych 11. Idea samopomocy i jej wpływ na kształt współczesnego myślenia o resocjalizacji. 12. Wspólnoty terapeutyczne – alternatywa resocjalizacji instytucjonalnej. 13. Resocjalizacja jako praktyka evidence based – Źródła i inspiracje. 14. Model R-N-R – zarządzanie ryzykiem w praktyce resocjalizacyjnej. 15. Odstąpienie od przestępczości <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie programów wychowawczych - resocjalizacyjnych realizowanych w jednostkach penitencjarnych. 2. Zapoznanie się z podstawami prawnymi tworzenia programów wychowawczych. 3. Omówienie rodzajów oddziałów terapeutycznych funkcjonujących w systemie penitencjarnym. 4. Znaczenie diagnozy resocjalizacyjnej w metodyce postępowania resocjalizującego 5. Rodzinne środowiska zastępcze 6. Rola szkoły w zapobieganiu nieprzystosowania społecznego oraz jej współpraca z instytucjami 7. Pozaszkolne środowiska wychowawcze- placówki wspomagające rozwój 8. Poznanie zakresu obowiązków wychowawców w jednostkach penitencjarnych. 9. Uczenie się tworzenia autorytetu osobistego w kontaktach wychowawczych. 10. Umiejętność odczuwania empatii w stosunku do podopiecznych. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

1. Czapów Cz., Wychowanie resocjalizujące: elementy metodyki i diagnostyki, Warszawa 1978.
2. Opora R., Resocjalizacja wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Impuls, Kraków 2010.
3. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
4. Pozycje zwarte i ciągłe:
5. Bartkowicz Z., Agresywność, kompetencje społeczne i samoocena resocjalizowanych nieletnich a ich przestępczość w okresie dorosłości, Lublin 2013.
6. Chudnicki A., Skuteczność resocjalizacji nieletnich z objawami ADHD, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2019.
7. Górski S., 1985. Metodyka resocjalizacji. Warszawa
8. Gurycka A. Błąd w wychowaniu, Warszawa 2005;
9. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2009.
10. Opora R., Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2010.
11. Pospiszyl K., Resocjalizacja nieletnich, Doświadczenia i koncepcje, Warszawa 2006;
12. Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich, Lublin 2004;

Akty normatywne

1. Dz.U. 2011 nr 292 poz. 1720 Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej
2. Dz.U. 2022 poz. 1700 Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
3. Dz.U. 2022 poz. 1897 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie funkcjonowania okręgowych ośrodków wychowawczych, zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich
4. Dz.U. 2022 poz. 1891 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie pobytu nieletnich w zakładach poprawczych
5. Dz.U. 2022 poz. 1890 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie pobytu nieletnich w okręgowych ośrodkach wychowawczych
6. Dz.U. 2022 poz. 1889 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie pobytu nieletnich w schroniskach dla nieletnich
7. Dz.U. 2022 poz. 1882 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 31 sierpnia 2022 r. w sprawie umieszczania i pobytu nieletnich w hostelach
8. Dz.U. 2022 poz. 1840 Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 30 sierpnia 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich
9. Dz. U. 2017 poz. 1606 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania z późn. zm.
10. Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887 Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z późn. zm.
11. Dz.U. 2011 nr 292 poz. 1720 Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej

Literatura uzupełniająca:

1. Bartkowicz Z. Węgliński A., (red.) Skuteczna resocjalizacja Lublin 2009;
2. Bartkowicz, Z., & Chudnicki, A. (2015). Konflikty z prawem byłych wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych. Resocjalizacja Polska, 10, 137-148.
3. Bielska, E. (2019). Teoretyczne podstawy metodyki resocjalizacji w Polsce na przestrzeni dekad (wybrane konteksty). Chowanna, (53 (2)), 37-48.
4. Brzezińska-Rybicka, A. (2019). Zarys współczesnej koncepcji resocjalizacji–metodyka i ogólne zasady. Roczniki Pedagogiczne, 11, 109-130.
5. Chudnicki, A. (2018). Zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w resocjalizacji nieletnich–szanse i zagrożenia, „Edukacja – Technika – Informatyka” nr 1/23/2018
6. Karasowska A., Profilaktyka na co dzień. Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.
7. Konopczyński, M. (2012). Twórcza Resocjalizacja zarys koncepcji metodycznej. Dilemata sociální pedagogiky v postmoderním světě, 23.
8. Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna T.1, Warszawa 2007.
9. Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna T.2, Warszawa 2007.
10. Sawicka K.,(red.), Socjoterapia, Warszawa 2014.
11. Siemionow, J., Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich niedostosowanych społecznie–w kierunku dobrych praktyk. Resocjalizacja Polska, 2011, 2: 287-297.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

wypowiedź ustna
 sprawdzian pisemny
 metoda projektu
 egzamin

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest:

1. wymagany jest przynajmniej trzykrotny merytoryczny udział w dyskusji: minimalnie 12 pkt. - maksymalnie 20 pkt.
2. sprawdzian pisemny - minimalnie 19 pkt. - maksymalnie liczba 40 pkt. Minimalną liczbę punktów uzyska student, który wykaże się wiedzą dotyczącą regulacji w zakresie tworzenia programów resocjalizacyjnych.
3. projekt - minimalnie 20 pkt. - maksymalnie 40 pkt. Minimalną liczbę punktów uzyska student, który wykaże się umiejętnością sporządzenia projektu profesjonalnego w zakresie prowadzenia zadań wychowawczych.

Ocena jest wystawiana na podstawie liczby uzyskanych punktów, według schematu:

ocena bdb 91 - 100 pkt.

ocena db+ 81 - 90 pkt.

ocena db 71 - 80 pkt.

ocena dst+ 61 - 70 pkt.

ocena dst. 51 - 60 pkt.

Warunkiem zaliczenia wykładu jest uzyskanie nie mniej niż 50% punktów na egzaminie.

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	48
Samodzielne studiowanie literatury	30
Przygotowanie wypowiedzi ustnej	10
Przygotowanie do sprawdzianu pisemnego	20
Przygotowanie projektu	12
Przygotowanie do egzaminu	30
Razem:	150
Punkty ECTS:	6

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Profilaktyka społeczna
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 4
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	4
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład 12 godzin ćwiczenia 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
W czasie zajęć studenci poznają podstawowe pojęcia związane z przedmiotem, integracją społeczną i marginalizacją, przedyskutują powody niedostosowania społecznego i metody przeciwdziałania. Praktycznie realizują jedną z form diagnozy oraz profilaktyki niedostosowania, a także realizują zajęcia w terenie organizowane we współpracy z Aresztem Śledczym w Starogardzie Gdańskim.	
13. Wymagania wstępne	brak
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- Posiada wiedzę ogólną w obszarze nauk społecznych z zakresu pedagogiki oraz uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia związane z resocjalizacją oraz teorią i praktyką niedostosowania społecznego zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w pedagogice. - Zna podstawy metodyki wykonywania typowych zadań w zakresie profilaktyki niedostosowania społecznego, normy, procedury stosowane, ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat profilaktyki niedostosowania społecznego, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	K_W01 K_W08
Umiejętności:	

<p>- Potrafi prawidłowo opisywać i interpretować zjawiska społeczne specyficzne dla różnych obszarów niedostosowania społecznego.</p> <p>- Potrafi posługiwać się wybranymi normami i regułami prawnymi oraz moralnymi w celu przeanalizowania i rozstrzygnięcia złożonych i nietypowych problemów w zakresie niedostosowania społecznego, potrafi także znaleźć i uzasadnić logiczne rozwiązanie, ich przydatność, oparte na poprawnym wnioskowaniu w odniesieniu do systemu edukacji oraz pomocy społecznej w Polsce.</p>	<p>K_U01 K_U06</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych w środowisku społecznym, na rzecz interesu społecznego.</p>	<p>K_K02</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, case study, metoda warsztatowa.</p>
<p>16. Treści programowe</p>	

Wykład:

1. Profilaktyka i jej miejsce w naukach społecznych- ujęcie definicyjne, przedmiot poznania i cele. Formy działań profilaktycznych.
2. Poziomy profilaktyczne. Tradycyjne i współczesne modele profilaktyki. Relacje pomiędzy wychowaniem a profilaktyką. Analiza podstawowych pojęć, poziomy profilaktyki, rodzaje profilaktyki.
3. Tradycyjne i współczesne modele profilaktyki. Założenia profilaktyki kreatywnej i defensywnej.
4. Program profilaktyczny jako narzędzie działania profilaktyki społecznej.
5. Profilaktyka szkolna a profilaktyka społeczna.
6. Formy prowadzenia profilaktyki szkolnej.
7. Koncepcje teoretyczne wykorzystywane w praktyce profilaktycznej.
8. Uzależnienia behawioralne jako nowoczesny problem wymagający profilaktyki społecznej.
9. Patologie społeczne jako cel działań profilaktyki społecznej.
10. Szkoła w profilaktyce społecznej.
11. Narodowy Program Zdrowia w realizacji profilaktyki.

