

Zagadnienia z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych oraz specjalnościowych obowiązujących na egzaminie dyplomowym na kierunku Pedagogika – studia pierwszego stopnia w roku akademickim 2025/2026

Zagadnienia z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych:

1. Wyjaśnij związek między filozofią a naukami o wychowaniu.
2. Scharakteryzuj pedagogikę jako teorię i praktykę wychowania.
3. Jakie znaczenie mają historyczne źródła ideału wychowania dla współczesnej pedagogiki?
4. Omów środowiska wychowania naturalnego i wskaż ich współczesne zagrożenia.
5. Porównaj wybrane systemy pedagogiczne XIX i XX wieku (np. Montessori, Decroly, Freinet, itp.).
6. Wyjaśnij główne założenia psychologicznych koncepcji rozwoju człowieka (np. Piaget, Erikson, Wygotski, Bruner, itp.).
7. Wymień i omów czynniki sprzyjające oraz hamujące rozwój człowieka.
8. Scharakteryzuj proces socjalizacji pierwotnej i wtórnej.
9. Podaj cel, zadania i przykłady powtórnej socjalizacji w wychowaniu.
10. Omów funkcje rodziny jako podstawowej grupy społecznej.
11. Scharakteryzuj wybrane teorie kształcenia istotne dla współczesnej edukacji.
12. Jakie są podstawowe założenia współczesnego systemu kształcenia w Polsce?
13. Wymień i opisz aktywizujące metody nauczania oraz podaj przykłady ich zastosowania.
14. Na czym polega specyfika pedagogiki społecznej i jakie problemy bada ta subdyscyplina?
15. Wymień i scharakteryzuj podstawowe metody i techniki badań pedagogicznych.
16. Opisz etapy postępowania badawczego w pedagogice.
17. Jakie są współczesne zagrożenia procesu wychowania?
18. Wyjaśnij pojęcia „przedmiotowość” i „podmiotowość” w wychowaniu oraz ich znaczenie w praktyce pedagogicznej.
19. Jakie znaczenie ma komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela i wychowawcy?
20. Znaczenie wartości i norm w procesie wychowania
21. Jakie czynniki mają wpływ na budowanie autorytetu nauczyciela?
22. Wymień i przedstaw zadania środowisk wychowawczych mających wpływ na proces socjalizacji dzieci i młodzieży?
23. Rola i znaczenie edukacji w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu młodego człowieka.
24. Scharakteryzuj pojęcia: wychowanie, samowychowanie, nauczanie, uczenie się, kształcenie, edukacja.
25. Jakie są główne cele wychowania w społeczeństwie obywatelskim?
26. Przedstaw ideały wychowania w wybranych systemach pedagogicznych.
27. Znaczenie refleksyjności pedagoga w jego rozwoju zawodowym i nowatorstwie pedagogicznym.
28. Omów znaczenie badań pedagogicznych dla doskonalenia praktyki edukacyjnej.
29. Wskaż cechy dobrego pedagoga – naukowe, etyczne i osobowościowe.
30. Scharakteryzuj wybrane koncepcje dzieciństwa w pedagogice.

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką żłobkową

1. Porównaj zakres badawczy subdyscyplin takich, jak: pedagogika opiekuńcza, pedagogika zabawy, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika rodziny, pedagogika małego dziecka.
2. Prekursorzy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej - charakterystyka wybranych poglądów
3. Charakterystyka modelowego opiekuna-wychowawcy, znaczenie jego cech osobowości i predyspozycji w działalności pedagogicznej
4. Scharakteryzuj potrzeby biologiczne, emocjonalne i społeczne dziecka do lat 3 oraz sposoby ich zaspokajania.
5. Omów pracę z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych w żłobku (indywidualizacja opieki).
6. Przedstaw znaczenie teorii przywiązania Johna Bowlby'ego dla organizacji opieki żłobkowej.
7. Scharakteryzuj wybrane metody i zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej.
8. Proces diagnozowania pedagogicznego w projektowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych – charakterystyka na wybranym przykładzie.
9. Czas wolny dzieci i młodzieży - uwarunkowania środowiskowe wzorcowych zachowań
10. Uwarunkowania i konsekwencje zachowań agresywnych dzieci i młodzieży
11. Scharakteryzuj potrzeby biologiczne, emocjonalne i społeczne dziecka do lat 3 oraz sposoby ich zaspokajania.
12. Rekomendowane programy profilaktyki w środowisku szkolnym lub opiekuńczo-wychowawczym – charakterystyka wybranych programów.
13. Przemoc wobec dziecka w rodzinie – procedury ochrony praw dziecka.
14. Dziecko w świecie nowych technologii – charakterystyka szans i zagrożeń rozwojowych.
15. Zasady bezpieczeństwa i higieny w placówce żłobkowej.