Ćwiczenia:

1. Program profilaktyczny w realizacji profilaktyki.
2. Analiza wybranych programów profilaktycznych dotyczących uzależnień, przemocy, promocji zdrowia.
3. Zastosowanie wiedzy naukowej w praktyce profilaktycznej – budowanie systemu wzmacniania czynników chroniących.
4. Realizacja profilaktyki w Środowisku lokalnym oraz szkolnym.
5. Profilaktyka społeczna wyrażona w kampaniach społecznych.
6. Definicje niedostosowania społecznego
7. Ujęcia klasyczne oraz krytyczne
8. Analiza współczesnych form niedostosowania społecznego na podstawie case studies i kultury popularnej
9. Kryteria niedostosowania społecznego
10. Profilaktyka niedostosowania społecznego w praktyce - streetworking (zajęcia w przestrzeni miasta)
11. Pisanie diagnozy na podstawie zebranych wywiadów
12. Niedostosowanie społeczne młodocianych ujęcie praktyczne
13. Zajęcia w terenie: Areszt Śledczy w Starogardzie Gdańskim

17. Literatura

Literatura podstawowa:

1. Bielecka, E., Pedagogika podwórkowa, pedagogika ulicy, streetworking: analiza porównawcza, „Przegląd Naukowo-Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa”, 2014, nr 1, s. 219-232.
2. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienie teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2000
3. Kwiatkowski P., Teoretyczne konteksty profilaktyki niedostosowania społecznego, Warszawa 2018.
4. Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego, Warszawa 2022.
5. Czarnecka A., Redefinicja społecznej funkcji profilaktyki, „Profilaktyka Społeczna i Resocjalizacja” 2015, nr 25. s.111-138.
6. Jędrzejko M., Gładzki E. (red.), Patologie społeczne, przestępczość, niedostosowanie społeczne. Wyzwania dla współczesnej profilaktyki, Wyd. AH-E, Łódź 2014.
7. Hołyst B., Zagrożenia ładu społecznego. Tom 1-2, PWN, Warszawa 2013.
8. Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczevska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne, Wyd. UŚ, Katowice 2013.
9. Urban B., Konopczyński M. (red.), Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym, Wyd. UJ, Kraków 2013

Literatura uzupełniająca:

1. Domagała-Kręcioch, A., *Niedostosowanie społeczne uczniów a niepowodzenia szkolne*, Kraków 2008.
2. Wysocka, E., *Wybrane problemy diagnozy niedostosowania społecznego—obszary, modele, zasady i sposoby rozpoznawania zjawiska*, „Chowanna”, 2006, nr 27 (2), s. 7-37.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

egzamin
analiza case study
prezentacja

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Wykład:

egzamin

Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

Aktywny udział w zajęciach - możliwe do zdobycia 2 punkty z analizy case studies w obszarze niedostosowania społecznego (analiza wywiadów)

Prezentacja wybranego zagadnienia z obszaru diagnozowania i profilaktyki niedostosowania społecznego. Możliwe do zdobycia 10 punktów.

Tematy prezentacji:

1. Analiza przyczyn niedostosowania społecznego
2. Profil ucznia niedostosowanego społecznie
3. Uczeń niedostosowany w grupie rówieśniczej
4. Diagnoza Środowiska rodzinnego ucznia niedostosowanego społecznie
5. Nauczyciele i pedagodzy wobec niedostosowania społecznego

Ocenie podlegają:

Przegląd literatury, wprowadzenie do tematyki: podstawowe pojęcia, terminy (50%)

Kwestie praktyczne: metody działania, metody pracy, ujęcia socjoterapeutyczne lub resocjalizacyjne (50%).

Skala ocen:

bdb - 12-11 punktów

db - 10-9 punktów

dst - 8-7 punktów

ndst - poniżej 7 punktów

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	36
Przygotowanie do egzaminu	24
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	25
Realizacja wywiadów i analiza case study	20
Przygotowanie prezentacji	15
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Psychologia kliniczna
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki
3. Kierunek studiów	Pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów specjalnościowych: pedagogika resocjalizacyjna
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, sem. V
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	5
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład 18 godzin ćwiczenia 18 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiot jest umożliwienie poznania i zrozumienia podstawowych zadań psychologii klinicznej, podstawowych pojęć, koncepcji wyjaśniających, elementów diagnozy klinicznej i oraz wybranych form pomocy psychologicznej. Celem jest również nabycie umiejętności krytycznej oceny modeli teoretycznych i praktycznych wykorzystywanych w psychologii klinicznej, jak również oceny znaczenia diagnozy klinicznej oraz form pomocy psychologicznej.	
13. Wymagania wstępne	podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- zna wybrane psychologiczne koncepcje człowieka, definiuje pojęcie normy i patologii, trudności i zaburzeń psychicznych, - wyróżnia elementy diagnozy klinicznej i formy pomocy psychologicznej z uwzględnieniem norm etycznych,	K_W03 K_W08, K_W09
Umiejętności:	

<p>- potrafi ocenić przydatność metod i procedur wykorzystywanych w psychologii klinicznej, - rozwiązuje problemy z wykorzystaniem wiedzy na temat metod i form interwencji i pomocy psychologicznej zgodnie z zasadami etyki</p>	<p>K_U04 K_U06 K_U08</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>- jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz ciągłego rozwoju warsztatu pracy w obszarze psychoedukacji</p>	<p>K_K01</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład, prezentacja, dyskusja, analiza tekstu, studium przypadku</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<p>1. Czym jest i czym zajmuje się psychologia kliniczna (zadania teoretyczne i praktyczne) 2. Norma i patologia 3. Zdrowie i choroba (model biomedyczny i holistyczno-funkcjonalny, podejście indukcyjne i dedukcyjne, modele metateoretyczne) 4. Model patogenetyczny i salutogenetyczny w rozumieniu przyczyn zdrowia i choroby 5. Wybrane koncepcje teoretyczne wykorzystywane w psychologii klinicznej (podejście psychodynamiczne, behawioralno-poznawcze, humanistyczno-egzystencjalne, systemowe) 6. Choroba psychiczna a zaburzenia psychiczne: specyfika, przykłady, rozpowszechnienie, diagnostyka różnicowa. 7. Grupy zaburzeń wg DSM-V 8. Zaburzenia i stany somatyczne. Stresory psychospołeczne i problemy terapeutyczne. Globalna ocena funkcjonowania jednostki. 9. Wybrane zaburzenia psychiczne okresu dzieciństwa i młodości oraz ich konsekwencje dla rozwoju i funkcjonowania jednostki na dalszych etapach Życia: ADHD, zaburzenia emocjonalne, zaburzenia zachowania. 10. Zaburzenia lęku separacyjnego. Zaburzenia opozycyjno-buntownicze. Zaburzenia lub kryzys związany z kształtowaniem się tożsamości. 11. Elementy diagnozy klinicznej 12. Formy pomocy psychologicznej 13. Zakres zastosowania psychologii klinicznej 14. Kontakt diagnostyczny i kontakt interpersonalny. Jakość kontaktu a rzetelność zbierania danych do rozpoznania psychologicznych problemów jednostki. Rozmowa psychologiczna jako Źródło informacji o wychowanku/pacjencie</p>	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<p>1. Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.) (2016). Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Sęk H. (2008) Psychologia kliniczna t 1 i 2. Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Borkowska A.R., Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L. (red.) (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<p>1. Oltmanns T.F., Martin M.T. (2022). Psychologia kliniczna w opisach przypadków Tom 1-2. Via Medica. 2. Doliński D., Strelau J. (2023). Psychologia akademicka t. 2 (rozdział 19 i 20). GWP.</p>	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>Wykłady: sprawdzian wiedzy (pytania otwarte u/lub zamknięte) Ćwiczenia: dyskusja problemu, studium przypadku</p>	

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Wykłady: sprawdzian wiedzy (pytania otwarte u/lub zamknięte)

22-20 pkt - bdb

19-18 pkt – db plus

17-16 pkt - db

15-14 pkt – dst plus

13-11 pkt – dst

Ćwiczenia:

dyskusja problemu. Ocenie podlega:

- poprawne zastosowanie pojęć w opisie zjawiska (problemu) - max 7 pkt,
- próba usytuowania działań pomocowych (przypisania) do nurtu terapeutycznym – max 8 pkt,
- logika wypowiedzi – max 7 pkt),

22-20 pkt - bdb

19-18 pkt – db plus

17-16 pkt - db

15-14 pkt – dst plus

13-11 pkt – dst

Studium przypadku. Ocenie podlega:

- analiza sytuacji nawiązywania kontaktu interpersonalnego i diagnostycznego z osobami z zaburzeniami - max 7 pkt
- identyfikacja zachowania i symptomy wskazujące na patologiczne – max 7 pkt
- propozycja działania z zakresu pomocy psychologicznej - max 8 pkt

Średnia ocen z zadań w ramach ćwiczeń, stanowi ocenę za zaliczenie przedmiotu.