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Pedagogika resocjalizacyjna

1. Prekursorzy pedagogiki resocjalizacyjnej - cele i zadania resocjalizacji z uwzględnieniem ich koncepcji.
2. Formy, metody i środki wychowania resocjalizującego – charakterystyka wybranych
3. Współczesne systemy resocjalizacyjne i ich przedstawiciele.
4. System kar i nagród w wychowaniu resocjalizującym.
5. Etapy postępowania w procesie wychowania resocjalizacyjnego.
6. Rodzaje i przyczyny współczesnych przejawów patologii społecznej - charakterystyka wybranych.
7. Teorie przestępczości w praktyce resocjalizacyjnej – charakterystyki wybranych
8. Kryteria uzależnienia oraz metody i formy terapii.
9. Dewiacja samotnicza jako patologia społeczna – charakterystyka przyczyn, typów oraz oddziaływań profilaktycznych.
10. Diagnoza nieprzystosowania społecznego – charakterystyka wybranych technik i metod diagnostycznych.
11. Profilaktyka niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży – formy, metody i rodzaje pomocy.
12. Resocjalizacja w środowisku otwartym – charakterystyka wybranych form i metod.
13. Resocjalizacja w środowisku zamkniętym – charakterystyka efektywności.
14. Pomoc postpenitencjarna w systemie pomocy społecznej.
15. Profilaktyczno-resocjalizacyjna rola kuratora sądowego.

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Doradztwo zawodowe i personalne

1. Scharakteryzuj główne teorie rozwoju zawodowego człowieka (m.in. koncepcję Donalda Super, Johna Hollanda oraz Anne Roe) i wskaż ich znaczenie dla praktyki doradczej.
2. Omów rolę doradcy zawodowego w systemie edukacji w Polsce w kontekście aktualnych regulacji prawnych.
3. Wyjaśnij pojęcie kompetencji kluczowych i ich znaczenie w planowaniu kariery zawodowej.
4. Scharakteryzuj proces podejmowania decyzji zawodowych oraz czynniki wpływające na trafność wyboru kariery.
5. Omów znaczenie diagnozy w pracy doradcy zawodowego – metody, narzędzia i zasady etyczne.
6. Przedstaw zasady konstruowania Indywidualnego Planu Działania (IPD) w pracy z klientem.
7. Wyjaśnij rolę poradnictwa personalnego w organizacji oraz różnice między doradztwem zawodowym a coachingiem.
8. Scharakteryzuj zjawisko wypalenia zawodowego – przyczyny, objawy i możliwości profilaktyki.
9. Omów znaczenie kompetencji miękkich na współczesnym rynku pracy oraz sposoby ich rozwijania.
10. Przedstaw etapy procesu rekrutacji i selekcji pracowników oraz rolę doradcy personalnego w tym procesie.
11. Wyjaśnij znaczenie uczenia się przez całe życie (lifelong learning) w kontekście dynamicznych zmian rynku pracy.
12. Omów bariery w planowaniu kariery zawodowej osób z grup zagrożonych wykluczeniem społecznym.
13. Scharakteryzuj znaczenie informacji zawodowej i rynku pracy w pracy doradcy.
14. Omów etyczne aspekty pracy doradcy zawodowego i personalnego (poufność, odpowiedzialność, granice kompetencji).
15. Przedstaw rolę nowych technologii i mediów społecznościowych w procesie budowania marki osobistej i planowania kariery zawodowej.

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pomocą społeczną

1. Porównaj zakres badawczy subdyscyplin takich, jak: pedagogika opiekuńcza, pedagogika zabawy, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika rodziny, pedagogika małego dziecka.
2. Prekursorzy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej - charakterystyka wybranych poglądów
3. Charakterystyka modelowego opiekuna-wychowawcy, znaczenie jego cech osobowości i predyspozycji w działalności pedagogicznej
4. System i organizacja pomocy, opieki i wychowania w Polsce
5. Zadania oraz rola placówek wsparcia dziennego we wspomaganiu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.
6. Sieroctwo rodzinne i instytucjonalne jako problem społeczny. Formy opieki nad dzieckiem osieroconym.
7. Scharakteryzuj wybrane metody i zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej.
8. Proces diagnozowanie pedagogicznego w projektowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych – charakterystyka na wybranym przykładzie.
9. Czas wolny dzieci i młodzieży - uwarunkowania środowiskowe wzorcowych zachowań
10. Uwarunkowania i konsekwencje zachowań agresywnych dzieci i młodzieży
11. Poziomy profilaktyki społecznej - charakterystyka wybranych funkcji
12. Rekomendowane programy profilaktyki w środowisku szkolnym lub opiekuńczo-wychowawczym – charakterystyka wybranych programów.
13. Przemoc wobec dziecka w rodzinie – procedury ochrony praw dziecka.
14. Dziecko w świecie nowych technologii – charakterystyka szans i zagrożeń rozwojowych.
15. Podstawowe cele oraz cechy interwencji kryzysowej z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Opieka żłobkowa

1. Omów specyfikę opieki nad dzieckiem do lat 3 oraz jej cele rozwojowe i wychowawcze.
2. Scharakteryzuj etapy rozwoju psychoruchowego dziecka w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym.
3. Przedstaw znaczenie teorii przywiązania Johna Bowlby'ego dla organizacji opieki żłobkowej.
4. Omów proces adaptacji dziecka do żłobka – czynniki sprzyjające i utrudniające oraz rola opiekuna.
5. Scharakteryzuj potrzeby biologiczne, emocjonalne i społeczne dziecka do lat 3 oraz sposoby ich zaspokajania.
6. Wyjaśnij rolę zabawy w rozwoju dziecka w wieku żłobkowym oraz zadania opiekuna w jej organizowaniu.
7. Omów znaczenie stymulacji sensorycznej i ruchowej w pierwszych latach życia dziecka.
8. Scharakteryzuj zasady współpracy personelu żłobka z rodzicami lub opiekunami dziecka.
9. Przedstaw znaczenie rutyny dnia i przewidywalności w funkcjonowaniu małego dziecka w placówce opiekuńczej.
10. Omów podstawy kształtowania samodzielności dziecka w wieku do lat 3.
11. Scharakteryzuj zasady bezpieczeństwa i higieny w placówce żłobkowej.
12. Wyjaśnij znaczenie obserwacji pedagogicznej w pracy opiekuna żłobkowego – cele i sposoby dokumentowania.
13. Omów pracę z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych w żłobku (indywidualizacja opieki).
14. Przedstaw rolę kompetencji emocjonalnych opiekuna w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną.
15. Omów etyczne i profesjonalne aspekty pracy opiekuna w żłobku (odpowiedzialność, relacja, granice).

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Tutoring i coaching w edukacji

1. Omów istotę tutoringingu jako metody pracy indywidualnej oraz jego miejsce w pedagogice współczesnej.
2. Scharakteryzuj tutoring rozwojowy, naukowy i wychowawczy – podobieństwa i różnice.
3. Wyjaśnij założenia coachingu oraz jego zastosowanie w edukacji i rozwoju osobistym.
4. Omów różnice między tutoringiem, coachingiem, mentoringiem i poradnictwem psychopedagogicznym.
5. Scharakteryzuj model uczenia się przez doświadczenie Davida Kolba (Model Levina) i jego znaczenie w pracy tutora i coacha.
6. Przedstaw rolę relacji w procesie tutoringingu i coachingu oraz czynniki warunkujące jej efektywność.
7. Omów znaczenie komunikacji interpersonalnej i aktywnego słuchania w pracy tutora i coacha.
8. Wyjaśnij znaczenie wyznaczania celów w coachingu, odwołując się do modelu George’a T. Dorana (SMART).
9. Scharakteryzuj proces tutoringowy – etapy pracy z podopiecznym od diagnozy do ewaluacji.
10. Omów rolę refleksji i autorefleksji w procesach uczenia się i rozwoju wspieranych tutoringiem.
11. Przedstaw wybrane narzędzia i techniki coachingowe stosowane w pracy edukacyjnej.
12. Omów znaczenie motywacji wewnętrznej i zewnętrznej w procesie tutoringingu i coachingu.
13. Scharakteryzuj kompetencje zawodowe tutora i coacha w kontekście pracy pedagogicznej.
14. Wyjaśnij etyczne aspekty pracy tutora i coacha (poufność, granice wsparcia, odpowiedzialność).
15. Omów możliwości wykorzystania tutoringingu i coachingu w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Pedagogika małego dziecka