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	36
Studiowanie literatury przedmiotu	20
Przygotowywanie do zaliczenia wykładu (do sprawdzianu)	28
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń (dyskusja problemu)	20
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń (opracowanie studium przypadku)	21
Razem:	125
Punkty ECTS:	5

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Pedagogika rodziny	
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	Moduł do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok 3, semestr 5	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	4	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	wykład	12 godzin
	ćwiczenia	18 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem kształcenia jest umożliwienie poznania i zrozumienia subdyscypliny pedagogiki jaką jest pedagogika rodziny. Umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej wybranych teorii funkcjonowania rodziny, podstawowych terminów z nią związanych. Umożliwienie rozwijania umiejętności wyboru teorii do opisywania problemów rodziny Umożliwienie poznania i zrozumienia środowiska wychowawczego jakim jest rodzina i współczesnych jej zagrożeń. Umożliwienie doskonalenia umiejętności budowania i zastosowania wybranych technik diagnozowania sytuacji rodzinnej. Nabycie gotowości do podejmowania działań w kierunku wspierania poszczególnych członków rodziny. Kształtowanie wrażliwości dotyczącej rozumienia sytuacji trudnej w rodzinie i traktowania w sposób podmiotowy wszystkich członków rodziny.</p>		
13. Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych.	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki rodziny, - charakteryzuje środowisko wychowawcze jakim jest rodzina i współczesne jej zagrożenia, - objaśnia związki pomiędzy funkcjonowaniem rodziny, a zachowaniami jej członków, - identyfikuje zaburzenia wynikające z naturalnego cyklu rozwojowego rodziny i specyficznych kryzysów sytuacyjnych, - opisuje zaburzenia w strukturze rodziny, komunikacji, lojalności, 		K_W04 K_W06 K_W08

Umiejętności:	
- analizuje sytuację w rodzinie, - diagnozuje podstawowe problemy wychowawcze rodziców i dzieci, - formułuje hipotezy dotyczące przyczyn problemów, - projektuje edukację rodziców, poradnictwo, towarzyszenie w trudnościach	K_U01 K_U02 K_U07 K_U08
Kompetencje społeczne:	
-wykazuje gotowość do podejmowania działań w kierunku wspierania członków rodziny -ma przekonanie o wartości i potrzebie pomagania rodzinie w sytuacjach trudnych	K_K03 K_K06
15. Metody dydaktyczne	wykład, analiza literatury, dyskusja, studium przypadku, symulacja, projekt
16. Treści programowe	

WYKŁAD:

1. Dyscypliny naukowe uzasadniające potrzebę pomocy rodzinie oraz wynikające z nich założenia teoretyczne(psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia społeczna, pedagogika specjalna).Psychopedagogika ekologiczna jako nowy sposób traktowania sytuacji w rodzinie i wynikające z niej postulaty pracy terapeutycznej.
2. Rodzina jako system. Cechy systemu. Granice rodziny i podsystemy. Mechanizmy morfostazy i morfogenezy. Porządek systemu. Przyczynowość cyrkularna. Zależność jednostki od systemu rodzinnego (dyskusja).Dlaczego i w jakich sytuacjach terapia rodzinna a nie indywidualna?(dyskusja)
3. Rodzina jako system realizujący cele. Negocjowanie celów i sposobów ich realizacji. Samoocena partnerów a przebieg negocjacji. Typy związków w zależności od samooceny małżonków. Uprzedmiotowienie dziecka.
4. Typologia związków małżeńskich według Shostroma i Kawanugha. Koluzja w małżeństwie.
5. Procesy emocjonalne w rodzinie-równowaga sił. proces triangulacji ,dystans, konflikt i dysfunkcja, proces rodzinnej projekcji, emocjonalne odcięcie.
6. Struktura rodziny. Funkcje rodziny. Strukturalny model rodziny-podsystemy, koalicje i przymierza. Rodziny splątane i rozerwane .Adaptacja rodziny i stres rodzinny.
7. Komunikacja w rodzinie a stabilność rodziny. Kontekst i metakontekst. Komunikacja w małżeństwie.
8. Strategie rodzinne , mity i lojalność w rodzinie. Śmierć i żałoba w rodzinie. Rodzina w kryzysie. Przebieg kryzysu według wybranych koncepcji. Sposoby radzenia sobie z sytuacja kryzysową w rodzinie-racjonalne i nieracjonalne ale pomocne. Sytuacje wywołujące kryzys w rodzinie.

ĆWICZENIA:

1. Teoria kryzysu rozwojowego rodziny. Klasyfikacje faz, problemy w poszczególnych fazach. Sposoby rozwiązywania trudności-warsztat
2. Przejawy nieprawidłowego funkcjonowania rodziny- separacja emocjonalna, nie wypełnianie zadań wychowawczych, symbioza , nadopiekuńczość. Trudności wychowawcze jako objaw dysfunkcji systemu. Konflikt rodzina-szkola. Rodzina dziecka niedostosowanego społecznie -analiza samodzielnie wybranej literatury i dyskusja.
3. Przemoc w rodzinie. Kazirodztwo, zespół maltretowanego dziecka. Sposoby postępowania. Współpraca z Komitetem Obrony Praw Dziecka. Procedury formalne(sąd).Rola profilaktyki-programy dla szkół i przedszkoli, telefony interwencyjne. Analiza samodzielnie przygotowanej literatury i dyskusja. Rozmowa z rodzicem stosującym przemoc-symulacja.
4. Rodziny alkoholowe i specyfika ich funkcjonowania. Sytuacja dziecka w rodzinie. Sposoby pomagania dzieciom i rodzicom. Terapia indywidualna i grupowa. Czynniki ułatwiające i utrudniające wprowadzenie zmian. Śmierć w rodzinie. Choroba w rodzinie- analiza samodzielnie dobranej literatury i dyskusja
5. Problem pozbawienia wolności w rodzinie- analiza filmu pt. "Pokój szybkich randek."-dyskusja
6. Prezentacja grupowych projektów wspierania rodziców młodzieży niedostosowanej społecznie w oparciu o "fenomen towarzyszy niedoli" lub grupową konsultację resocjalizacyjną uczącą rodziców monitorowania dzieci-dyskusja i wybór najlepszego projektu.

17. Literatura

Literatura podstawowa:

- 1) Adamczak M., Krytyczne zdarzenia życiowe i radzenie sobie z nimi. [w:] B. Waligóra (red), Elementy psychologii klinicznej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu A. Mickiewicza, Poznań 1992
- 2) de Barbaro B. (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1999
- 3) Badura-Madej W. (red), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Warszawa 1996
- 4) Będkowska-Heine V., Sekułowicz M., Wpływ zajęć edukacyjno- wspierających na poziom funkcjonowania rodziców dzieci niepełnosprawnych [w:] J. Patkiewicz (red), Udział rodziny w kompleksowej rehabilitacji i Życiu dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, Wrocław 1999
- 5) Będkowska-Heine V., Konsultacja rodzinna jako środek stymulujący resocjalizację, [w:] A. Szecówka, B. Koukola, P. Kwiatkowski (red), Teoria i praktyka wobec współczesnych zachowań dewiacyjnych w Polsce i Republice Czeskiej, Atła 2, Wrocław 2008
- 6) Samodzielne wybrane teksty naukowe po jednym artykule dotyczącym następujących zagadnień: przemocy w rodzinie, kazirodztwa, alkoholizmu lub narkomanii, trudności wychowawczych, sytuacji rodzin więźniów, choroby przewlekłej w rodzinie, Śmierci w rodzinie.

Literatura uzupełniająca:

- 1) Dryll E., Trudności wychowawcze, Warszawa 1995
- 2) Grzesiuk L. Zjawisko oporu w rodzinie, Nowiny psychologiczne 1987,1, 96-102

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, projekt spotkania z rodzicami dzieci z objawami niedostosowania społecznego

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Warunki zaliczenia:

Wykład- na zaliczenie: obecność na wykładzie. Dozwolona jest 1 nieobecność.

Zaliczenie ćwiczeń:

- obecność na wszystkich zajęciach / lub zaliczenie jednej usprawiedliwionej nieobecności indywidualnie/ i uzyskanie co najmniej minimum punktów z każdego z poniższych zadań.:
- prezentacja projektu grupowego wspierania rodziny lub grupowa konsultację resocjalizacyjną skierowaną do rodziców- maksymalnie 15 punktów, minimalnie 7 punktów
 - opracowanie studium przypadku- 12 punktów, minimalnie 8 punktów
 - aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, fiszki z samodzielnie wybranej literatury- maksymalnie 8 punktów, minimalnie 4
- Łącznie można uzyskać 35 punktów, minimum 19
- ocena bdb 35- 33 pkt.
 ocena db+ 32- 30 pkt.
 ocena db 26- 29 pkt.
 ocena dst+ 22- 25 pkt.
 ocena dst 19- 21 pkt.