1. Omów specyfikę pedagogiki małego dziecka jako subdyscypliny pedagogicznej oraz jej główne obszary zainteresowań.
2. Scharakteryzuj etapy rozwoju psychofizycznego dziecka w wieku od urodzenia do rozpoczęcia edukacji szkolnej.
3. Przedstaw założenia teorii rozwoju poznawczego Jeana Piageta oraz ich znaczenie dla pracy z małym dzieckiem.
4. Omów założenie filozofii personalistycznej w kontekście małego dziecka.
5. Scharakteryzuj znaczenie zabawy w rozwoju i edukacji małego dziecka.
6. Omów rolę przywiązania w rozwoju emocjonalnym dziecka, odwołując się do koncepcji Johna Bowlby'ego.
7. Przedstaw zadania i funkcje edukacji przedszkolnej w kontekście wspierania rozwoju dziecka
8. Wyjaśnij znaczenie środowiska rodzinnego w rozwoju małego dziecka oraz możliwości współpracy nauczyciela z rodzicami.
9. Scharakteryzuj metody pracy dydaktyczno-wychowawczej stosowane w edukacji małego dziecka.
10. Omów znaczenie diagnozy gotowości szkolnej – cele, obszary i metody oceny.
11. Przedstaw rolę kompetencji językowych i komunikacyjnych w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.
12. Scharakteryzuj znaczenie edukacji sensorycznej i ruchowej w pierwszych latach życia dziecka.
13. Omów pracę z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych w edukacji przedszkolnej (indywidualizacja, inkluzja).
14. Wyjaśnij znaczenie kompetencji społecznych i emocjonalnych w funkcjonowaniu małego dziecka oraz sposoby ich wspierania.
15. Omów etyczne i profesjonalne aspekty pracy nauczyciela małego dziecka.

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Poradnictwo rodzinne i psychologiczno-pedagogiczne

1. Omów istotę poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego oraz jego miejsce w systemie wsparcia dziecka i rodziny.
2. Scharakteryzuj główne modele poradnictwa (dyrektywne, niedyrektywne, integracyjne) oraz ich zastosowanie w pracy z klientem.
3. Przedstaw założenia podejścia skoncentrowanego na osobie Carla Rogersa i jego znaczenie w procesie pomagania.
4. Omów funkcje rodziny oraz ich znaczenie dla prawidłowego rozwoju dziecka.
5. Scharakteryzuj typowe trudności wychowawcze w rodzinie i możliwości ich rozwiązywania w pracy poradniczej.
6. Wyjaśnij rolę diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w procesie udzielania pomocy dziecku i rodzinie.
7. Omów znaczenie komunikacji interpersonalnej i dialogu w pracy doradczej z rodziną.
8. Przedstaw problem kryzysu rodzinnego – rodzaje, dynamikę oraz formy wsparcia.
9. Scharakteryzuj zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej w systemie edukacji i wsparcia rodziny.
10. Omów znaczenie współpracy specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda, pracownik socjalny) w pracy z rodziną.
11. Wyjaśnij pojęcie kompetencji rodzicielskich oraz sposoby ich wzmacniania w procesie poradniczym.
12. Scharakteryzuj zjawisko przemocy w rodzinie – rozpoznawanie, interwencja i profilaktyka.
13. Omów znaczenie mediacji rodzinnych jako formy rozwiązywania konfliktów.
14. Przedstaw etyczne aspekty pracy doradczej (poufność, autonomia klienta, odpowiedzialność zawodowa).
15. Omów znaczenie wsparcia społecznego i sieci pomocowych w funkcjonowaniu rodziny w sytuacjach trudnych.

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Arteterapia, choreoterapia, muzykoterapia