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	30
Czytanie literatury do ćwiczeń oraz przygotowanie fiszek	30
Przygotowanie projektu grupowego	20
Opracowanie studium przypadku	20
Razem:	100
Punkty ECTS:	4

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Metody diagnozy w resocjalizacji
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki
3. Kierunek studiów	Pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	3
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia 18 godzin
12. Cele przedmiotu	
<p>Celem kształcenia jest umożliwienie zdobycia wiedzy dotyczącej praktycznego kontekstu diagnozy – zwłaszcza resocjalizacyjnej – ze szczególnym uwzględnieniem osób w wieku adolescencji. Kształtowanie umiejętności przeprowadzania diagnozy z wykorzystaniem podstawowych technik: wywiadu, obserwacji, skali, ankiety i analizy dokumentów. Kształtowanie wrażliwości na etyczne problemy diagnozowania.</p>	
13. Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
-charakteryzuje istotę, mechanizmy i przejawy (symptomy) niedostosowania społecznego, a także zasoby indywidualne i środowiskowe, - omawia istotę i zakres diagnozy niedostosowania społecznego.	K_W05 K_W08
Umiejętności:	
- rozpoznaje zaburzenia zachowania z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej i pedagogicznej oraz metodologicznej, - korzysta z podstawowych technik diagnostycznych: wywiadu, obserwacji, analizy dokumentów, skali pomiaru i ankiety, - interpretuje uzyskany materiał diagnostyczny zgodnie z założonym celem	K_U02 K_U04 K_U07
Kompetencje społeczne:	

-jest otwarty na poszerzanie wiedzy i umiejętności, niezbędnych do pełnienia roli diagnosty, -przejawia wrażliwość na etyczne problemy diagnozowania	K_K01 K_K04
15. Metody dydaktyczne	Wykład, analiza tekstu, dyskusja, symulacja, studium przypadku
16. Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przystosowanie a niedostosowanie społeczne - koncepcje, mechanizmy; kryteria niedostosowania społecznego; pojęcie normy i wzorca. 2. Proces niedostosowania - aspekty jednostkowe i społeczne. 3. Diagnoza dojrzałości interpersonalnej wychowanka (I-level Classification) wg Sullivana i Grant oraz typu przestępcy wg Quaya. 4. Diagnoza i jej rola w wychowaniu resocjalizującym; diagnoza postaw i ról społecznych; diagnoza zaburzeń wieku adolescencji. 5. Warunki dobrej diagnozy. 6. Wybrane techniki diagnozowania: wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, skala, ankieta. 7. Praktyczne i interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu. 8. Etyczne kwestie procesu diagnozowania. 	
17. Literatura	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, PWN, Warszawa 2008, r. 1, 4, 5. 2) Pospiszył K., Resocjalizacja, Wyd. Żak, Warszawa 1998, r. 5. 3) Deptuła M. (red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2006. 4) Makowski A., Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1994 (rozdz. I-II i VIII). 5) Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2000, r. 2, 3. 6) Stemplewska-Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP, Gdańsk 2009. 7) Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007 (rozdz. 2 i 3). 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Clarke D., zachowania prospołeczne i antyspołeczne, GWP, Gdańsk 2005. 2) Drwał R.Ł., Osobowość wychowanków zakładów poprawczych, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wyd. PAN, Wrocław -Warszawa -Kraków 1981. 3) Geldard K., Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą, rodzinami, PARPAMEDIA, Warszawa 2009. 4) Radochoński M., Osobowość antyspołeczna. Geneza, rozwój i obraz kliniczny, Wydawnictwo WSP w Rzeszowie, Rzeszów 2000. 5) Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. 6) Czapów Cz., Wychowanie resocjalizujące. Elementy metodyki i diagnostyki, PWN, Warszawa 1978. 7) Suchańska A., Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej, Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2007. 	
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Udział w dyskusji, udział w zajęciach, opracowanie studium przypadku	

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:

- obecność na ćwiczeniach - dopuszczalna jest 1 nieobecność, która musi zostać zaliczona w formie uzgodnionej z prowadzącym;
- aktywność na zajęciach - na ocenę dostateczną student przynajmniej 1 raz bierze udział w dyskusji , symulacji/lub wypowiada się w sposób merytorycznie poprawny na temat przeczytanego tekstu;- merytoryczna ocena jakościowa
- opracowanie diagnozy indywidualnego przypadku – merytoryczna ocena jakościowa

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	18
Studiowanie literatury	22
Przygotowanie do zajęć (np. symulacji)	15
Opracowanie diagnozy indywidualnego przypadku	20
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Socjoterapia i arteterapia	
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów specjalnościowych: pedagogika resocjalizacyjna	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok II, semestr 5	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia	24 godzin
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentek i studentów z zasadami organizacji, metodami i technikami pracy stosowanymi w socjoterapii i arteterapii, kształtowanie praktycznych umiejętności dotyczących pracy z grupą, opartych na dogłębnym zrozumieniu procesów grupowych, etapów rozwoju grupy i ról grupowych. Wskazanie na możliwości wykorzystania i przydatność socjoterapii i arteterapii w pracy pedagogicznej do prowadzenia zajęć psychokorekcyjnych.</p>		
13. Wymagania wstępne	podstawowa wiedza z zakresu socjologii oraz psychologii	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
zna terminologię stosowaną w socjoterapii i arteterapii; rozumie i charakteryzuje oddziaływania socjoterapeutyczne i arteterapeutyczne oraz ich znaczenie dla działalności wychowawczo-rozwojowej;		K_W01 K_W02 K_W06 K_W08
Umiejętności:		

<p>- potrafi diagnozować i rozwiązywać nietypowe i złożone problemy występujące w pracy socjoterapeutycznej oraz wykorzystać zdobytą wiedzę dotyczącą metod, narzędzi, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji terapeutyczno - pomocowych</p> <p>- potrafi przygotować model postępowania socjoterapeutycznego i arteterapeutycznego, wykorzystując odpowiednie techniki i narzędzia właściwe dla działalności opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z socjoterapią i arteterapią</p>	<p>K_U04 K_U08</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>jest gotów do pełnienia ról zawodowych w sferze działalności pedagogiczno- pomocowej, przestrzegając zasad etyki zawodowej, dbając o dorobek i tradycje zawodu pedagoga/socjoterapeuty</p>	<p>K_K04</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>W części teoretycznej: wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, wykład konwersatoryjny, metoda „odwóconego wykładu”.</p> <p>W części praktycznej: ćwiczenia warsztatowe ćwiczenia/gry symulacyjne, burza mózgów, praca w podgrupach, dyskusja.</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Socjoterapia jako forma pracy pedagogicznej - zagadnienia teoretyczne. Cele socjoterapii. Organizacje i instytucje zajmujące się prowadzeniem socjoterapii w Polsce (m.in. Świetlice socjoterapeutyczne, MOSy itp.) 2. Grupa socjoterapeutyczna, dynamika procesów grupowych, rozwój grupy, krytyczne momenty, trudności i wyzwania w pracy z grupą. Konflikt w grupie – kryzys czy szansa? Praca z konfliktem, rozwiązywanie/przepracowanie konfliktu w pracy z grupą, warunki dobrej współpracy, kończenie pracy grupowej 3. Dylematy socjoterapeuty: zadania, wyzwania i ograniczenia roli socjoterapeuty, struktura zajęć socjoterapeutycznych, kontrakt grupowy i jego znaczenie w pracy z grupą 4. Realizacja zajęć socjoterapeutycznych w oparciu o scenariusze uwzględniające specyfikę pracy z grupą na poszczególnych etapach jej rozwoju. Dobór zadań/ćwiczeń do pracy z grupą, m. in. ćwiczenia wspomagające integrację grupy, ćwiczenia budujące zaufanie i poczucie bezpieczeństwa w grupie, ćwiczenia dot. rozumienia i wyrażania emocji. Wykorzystanie technik arteterapeutycznych w pracy z grupą, m.in. elementy dramy, biblioterapii, muzykoterapii, rysunku itp 5. Arteterapia i jej zastosowanie w pracy pedagogicznej - główne założenia, cele, metody i techniki. 6. Ćwiczenia socjoterapeutyczne i arteterapeutyczne- narzędziownik 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

1. Jankowiak B., Soroko E., Socjoterapia młodzieży, Warszawa 2021.
2. Sawicka K. (red.), Socjoterapia, Warszawa 2016
3. Wilk M., Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne, Gdańsk 2014
4. Zajac K., Socjoterapia, Warszawa 2016.
5. Malchiodi. C.A. Arteterapia. Podręcznik, Wydawnictwo Harmonia, wydanie dowolne.
6. Karolak W., Arteterapia dla dzieci i młodzieży. Łódź 2021.
7. Chmielnicka-Plaskota A., Łoza B., Arteterapia indywidualna cz. 4. Warszawa 2020.
8. Karolak W., Arteterapie. Język wizualny w terapiach, twórczości i sztuce. Warszawa 2021
9. Karolak W., Rysunek w arteterapiach, twórczości i sztuce. Warszawa 2019.
10. Karolak W., Karolak B., Arteterapia. Projekty. Warszawa 2022.
11. Karolak W., Karolak B., Arteterapia. Miejsce i przestrzeń. Warszawa 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Pikała A., Sasin M., Arteterapia, Łódź 2016.
2. Pikała A., Sasin M., Arteterapia. Scenariusze zajęć. Łódź 2021.
3. Stańko-Kaczmarek M., Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej. Warszawa 2021.
4. Bartel R., Arteterapia i rozwój osobisty: teoretyczne i praktyczne aspekty terapii przez sztukę, Poznań 2017

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

projektowanie zadań socjo i arteterapeutycznych, wypowiedź pisemna, prezentacja zagadnienia

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

W części teoretycznej (wykład): Podczas semestru studenci otrzymują zadania (trzy do wyboru z podanych niżej) dotyczące:

- 1/ opisu wybranej fazy rozwoju grupy,
- 2/ prezentacji działania wybranej placówki socjoterapeutycznej.
- 3/ prezentacji wybranych technik pracy socjoterapeutycznej,
- 4/ prezentacji wybranych technik arteterapii,
- 5/ opracowania scenariusza zajęć socjoterapeutycznych.

Każde zadanie będzie odrębnie punktowane – max. 10 punktów za zadanie.

Łącznie można uzyskać max. 30 punktów. Ocena bardzo dobra (25-30 pkt). Ocena dostateczna - min. 10 punktów (przy realizacji co najmniej 2 zadań)

W części praktycznej (ćwiczenia): pod uwagę brane będą:

Aktywność i zaangażowanie w pracę na zajęciach: przygotowanie zadań socjo i arteterapeutycznych - max. 10 punktów.

Przygotowanie merytoryczne do zajęć (w tym znajomość zalecanej literatury) max 20 punktów.

Łącznie na ćwiczeniach możliwe do uzyskania max. 30 punktów. Ocena bardzo dobra (25-30 pkt).

Ocena dostateczna - min. 10 punktów

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Studiowanie literatury przedmiotu	20
Przygotowywanie zadań socjo- arteterapeutycznych	21
Opracowanie trzech zagadnień	10
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Poradnictwo wychowawcze	
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia	24 godziny
12. Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstawowych kategorii pojęciowych związanych z udzielaniem pomocy poradniczej w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych. Umożliwienie zdobycia wiedzy o sposobach rozpoznawania trudności wychowawczych w rodzinie, szkole i środowisku pozaszkolnym. Przygotowanie do rozumienia mechanizmów powstawania problemów wychowawczych związanych z niewydolnością rodziców oraz kryzysami w rodzinie. Kształtowanie podstawowych umiejętności diagnozowania problemów wychowawczych dzieci i młodzieży oraz prowadzenia oddziaływań poradniczych, przyczyniających się do redukcji błędów wychowawczych w rodzinie i szkole.</p>		
13. Wymagania wstępne	brak	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
<p>- definiuje podstawowe terminy: pomoc, pomaganie, wsparcie, poradnictwo, diagnoza, prognoza, problem wychowawczy, błąd wychowawczy, styl wychowania, postawa rodzicielska, rozwiązywanie problemów wychowawczych;</p> <p>- charakteryzuje problemy wychowawcze dzieci i młodzieży oraz podstawowe metody i techniki stosowane w poradnictwie wychowawczym</p>		<p>K_W02 K_W08</p>
Umiejętności:		

<p>- diagnozuje podstawowe rodzaje problemów wychowawczych ujawnianych przez dzieci i młodzież w środowisku zamieszkania i w szkole;</p> <p>- prognozuje w procesie poradniczym pożądane zmiany, odnosząc je do sytuacji w rodzinie i szkole;</p> <p>- dobiera podstawowe metody i techniki pomocy w pracy z osobami sprawiającymi trudności wychowawcze oraz w działaniach poradniczych adresowanych do rodziców, opiekunów, wychowawców i nauczycieli;</p>	<p>K_U04 K_U05 K_U08</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>- dostrzega znaczenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej niezbędnej do prowadzenia poradnictwa wychowawczego;</p>	<p>K_K01</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>wykład ilustrowany prezentacją, objaśnianie, analiza literatury, analiza przykładów, dyskusja, symulacja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do problematyki: poradnictwo wychowawcze, pomoc, wsparcie, relacje z innymi, dążenia do zmiany, rozwiązywanie problemów, optymalizowanie rozwoju, zapobieganie patologii społecznej 2. Postawy i style wychowawcze a sposób funkcjonowania dzieci i młodzieży 3. Przyczyny, rodzaje i skutki błędów wychowawczych w rodzinie i szkole 4. Problemy wychowawcze – rodzaje trudności i ich uwarunkowania 5. Przemoc i zaniedbanie w środowisku wychowawczym (rodzinnym i szkolnym) 6. Zachowania destrukcyjne dzieci i młodzieży 7. Poradnictwo wychowawcze jako proces optymalizowania rozwoju i szans życiowych dzieci i młodzieży 8. Metody i techniki wykorzystywane w poradnictwie wychowawczym 9. Wspieranie dzieci i młodzieży w poradnictwie wychowawczym 10. Pokonywanie nieudolności wychowawczej osób dorosłych w procesach poradniczych 11. Formy pomocy poradniczej adresowane do rodzin dysfunkcyjnych i patologicznych 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	

1. Campbell R., Aktywne wychowanie, Przekł. Z. Kościuk, Oficyna Wydawnicza „Vocatio”, Warszawa 2007, r. 1 i 11, s. 9-27, 259-278.
2. Corey G., Schneider Corey M., Mamy wybór. Zgłębianie osobistego rozwoju, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2005, r. 2, s. 57-84.
3. Skałbiana, B. Poradnictwo Pedagogiczne. Przegląd Wybranych Zagadnień, Wydaw. Impuls, Warszawa 2019
4. Dybowska E., Wojtanowicz K., System wspierania i formy pracy z rodziną, Kraków 2013
5. Milner G., O’Byrne P., Poradnictwo krótkoterminowe: narracje i rozwiązania, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2007, r. 7, s. 140-161.
6. Pospizyl I., Razem przeciw przemocy, Wydaw. Akademickie „Żak”, Warszawa 1999, r. 3 i 9, s. 65-95, s. 216-239.
7. Verfurth M., Prowadzenie grup dziecięcych i młodzieżowych, Wydaw. „JEDNOŚĆ”, Kielce 2001, s. 43-102.
8. Wawerska-Kus J., Dzieciństwo bez dzieciństwa, Wydawnictwo Dywiz, Warszawa 2009, s. 12-54.
9. Badora S., Czereddecka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2001.
10. Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic skuteczne porozumiewanie się, GWP, Gdańsk 2004, 123-134.
11. Eichelberger W., Jak wychować szczęśliwe dzieci, Agencja Wydawnicza TU, Warszawa 2000.
12. Herbert M., Co wolno dziecku, GWP, Gdańsk 2005, s. 11-58.
13. Iwanejko B., Cztery błędy popełniane przez rodziców, „Edukacja i Dialog”, nr 10, 2004, s. 8-12.

Literatura uzupełniająca:

1. Jarosz E., Diagnoza rodziny w praktyce pedagogicznej – wskazania i możliwości, „Problemy Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego”, nr 1, 2003, s. 19-34.
2. Płopa M., Więzy w małżeństwie i rodzinie: metody badań, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007, r. 3, s. 241-380

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywność na zajęciach, opracowanie analizy przypadku, przygotowanie i zrealizowanie symulacji rozmowy poradniczej, przygotowanie do sprawdzianu

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.