1. Omów pojęcie arteterapii oraz jej miejsce w systemie oddziaływań pedagogicznych i terapeutycznych.
2. Scharakteryzuj podstawowe funkcje i cele arteterapii w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.
3. Przedstaw teoretyczne podstawy wykorzystania sztuki w procesie terapii, odwołując się do koncepcji Margaret Naumburg.
4. Omów znaczenie ekspresji twórczej w procesie rozwoju i wspomagania funkcjonowania psychospołecznego jednostki.
5. Scharakteryzuj choreoterapię jako formę terapii poprzez ruch i taniec – cele, metody i obszary zastosowań.
6. Wyjaśnij rolę świadomości ciała i ruchu w procesie choreoterapii.
7. Omów podstawy muzykoterapii oraz jej wpływ na funkcjonowanie emocjonalne, poznawcze i społeczne uczestników.
8. Scharakteryzuj aktywne i receptywne formy muzykoterapii oraz podaj przykłady ich zastosowania.
9. Przedstaw znaczenie relacji terapeutycznej w procesie arteterapii, choreoterapii i muzykoterapii.
10. Omów metody i techniki stosowane w arteterapii plastycznej (np. rysunek, malarstwo, collage, praca z materiałem).
11. Scharakteryzuj możliwości wykorzystania terapii przez sztukę w pracy z osobami z niepełnosprawnością.
12. Wyjaśnij rolę emocji w procesie twórczym i terapeutycznym.
13. Omów zasady planowania i prowadzenia zajęć arteterapeutycznych (cele, struktura, ewaluacja).
14. Przedstaw etyczne aspekty pracy terapeuty wykorzystującego sztukę (bezpieczeństwo, granice, poufność).
15. Scharakteryzuj znaczenie interdyscyplinarności w terapii przez sztukę oraz współpracy specjalistów różnych dziedzin.

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Pedagogika społeczno-kulturowa

1. Omów przedmiot badań i zadania pedagogiki społeczno-kulturowej oraz jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych.
2. Scharakteryzuj koncepcję pedagogiki społecznej Heleny Radlińskiej i jej znaczenie dla współczesnych działań środowiskowych.
3. Wyjaśnij pojęcie środowiska wychowawczego i omów jego znaczenie w procesie socjalizacji i inkulturacji jednostki.
4. Omów rolę kultury w kształtowaniu tożsamości jednostki i grup społecznych.
5. Scharakteryzuj proces socjalizacji pierwotnej i wtórnej oraz ich znaczenie dla funkcjonowania społecznego człowieka.
6. Przedstaw koncepcję kapitału kulturowego Pierre’a Bourdieu i jej implikacje dla edukacji.
7. Omów znaczenie edukacji międzykulturowej we współczesnym społeczeństwie pluralistycznym.
8. Scharakteryzuj zjawisko marginalizacji i wykluczenia społecznego w kontekście kulturowym.
9. Wyjaśnij rolę animacji społeczno-kulturowej w aktywizowaniu społeczności lokalnych.
10. Omów znaczenie instytucji kultury (np. dom kultury, biblioteka, organizacje pozarządowe) w procesie edukacji nieformalnej.
11. Scharakteryzuj wpływ mediów i nowych technologii na przemiany kulturowe i proces wychowania.
12. Omów znaczenie edukacji regionalnej i dziedzictwa kulturowego w budowaniu tożsamości lokalnej.
13. Przedstaw rolę lidera i animatora kultury w środowisku lokalnym.
14. Wyjaśnij znaczenie partycypacji społecznej i obywatelskiej w rozwoju wspólnoty.
15. Omów etyczne aspekty pracy pedagoga społeczno-kulturowego w środowisku zróżnicowanym kulturowo.

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Pedagogika społeczno-opiekuńcza

1. Omów przedmiot, zadania i zakres pedagogiki społeczno-opiekuńczej oraz jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych.
2. Scharakteryzuj koncepcję pedagogiki społecznej Heleny Radlińskiej oraz jej znaczenie dla współczesnej praktyki opiekuńczej.
3. Wyjaśnij pojęcie potrzeb opiekuńczych jednostki oraz sposoby ich diagnozowania i zaspokajania
4. Omów rolę środowiska rodzinnego w realizacji funkcji opiekuńczych i wychowawczych.
5. Scharakteryzuj dysfunkcje rodziny i ich konsekwencje dla rozwoju dziecka oraz funkcjonowania społecznego.
6. Przedstaw formy opieki nad dzieckiem i osobą potrzebującą wsparcia w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym.
7. Omów znaczenie diagnozy pedagogicznej w pracy opiekuńczej – cele, etapy i metody.
8. Scharakteryzuj zadania i kompetencje pedagoga społeczno-opiekuńczego w środowisku lokalnym.
9. Wyjaśnij rolę wsparcia społecznego w procesie radzenia sobie jednostki w sytuacjach trudnych.
10. Omów znaczenie współpracy międzyinstytucjonalnej w realizacji działań opiekuńczych i pomocowych.
11. Scharakteryzuj zjawisko ubóstwa i wykluczenia społecznego jako obszar oddziaływań pedagogiki społeczno-opiekuńczej.
12. Przedstaw rolę pracy socjalnej i asystentury rodziny w systemie wsparcia społecznego.
13. Omów znaczenie profilaktyki społecznej w zapobieganiu problemom opiekuńczym i wychowawczym.
14. Wyjaśnij znaczenie aktywizacji społecznej i integracji środowiskowej osób wymagających wsparcia.
15. Omów etyczne i profesjonalne aspekty pracy pedagoga społeczno-opiekuńczego (odpowiedzialność, autonomia podopiecznego, granice pomocy).