91% - 100% - bdb

81% - 90% - db+

71% - 80% - db

61% - 70% - dst+

51% - 60% - dst

0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	26
Opracowanie analizy przypadku	5
Przygotowanie od symulacji rozmowy poradniczej	5
Przygotowanie do sprawdzianu	15
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Praca z osobami uzależnionymi
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki
3. Kierunek studiów	Pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	3
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia 24 godziny
12. Cele przedmiotu	
Celem jest umożliwienie słuchaczom zdobycia podstawowej wiedzy z zakresu teorii uzależnień i koncepcji terapii uzależnień, jak również wiedzy dotyczącej aktualnych metod i technik w pracy terapeutycznej; nabycie umiejętności rozpoznawania motywów i wzorów zachowań osób uzależnionych, faz uzależnienia; nabycie kompetencji obejmujących zindywidualizowane podejście do osób uzależnionych i współuzależnionych	
13. Wymagania wstępne	
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- charakteryzuje istotę i rodzaje uzależnień, - charakteryzuje procedury i dobre praktyki stosowane w wybranym rodzaju uzależnień oraz odpowiadające im metody terapii uzależnień, - identyfikuje strukturę i funkcje instytucji w ramach systemu terapii uzależnień oraz potrafi wskazać aktualne podstawy prawne, uzasadniające możliwości i ograniczenia funkcjonowania wybranych instytucji terapii	K_W01 K_W07 K_W08
Umiejętności:	

<p>- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu terapii uzależnień do analizowania zachowań osoby uzależnionej (np. rozpoznaje psychologiczne mechanizmy uzależnień, przejawy oporu)</p> <p>- opisuje wzory i motywy zachowań osób uzależnionych i współuzależnionych,</p> <p>- posiada elementarne umiejętności rozpoznawania fazy uzależnienia oraz potrafi poszukać odpowiedniej formy pomocy dla osoby uzależnionej/współuzależnionej</p>	<p>K_U02 K_U04 K_U05</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>- jest wrażliwy na problemy i potrzeby osoby uzależnionej/współuzależnionej,</p> <p>- jest otwarty na współpracę z przedstawicielami wyspecjalizowanych instytucji</p>	<p>K_K02 K_K03</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>dyskusja, analiza treści, prezentacja, studium przypadku</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota i rodzaje uzależnienia: pojęcie, przejawy, konsekwencje. 2. Wybrane teorie wyjaśniające przyczyny uzależnień (biologiczne, psychologiczne, socjologiczne, filozoficzne). 3. Elementy metodyki terapii uzależnień (psychologiczne metody w leczeniu uzależnień, społeczność terapeutyczna, dialog motywujący, psychoterapia oparta o Model Redukcji Szkód, case management, zapobieganie nawrotom w uzależnieniu) 4. Analiza przyczyn, uwarunkowań, motywów uzależnień. Rodzaje uzależnień. 5. Problem współuzależnienia 6. Wzory zachowań osób uzależnionych i współuzależnionych. 7. Klasyfikacja środków psychoaktywnych wg ICD-10, a także - ze względu na: źródło pochodzenia, strukturę chemiczną, drogę ich stosowania, oczekiwane efekty, i ich właściwości. 8. Rozpoznawanie uzależnień za pomocą technik "miękkich" (wywiad, obserwacja) oraz wystandaryzowanych narzędzi diagnostycznych 9. Wybrane programy i techniki interwencyjne (Fred Go's Net, Fredo-hazard, wywiad motywujący, praca z oporem, praca z ambiwalencją). 10. Podstawy prawnych i etycznych aspektów w pracy z osobami uzależnionymi. 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cierpiałkowska L., Ziarko M., Psychologia uzależnień-alkoholizm, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010, ss: 35-49, 171-236, 253-264. 2. Jędrzejko M. (red.), Narkomania. Spojrzenie wielowymiarowe, Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora, Pułtusk-Warszawa 2009, ss: 65-121. 3. Rybczyńska-Abdel Kawy (red.), Narkomania w zmieniającym się świecie, PRINTPAP, Łódź 2012, ss: 77-101, 121-144, 204-205. 4. Woronowicz B.T., Uzależnienia, Geneza, terapia, powrót do zdrowia, Wydawnictwo Edukacyjne PARPAMEDIA, Warszawa 2009, ss: 137-189, 279-350, 393-455, 459-526. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	

1. Fudała J., Teoretyczny model zmiany a praktyka kliniczna polskiego leczenia odwykowego, TUW 2009, nr 6.
2. Karpowicz B., Narkotyki. Jak pomóc człowiekowi i jego rodzinie? Duchowe aspekty leczenia uzależnienia, Instytut Wydawniczy „Kreator”, Białystok 2002.
3. Tatarsky A. (red.), Redukcja szkód w psychoterapii. Nowe podejście w leczeniu uzależnień od narkotyków i alkoholu, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2007.
4. Miller W.R., Rollnick S., Wywiad motywujący. Jak przygotować ludzi do zmiany; tł. Agnieszka Pokojska, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego; Kraków 2010, ss: 5-38, 39-62, 235-303.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

esej, wypowiedź ustna na zadane zagadnienie, symulacja, metoda projektu

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Warunkiem uzyskania zaliczenia (otrzymania oceny dostatecznej) jest :

1) napisanie eseju z wynikiem równym minimum 40 punktów:

Student opracowuje esej, zgodnie z ustalonymi zasadami, dbając o strukturę pracy (omówienie artykułu/monografii, podkreślenie walorów pracy).

Temat eseju związany jest z problematyką wykładów i ćwiczeń i dotyczy następujących zagadnień:

- a) Omówienie właściwości określonych środków psychoaktywnych
- b) Sposoby przyjmowania środków psychoaktywnych
- c) Przejawy (określonego rodzaju) uzależnienia
- d) Konsekwencje uzależnienia: zdrowotne, społeczne, prawne
- e) Diagnozowanie uzależnienia w oparciu o ogólnie dostępne narzędzia (wywiad, AUDIT, CAGE) i badania (testy na zawartość alkaloidów narkotyków w moczu)
- f) Wybrane koncepcje uzależnień: biologiczne, psychologiczne, socjologiczne, środowiskowe, filozoficzne
- g) Psychologiczne metody w leczeniu uzależnień
- h) Społeczność terapeutyczna
- i) Dialog motywujący;
- j) Psychoterapia w oparciu o Model Redukcji Szkód
- k) Case management
- l) Zapobieganie nawrotom w uzależnieniu
- ł) Prawne i etyczne aspekty pracy z osobami uzależnionymi: UPN
- m) Morale terapeuty uzależnień.

2) aktywność na zajęciach (projekt). Na ocenę dostateczną Student zdobywa min 20 punktów, co jest równoznaczne z przynajmniej: przedstawieniem projektu działań podczas zajęć i aktywnym udziałem w symulacji grupowej.

Ocena końcowa stanowi sumę punktów częściowych z: eseju i wypowiedzi ustnej

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie przynajmniej 60 punktów z wymienionych poniżej składowych:

Esej - praca pisemna - maksymalnie 60 punktów, minimalnie 40 punktów

Aktywność na ćwiczeniach - maksymalnie 40 punktów, minimalnie 20 punktów

Łącznie można uzyskać maksymalnie 100 punktów.

Ocena bdb 100 - 96 pkt

Ocena db+ 95 - 90 pkt

Ocena db 91 - 85 pkt

Ocena dst+ 84- 79 pkt

Ocena dst 78 - 60 pkt

20. Nakład pracy studenta	
Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Samodzielne studiowanie literatury	20
Przygotowanie eseju	12
Przygotowanie symulacji	3
Przygotowanie projektu	6
Przygotowanie wypowiedzi ustnej	10
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki
3. Kierunek studiów	Pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	3
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia 18 godzin
12. Cele przedmiotu	
<p>Celem zajęć jest stworzenie możliwości uzyskania wiedzy na temat podstaw teoretycznych i organizacyjnych readaptacji społecznej, a także jej socjo-społecznych uwarunkowań, w szczególności: zapoznanie z podstawami pomocy postpenitencjarnej i readaptacji; zapoznanie z podstawami organizacyjnymi i strategiami działania w ramach pomocy następczej jako elementu procesu resocjalizacji. Przedmiot ma na celu rozwijanie umiejętności określania potrzeb osób opuszczających zakłady karne i ich rodzin oraz projektowania sposobów rozwiązywania ich społecznych problemów. Przedmiot służy kształtowaniu wrażliwości etycznej wobec osób potrzebujących pomocy w postpenitencjarnej rzeczywistości społecznej.</p>	
13. Wymagania wstępne	brak
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawy pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej - zna podstawy organizacyjne i strategie działania w ramach pomocy następczej - ma podstawową wiedzę o instytucjach świadczących pomoc osobom opuszczającym zakład karny oraz zna i rozumie formy tej pomocy, cele i podstawy prawne działalności społecznej i postpenitencjarnej 	K_W02 K_W07
Umiejętności:	

<p>- Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej i readaptacji społecznej w celu analizy i interpretacji potrzeb i motywacji osób w postpenitencjarnej rzeczywistości społecznej.</p> <p>- Potrafi ocenić przydatność metod i procedur pracy socjalnej do realizacji zadań związanych z pomocą postpenitencjarną</p> <p>- Potrafi skutecznie pracować w zespołach pomocowych, organizacjach w obszarze pracy socjalnej, w tym zespołach interdyscyplinarnych w celu udzielania wsparcia osobom opuszczającym zakłady karne</p>	<p>K_U02 K_U08 K_U09</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<p>-jest przekonany o wartości i sensie podejmowanych działań w obszarze pomocy socjalnej i postpenitencjarnej, a także na rzecz dobra wspólnego i interesu publicznego</p>	<p>K_K02 K_K06</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>dyskusja, prezentacja multimedialna, projekt indywidualny.</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. System postpenitencjarny i pomocy społecznej w Polsce wobec dorosłych i nieletnich opuszczających instytucje resocjalizacyjne. 2. Zasoby adaptacyjne i funkcjonowanie społeczne skazanych i nieletnich opuszczających instytucje resocjalizacyjne. Umiejętności i kompetencje skazanych i nieletnich zwiększające szanse na pomyślną readaptację społeczną. 3. Przygotowanie skazanych i nieletnich do opuszczenia instytucji resocjalizacyjnych-pomoc zakładowa, sądowa i społeczna. 4. Praca socjalna w jednostkach penitencjarnych. Readaptacja społeczna jednostek poddawanych specjalistycznym programom korekcyjno-resocjalizacyjnym w warunkach wolnościowych i izolacyjnych. 5. Rola kuratorów sądowych i pracowników socjalnych w readaptacji społecznej skazanych i nieletnich. 6. Rola lokalnych grup społecznych, organizacji pozarządowych i samorządu terytorialnego w readaptacji społecznej skazanych i nieletnich. Znaczenie poradnictwa społecznego i zawodowego i pracy socjalnej. 7. Czynniki (psychiczne, rodzinne, zawodowe, środowiskowe) utrudniające readaptację społeczną skazanych i nieletnich (sytuacje trudne skazanych, bariery w procesie readaptacji społecznej i warunki usamodzielniania opuszczających placówki resocjalizacyjne). 8. Kobiety w warunkach izolacji więziennej i ich readaptacja do Życia na wolności. Przygotowanie skazanych kobiet do opuszczenia zk. 9. Znaczenie aktywności własnej skazanych w przygotowaniu. 10. Doświadczenie stygmatu społecznego przez osoby na wolności. 11. Europejskie strategie zatrudniania 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Felczak J., Praca socjalna z więźniami i ich rodzinami, Difin, Warszawa 2020. 2. Kędzierski W., Penitencjarystyka z resocjalizacją instytucjonalną. Historia, stan obecny, Difin, Warszawa 2021. 3. Mańka A., Stanek J., Wsparcie i pomoc postpenitencjarna w opinii skazanych. Szkic empiryczny, Wyższa Szkoła Humanitas, Sosnowiec, 2016. 4. Pindel E., Proces readaptacji społecznej sprawców przestępstw, Impuls, Kraków, 2019. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	

1. Gucwa-Porębska K., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo opuszczających zakłady karne, Impuls, Kraków 2006.
2. Szczygieł G. Społeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym. Temida II, Białystok 2002.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

projekt grupowy, udział w dyskusji

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

projekt readaptacji dla więźnia opuszczającego zakład karny w oparciu o indywidualną i kontekstową, analizę potrzeb, zasoby oraz współpracę interdyscyplinarną.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest opracowanie projektu readaptacji dla więźnia opuszczającego zakład karny. Przygotowanie projektu będzie realizowane w oparciu o przekazane założenia, m.in.:

- w oparciu o indywidualną i kontekstową analizę potrzeb,
- zasoby,
- współpracę interdyscyplinarną.

Ocenie będzie podlegać:

- merytoryczne opracowanie projektu – 16 pkt
- odniesienie do Źródeł wiedzy – 4 pkt

20-19 pkt - bdb

18-17 pkt - db plus

16-15 pkt - db

14-13 pkt - dst plus

12-11 pkt – dst

10 – 0 pkt - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	18
Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń (wypowiedzi ustne)	15
Samodzielne studiowanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie projektu	17
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Warsztat umiejętności wychowawczych
2. Jednostka prowadząca	Pomorska Szkoła Wyższa
3. Kierunek studiów	pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	3
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia 24 godzin
12. Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów umiejętności wychowawczych niezbędnych do aktywnego, bezpiecznego wychowania, budowania relacji opartej na zaufaniu i wspieraniu rozwoju dziecka, a także umiejętności praktycznych takich jak: radzenie sobie z agresywnym zachowaniem dziecka, wydawanie skutecznych poleceń, chwalenie dziecka oraz projektowanie i realizacja zajęć socjoterapeutycznych w grupie. Przedmiot pozwala na refleksyjną analizę własnych przekonań i postaw związanych z opieką i wychowaniem.	
13. Wymagania wstępne	brak
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
- wymienia zasady dobrej komunikacji z dzieckiem w różnym wieku; - charakteryzuje style i postawy wychowawcze; - wymienia typowe błędy wychowawcze i wyjaśnia, jak ich unikać;	K_W04, K_W05 K_W06 K_W08, K_W09
Umiejętności:	

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi właściwie formułować pytania oraz polecenia kierowane do dziecka; - analizuje obserwowane sytuacje i zdarzenia wychowawcze, zachowania dzieci i reakcje rodziców i opiekunów; - formułuje sugestie i rady dotyczące oddziaływań wychowawczych; - planuje organizację i przebieg warsztatu socjoterapeutycznego - współdziała z innymi przy wypracowywaniu zaleceń dotyczących postępowania wychowawczego; 	<p>K_U06, K_U09</p> <p>K_U02, K_U05 K_U06, K_U09 K_U04, K_U11</p> <p>K_U11</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy etycznego wymiaru oddziaływań wychowawczych; - jest świadom potrzeby stałego doskonalenia swoich umiejętności wychowawczych; - jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy, umiejętności i osobowościowych uwarunkowań pełnienia roli wychowawcy, dostrzega obszary wymagające pracy nad sobą; 	<p>K_K06</p> <p>K_K01, K_K07</p> <p>K_K01, K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	<p>miniwykład, objaśnianie, analiza literatury, analiza przypadków, ćwiczenia warsztatowe, symulacja, dyskusja</p>
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Style i postawy wychowawcze. Potrzeby dzieci. 2. Trudności i błędy wychowawcze. Kary i nagrody w wychowaniu. 3. Sztuka komunikowania się z dziećmi - słuchanie, ekspresja; wspólne rozwiązywanie problemów. Budowanie relacji zaufania. 4. Kształtowanie umiejętności dobrego słuchania. Efektywne zadawanie pytań. 5. Wytyczanie z miłością granic dziecku - reguły jako wyraz oczekiwań, co do zachowania w określonych sytuacjach. 6. Skuteczne sposoby wytyczania granic opartych na zasadzie odrzucania niewłaściwego zachowania, a nie odrzucania dziecka. 7. Sposoby radzenia sobie z wybuchami złości dziecka - "kodeks złości", "wybuch", "holding", "konsekwencje". Jak radzić sobie z gniewem u dzieci? 8. Sposoby niwelowania zachowań agresywnych i autoagresywnych u dzieci. 9. Skuteczne wydawanie poleceń. Pozytywne podsumowania i pochwały. 10. Czas zabawy z dzieckiem, czyli wspólne spędzanie czasu. 11. Zasady etyczne w pracy wychowawczej z dziećmi. 12. Refleksja nad własną postawą – autodiagnoza własnych przekonań na temat celów i metod wychowania. 13. Praca nad dobrymi nawykami skutecznej komunikacji z dzieckiem (aktywne słuchanie, udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej). 14. Motywowanie dziecka do współdziałania. 15. Poznanie prorozwojowych sposobów wspierania dziecka (stawianie granic, nauka odpowiedzialności). 16. Analiza metod pracy z dzieckiem przejawiającym trudności wychowawcze. 17. Koncepcja rodzicielstwa bliskości i pozytywnej dyscypliny. 18. Przeciwdziałanie przemocy (nierozwojowej symbolicznej) w wychowaniu i opiece. 19. Metody i techniki w socjoterapii. Struktura zajęć socjoterapeutycznych 20. Organizacja i przebieg wybranych warsztatów (skład grupy, kompozycja ćwiczeń, fazy pracy grupy i przebieg warsztatu, prezentacja wybranych ćwiczeń). 21. Praca z trudnym wychowankiem - warsztat pracy z jednostką. 22. Warsztat z zakresu samokontroli emocjonalnej. 23. Warsztat negocjacji – współdziałanie w grupie. 	
<p>17. Literatura</p>	

Literatura podstawowa:

1. Cohen L.J., Nie strach się bać. Jak pomóc dziecku oswoić lęk i zmartwienia, Mamania, Warszawa 2020.
2. Greene R.W., Trudne emocje u dzieci. Jak wspólnie rozwiązywać problemy w domu i w szkole, SamoSedno, Warszawa 2014.
3. Honore C. Pod presją. Dajmy dzieciom święty spokój, Drzewo Babel, Warszawa 2011.
4. Siegel D. J., Bryson T.P., Rodzicielstwo bez awantur. Jak odzyskać spokój w rodzinie i wesprzeć rozwój dziecka?, Mamania, Warszawa 2022.
5. Stein A., Kiedy dzieci są agresywne. Jak możemy je zrozumieć i pomóc?, Jedność, Kielce 2002. Steede K., 10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców, GWP, Gdańsk 2000: s.24-76
6. Portman R., Gry i zabawy przeciw agresji, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2009: s.15-128
7. Woititz J. G., Wymarzone dzieciństwo, GWP, Gdańsk 2008. s.125-160
8. Gordon T., Wychowanie bez porażek. PAX 2007.
9. Barnes K., Wywieranie wpływu. Ćwiczenia, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005, s. 17-115.
10. Jagieła J., Socjoterapia w szkole. Krotki poradnik psychologiczny, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2007, s. 72-138.