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Zarządzanie zasobami ludzkimi

1. Omów rolę zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji oraz jego znaczenie w rozwoju pracowników i organizacji.
2. Scharakteryzuj funkcje HR: planowanie zatrudnienia, rekrutacja i selekcja, rozwój, wynagradzanie, motywowanie pracowników.
3. Wyjaśnij pojęcie kompetencji zawodowych i kompetencji miękkich oraz metody ich diagnozowania i rozwijania.
4. Omów znaczenie analizy stanowisk pracy i opisu kompetencji w procesie zarządzania personelem.
5. Scharakteryzuj proces rekrutacji i selekcji pracowników – metody, narzędzia i kryteria oceny kandydatów.
6. Przedstaw modele motywacji w zarządzaniu personelem (m.in. teorie Masłowa, Herzberga, McGregora) i ich zastosowanie w praktyce HR.
7. Omów rolę systemu szkoleń i rozwoju pracowników w podnoszeniu efektywności organizacji.
8. Wyjaśnij znaczenie ocen okresowych pracowników (appraisal) oraz feedbacku w zarządzaniu zasobami ludzkimi.
9. Scharakteryzuj proces planowania kariery zawodowej i sukcesji w organizacji.
10. Omów znaczenie kultury organizacyjnej i wartości w kształtowaniu zaangażowania pracowników.
11. Wyjaśnij pojęcie *employer branding* i jego znaczenie w przyciąganiu i utrzymaniu talentów.
12. Scharakteryzuj rolę komunikacji interpersonalnej w zarządzaniu zespołem i rozwiązywaniu konfliktów.
13. Omów wyzwania związane z komunikacją w zespole międzykulturowym i międzypokoleniowym.
14. Przedstaw etyczne aspekty zarządzania personelem – poufność, równość szans, odpowiedzialność społeczna.
15. Omów znaczenie nowych technologii i systemów HR (HRIS, e-learning, narzędzia online) w zarządzaniu zasobami ludzkimi.

Pytania z zakresu przedmiotów specjalnościowych:

Resocjalizacja i socjoterapia

1. Omów przedmiot, cele i zadania resocjalizacji oraz jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych.
2. Scharakteryzuj pojęcie niedostosowania społecznego i czynniki prowadzące do dewiacji u dzieci i młodzieży.
3. Przedstaw teorie resocjalizacji (m.in. klasyczne i współczesne) oraz ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej.
4. Omów proces socjalizacji pierwotnej i wtórnej oraz ich znaczenie w kształtowaniu postaw społecznych.
5. Scharakteryzuj rolę środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego w kształtowaniu zachowań ryzykownych.
6. Wyjaśnij znaczenie diagnozy pedagogicznej w resocjalizacji i socjoterapii – cele, metody i narzędzia.
7. Omów wybrane metody pracy resocjalizacyjnej w warunkach instytucjonalnych i środowiskowych.
8. Scharakteryzuj socjoterapię jako formę pracy profilaktyczno-wychowawczej – cele, techniki i przykłady działań.
9. Przedstaw znaczenie grupy rówieśniczej w procesie socjoterapii i resocjalizacji.
10. Omów rolę wychowawcy, pedagoga resocjalizacyjnego i socjoterapeuty w pracy z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym.
11. Scharakteryzuj programy profilaktyczne i interwencyjne w pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie.
12. Omów zjawisko uzależnień i agresji wśród młodzieży oraz metody socjoterapeutyczne w przeciwdziałaniu tym problemom.
13. Wyjaśnij znaczenie pracy indywidualnej i grupowej w procesie resocjalizacji i socjoterapii.
14. Przedstaw znaczenie edukacji i aktywizacji zawodowej w procesie readaptacji społecznej.
15. Omów etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego i socjoterapeuty (poufność, granice ingerencji, odpowiedzialność).