Literatura uzupełniająca:

1. Dembo M.H., Stosowana psychologia wychowawcza, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa
2. Tokarczuk O. (red.), Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych. Wrocławskie Drukarnia Naukowa 1994.
3. Musiał M., Dobra relacja. Skrzynka z narzędziami dla współczesnej rodziny, Mamania, Warszawa 2022.
4. Nelsen J., Pozytywna dyscyplina, CoJaNaTo, Warszawa 2020.
5. Purper-Ouakil D., Mali tyrani, Wydawnictwo W DRODZE, Poznań 2006, s.13-26, s. 167-211.
6. Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2000, s. 7-68.

18. Metody weryfikacji efektów uczenia się

aktywny udział w zajęciach
opracowanie analizy przypadku
opracowanie i zaprezentowanie wskazówek wychowawczych
zaplanowanie w grupie przebiegu warsztatu socjoterapeutycznego dla określonej grupy wiekowej
udział w symulacji sytuacji wychowawczej

19. Warunki zaliczenia przedmiotu

Obecność i aktywność na zajęciach
Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów.
91% - 100% - bdb
81% - 90% - db+
71% - 80% - db
61% - 70% - dst+
51% - 60% - dst
0% - 50% - ndst

20. Nakład pracy studenta

Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)	24
Przygotowanie do zajęć (w tym czytanie literatury)	15
Opracowanie analizy przypadku	10

Opracowanie wskazówek wychowawczych	5
Opracowanie w grupie planu warsztatu socjoterapeutycznego	21
Razem:	75
Punkty ECTS:	3

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ	
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Wprowadzenie do praktyk
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki
3. Kierunek studiów	Pedagogika
4. Rodzaj przedmiotu	moduł do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne
6. Profil studiów	praktyczny
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia
8. Rok i semestr studiów	rok I, semestr 2
9. Język wykładowy	polski
10. Liczba punktów ECTS	0
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	Ćwiczenia 4 godziny
12. Cele przedmiotu	
<p>Celem przedmiotu jest praktyczne przygotowanie studentów do realizacji praktyk zawodowych w placówkach wyróżnionych dla poszczególnych specjalności. Zapoznanie studentów z założonymi celami efektami praktyk zawartymi w kartach i regulaminach praktyk dla poszczególnych specjalności oraz zasadami BHP obowiązującymi podczas realizacji praktyk.</p> <p>Przedmiot przygotowuje studenta do zadań, jakie ma realizować podczas praktyk zawodowych na wybranej specjalności w poszczególnych semestrach. Student poznaje sposób organizacji praktyk, miejsca w jakich może odbywać praktyki.</p>	
13. Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych
14. Efekty uczenia się	
Opis efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:	
1) zna cele i efekty kształcenia założone dla praktyk zawodowych realizowanych w danym semestrze na danej specjalności 2) wymienia typy placówek, w jakich można realizować praktyki zawodowe danych specjalności	K_W09 K_W10 K_W11
Umiejętności:	
1) analizuje zasady BHP obowiązujące w placówkach, w których realizowane są praktyki zawodowe na poszczególnych specjalnościach	K_U11
Kompetencje społeczne:	
1) rozumie wymiar etyczny pracy podejmowanej w ramach praktyk zawodowych	K_K04 K_K05

15. Metody dydaktyczne	analiza dokumentacji praktyk	
16. Treści programowe		
1) Regulamin i karty praktyk - omówienie podstawowej dokumentacji praktyk 2) Zapoznanie z celami i efektami praktyk 3) Omówienie w jakich typach placówek można realizować poszczególne praktyki zawodowe na wyróżnionych specjalnościach		
17. Literatura		
Literatura podstawowa:		
-Ustawa o systemie oświaty - fragmenty - Karta Nauczyciela – fragmenty -Dokumenty uczelniane- regulamin praktyk		
Literatura uzupełniająca:		
-		
18. Metody weryfikacji efektów uczenia się		
rozmowa		
19. Warunki zaliczenia przedmiotu		
Obecność na zajęciach i zapoznanie się z celami i efektami praktyk, typami placówek, kartami i regulaminem praktyk dla poszczególnych specjalności. Przedmiot kończy się zaliczeniem (nie na ocenę).		
20. Nakład pracy studenta		
	Aktywność	Liczba godzin
Zajęcia (wg planu studiów)		4
	Razem:	4
	Punkty ECTS:	0

SYLABUS PRZEDMIOTU / MODUŁU ZAJĘĆ		
1. Nazwa przedmiotu / modułu	Analiza zajęć praktycznych	
2. Jednostka prowadząca	Instytut Pedagogiki	
3. Kierunek studiów	Pedagogika	
4. Rodzaj przedmiotu	moduł przedmiotów do wyboru: pedagogika resocjalizacyjna	
5. Forma prowadzenia studiów	studia niestacjonarne	
6. Profil studiów	praktyczny	
7. Poziom kształcenia	studia I stopnia	
8. Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6	
9. Język wykładowy	polski	
10. Liczba punktów ECTS	3	
11. Formy zajęć dydaktycznych i ich wymiar	ćwiczenia	30 godzin
12. Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest stworzenie forum dla wymiany doświadczeń gromadzonych przez studentów w toku praktyk, podejmowania refleksji nad obserwowaną rzeczywistością pedagogiczną, prezentowania realizowanych w toku praktyk zadań, projektowania dalszych działań oraz własnych ścieżek kariery.		
13. Wymagania wstępne	zaliczona Praktyka 1 - obserwacyjno-asystencka, równoległa realizacja kolejnej praktyki	
14. Efekty uczenia się		
Opis efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów
Wiedza:		
- opisuje specyfikę funkcjonowania różnych placówek (instytucji, ośrodków) prowadzących działalność pedagogiczną; - charakteryzuje główne zakresy działalności placówek pedagogicznych, uczestników procesów pedagogicznych oraz zadania realizowane przez pedagogów, ścieżki rozwoju zawodowego;		K_W07, K_W08, K_W09 K_W11, K_W10
Umiejętności:		
- analizuje podejmowane przez siebie i innych działania praktyczne; - prezentuje wyniki przeprowadzonych obserwacji, analizuje motywy i wzory zachowań uczestników procesów pedagogicznych; - dokonuje oceny trafności i skuteczności obserwowanych i podejmowanych oddziaływań pedagogicznych;		K_U01, K_U02 K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U10, K_U11
Kompetencje społeczne:		

<p>- dostrzega znaczenie odpowiedzialnego i zgodnego z etyką zawodową realizowania zadań zawodowych pedagoga; - dostrzega własne mocne i słabsze strony, predyspozycje oraz obszary koniecznego doskonalenia; - planuje własny rozwój zawodowy;</p>	<p>K_K06 K_K01 K_K07</p>
<p>15. Metody dydaktyczne</p>	
<p>16. Treści programowe</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele, zadania oraz organizacja pracy w wybranych placówkach realizujących zadania pedagogiczne 2. Charakterystyka uczestników działalności pedagogicznej (pedagogów, podopiecznych, klientów, wychowanków) 3. Role i zadania pracowników placówek 4. Realizacja zadań przewidzianych w regulaminie praktyk studenckich 5. Kompetencje istotne w wykonywaniu zadań zawodowych pedagoga w danej placówce 6. Ścieżki kariery zawodowej pedagoga 	
<p>17. Literatura</p>	
<p>Literatura podstawowa:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentacja wewnętrzna placówek, w których realizowane są praktyki 2. Materiały udostępnione przez prowadzącego (w tym: arkusz ewaluacji i autoewaluacji, wytyczne do sporządzenia opisu placówki) 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dowolnie dobrana literatura, bądź zasoby internetowe dotyczące refleksyjnej praktyki 	
<p>18. Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	
<p>aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, przedstawienie prezentacji placówki oraz działań podejmowanych w ramach praktyk, przygotowanie autoewaluacji podejmowanych działań praktycznych przygotowanie i przedstawienie projektu własnej ścieżki kariery zawodowej,</p>	
<p>19. Warunki zaliczenia przedmiotu</p>	
<p>Obecność i aktywność na zajęciach. Uzyskanie z każdego z zadań zaliczeniowych nie mniej niż 50% punktów. 91% - 100% - bdb 81% - 90% - db+ 71% - 80% - db 61% - 70% - dst+ 51% - 60% - dst 0% - 50% - ndst</p>	
<p>20. Nakład pracy studenta</p>	
<p style="text-align: center;">Aktywność</p>	<p style="text-align: center;">Liczba godzin</p>
<p>Zajęcia (wg planu studiów)</p>	<p style="text-align: center;">30</p>
<p>Przygotowanie prezentacji placówki pedagogicznej</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p>Przygotowanie autoewaluacji</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p>Opracowanie projektu własnej ścieżki kariery</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p style="text-align: right;">Razem:</p>	<p style="text-align: center;">75</p>
<p style="text-align: right;">Punkty ECTS:</p>	<p style="text-align: center;">3</p>